**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

НА ТЕМУ:

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Провела воспитатель:

Венедиктова Л.А.

**Конспект занятия в старшей группе на тему: «Зимующие птицы»**

**Цель:**

*Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, формировать желание помогать им; продолжать учить различать птиц по их внешнему виду, повадкам, питании; продолжать учить отгадывать загадки, развивать мышление, воображение, память; закреплять умение описывать предмет; воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.*

**ХОД НОД**

**В. –**Ребята, послушайте загадку и скажите, про кого у нас сегодня пойдет речь:

Загадка: Кто у нас в гостях?

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку

Длинный клюв и два крыла

Прилетит, плохи дела

А кого паук боится?

Угадали? Это **птица**

И не одна, а много **птиц.**

**В. -**Правильно! А теперь посмотрите на доску и рассмотрите картинки на которых изображены птицы. Вот их сколько много. Здесь и воробей, и сорока, и снегирь, синичка и другие птицы. Давайте мы тоже сейчас превратимся в птичек и поиграем в игру **«Птичья стайка»**, проводится игра. **В.-** Скажите, какие бывают птицы? **Д.-** Птицы бывают перелётные и зимующие. **В.**- Что значит перелётные и зимующие птицы, чем они отличаются? **Д**.- Перелётные птицы улетают осенью в тёплые края, так как им зимой холодно и нечего есть и т. д., а зимующие –это те, которые остаются у нас на зиму. **В.**-А чем тогда питаются зимующие птицы?

**Д.-** Шишками, ягодами, семенами шишек.

**В.-** Правильно! Ребята, а как мы можем помочь зимующим птичкам?

**Д.-** Сделать кормушки, кормить их хлебными

крошками, семечками, зёрнышками.

**В.-** Молодцы! Посмотрите, что я вам принесла. Показывает два мешочка. Это корм, которым можно кормить птиц (показывает семена подсолнечника и тыквы). Предлагает рассмотреть их, потрогать семена, попробовать описать их (маленькие, чёрные. белые, крупные); затем ещё 2 мешочка (рис и пшено) – проделать то же самое, что и с семенами тыквы и подсолнечника. Далее проводится игра **«Определи на ощупь»** (по принципу игры «Чудесный мешочек»).

Воспитатель показывает кормушку и вешает её на доску.

**В.-** Я сейчас буду загадывать вам загадки и если вы их правильно отгадаете, то к нам на кормушку прилетят эти птицы:

1. Он в своей лесной палате

Носит пёстренький халатик.

Он деревья лечит:

Постучит – и легче. (дятел )

2. Птичка-невеличка

Ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок-

Получается прыжок. (воробей)

**3.**Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым-

Клё! Клё! Клё! – поёт со свистом. (клёст)

**4.**Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.(сорока)

**5.**Чернокрылый. красногрудый,

И зимой найдёт приют.

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут! (снегирь)

**6.**Посмртрите на балкон

Он сутра воркует тут.

Эта птица- **почтальон.**

Пролетит любой маршрут. (голубь)

**7.**Всю ночь летает

Мышей добывает,

А станет светло

Спать летит в дупло. (сова)

**8.**В гнезде над птенцами она не воркует,

Летает по лесу и громко кукует. (кукушка)

**9.**На дереве сидела я

И сыр во рту держала,

А мимо дерева лиса

Близёхонько бежала.

Кто я? Знаете?

А ну отгадайте. (ворона)

**10.**К нам с ветрами прилетели

Стаи ярких ………..

Песню севера запели

Для детишек………

Как пришла пора метелей

Налетели ……….

Заскрипели, засвистели,

Всё до ягодки поели.(**свирестели)**

По мере отгадывания загадок, фигурки этих птиц дети вставляют в прорез

**Пальчиковая гимнастика** (проводится 2 раза )

**Каждый пальчик- это птичка**

**Вот сорока, вот синица,**

**Дятел ,филин, воробей,**

**Покажи их всех скорей.**

**В.-** Ребята, а давайте теперь покормим птичек , которые прилетели к нам в гости. (имитируют движения пальцами при кормлении птиц)

Воспитатель обращает внимание детей на картинку, где изображены следы птиц.

**В.-** Ребята, как вы думаете, что это?

**Д.-** Это следы птиц.

**В.-** Правильно, давайте внимательно рассмотрим их и попробуем отгадать, что за птица оставила эти следы.(Воспитатель помогает наводящими вопросами определить, чей это след; дети объясняют свой выбор)

**В.-** Молодцы! Все справились с заданием.

**Мидитация.**

**В.-** А теперь представьте, что в руках вы держите маленького , беззащитного птенчика. Вытяните руки ладонями вверх, и медленно по одному пальчику вложите в ладони, спрячьте в них птенца, подышите, согревая его своим ровным ,спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди- отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания, а теперь раскройте ладони и увидите, что птенец радостно вспорхнул и полетел. Улыбнитесь и не грустите, он ещё прилетит к вам.

А сейчас, чтобы вам не так было грустно, давайте выложим из геометрических фигур птичек.

Дети самостоятельно выкладывают птиц из геометрических фигур.

**В.-** У кого какие птички получились? (ответы детей)

**В.-** Ребята, что нового вы сегодня узнали, что больше всего запомнилось, чтобы вам хотелось ещё узнать про птиц и про каких?