**Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств**

**посредством знакомства с понятием семья**

Реферат

**Исполнитель:**

Полещук Вера Дмитриевна

воспитатель МДОУ №10

д\с «Огонёк» г. Топки

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………. 3

1.Теоретические основы исследования дошкольников посредством знакомства с понятием семья…………………………………………………... 5

2. Особенности формирования установок и представлений о семье у дошкольников…………………………………………………………………....13

3.Этапы знакомства с понятием семья у дошкольников…………………… . 18

Заключение………………………………………………………………………19

Список литературы………………………………………………………………21

Приложения

Приложение 1. Конспект занятия в старшей группе «Моя родословная»…..23

Приложение 2. Конспект занятия в старшей группе «Члены моей семьи»…26

Приложение 3. Конспект занятия в подготовительной группе «Моя семья».33

Приложение 4. Дидактические игры с «родословной» начинкой……………40

**Введение**

Родители дошколят больше всего озабочены тем, как пораньше научить детей считать и писать; а вопрос о том, как ребенок представляет себе свою семью и насколько это важно для будущего личного счастья, в обычной ситуации часто упускается из виду и родителями, и детскими специалистами. Если у ребенка наблюдаются невротические симптомы, то, конечно, ему предложат нарисовать семью, составить рассказ по картинкам (рисуночный апперцептивный тест), однако эти методики, безусловно, дают представление о различных эмоциональных особенностях ребенка и довольно расплывчато о том, как ребенок-дошкольник видит родительские функции в семье. Таким образом необходимо выявить, какие представления о родительских функциях складываются у ребенка такого возраста.

Актуальность обусловлена**:** Важностью проблемы формирования представлений о своей семье у детей дошкольного возраста.Недостаточной представленностью в педагогической практике исследований по формированию представлений у дошкольников о своей семье.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В её позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересованно общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. В ряде исследований и по нашим наблюдениям у детей наблюдается низкий уровень знаний о семье, так как в программах этой важнейшей области социального мира не уделяется достаточного внимания. Ребенок должен понимать, что каж­дый человек, независимо от возраста — часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. Цель работы - способствовать воспитанию нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством знакомства с понятием семья.

Задачи:

1. Расширить представления о семье, ориентироваться

в родственных отношениях, пополнять знания детей

о родных им людях, прививать любовь к ним;

2. Развивать нравственно- патриотические чувства

3. Воспитывать желание заботиться о близких,

развивать чувство гордости за свою семью.

Процесс формирования представлений о своей семье будет эффективным если:

- Стимулировать познавательный интерес детей к своей семье;

- Обогащать представления о своей семье с учетом её особенностей

- Обеспечить активное участие детей в познании своей семьи (её прошлое и настоящее) и в семейных традициях.

- Создавать и экспонировать мини музеи своей семьи.

**1. Теоретические основы исследования дошкольников посредством знакомства с понятием семья**

Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был, как известно, классический психоанализ. Психоанализ, стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями (Э.Эриксон, К.Хорни, др.). Наибольшую популярность завоевала теория привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт). Центральным понятием в теории привязанности является "внутренняя рабочая модель", которая представляет собой неразрывное и взаимообусловленное единство себя и другого. Ребенок познает себя через отношение к нему матери, а мать воспринимает как источник отношения к себе. Эта сложная взаимосвязь в первоначальном варианте, понималась как отношение к себе и к близкому взрослому, которое дает чувство защищенности и безопасности.

В современных исследованиях, данного вопроса, происходит переориентация с изучения самосознания ребенка к исследованию его поведения, которое чаще всего описывается в терминах социальной адаптации и компетенции. Привязанность рассматривается уже не как отношение, а как стратегия поведения с родителями. E.Moss и др., (1998), отмечают положительную корреляцию между "надежным" типом привязанности и школьной адаптацией, гармоничной коммуникацией в детско-родительской диаде. В исследовании P.Crittenden (1996) показана прямая зависимость стратегии поведения школьников и подростков от качества привязанности к матери.

Помимо теории привязанности, весьма популярным в западной психологии являются теоретические модели, разработанные D.Baumrind (1967), а также E.S.Schaefer, R.A.Bell (1969). D.Baumrind предложил классификацию родительских стилей поведения, включающую 3 типа: 1) авторитетный; 2) авторитарный; 3) попустительский стиль; E.S.Schaefer, R.A.Bell разработали динамическую двухфакторную модель родительского отношения, где один из факторов отражает эмоциональное отношение к ребенку: "принятие-отвержение", а другой - стиль поведения родителей: "автономия-контроль". Каждая позиция взаимосвязью различных факторов, их взаимосвязанностью. Хотя данные теоретические модели были предложены более 30 лет назад, они остаются практически единственными, на сегодняшний день, дающими содержательное описание родительского отношения.

В последнее время одним из наиболее распространенных направлений исследования ДРО становятся кросскультурные и гендерные исследования. Проведенные исследования в этой области, показали, что каждому типу темперамента ребенка соответствует определенный родительский стиль поведения. Интересное исследование половых различий родительских стилей проведено A.Russel (1998, показали, что матерям в большей степени свойственен авторитетный стиль, отцам - авторитарный или попустительский. Авторитарный стиль более свойственен родителям мальчика, авторитетный - родителям девочки.

Согласно гипотезе, специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще.

Своеобразие и внутренняя конфликтность родительского отношения заключается в максимальной выраженности и напряженности обоих моментов. Ответственное отношение, беспокойство за будущее ребенка, порождает оценочную позицию родителей, обостряя контроль над его действиями, превращая ребенка в объект воспитания.

Проблема формирования у дошкольников представлений о семье нашла разработку в трудах психологов (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, П.Г.Гальперин, О.М.Дьяченко, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, С.Л.Рубинштейн и др.), педагогов (Ф.С.Блехер, Т.И.Ерофеева, А.Н.Леушина, Т.Н.Мусейибова, З.А.Михайлова, Б.Никитин, В.П.Новикова, Т.Д.Рихтерман, Е.В.Сербина, А.А.Смоленцева, Т.В.Тарунтаева, Е.И.Тихеева и др.). Анализ психологических исследований позволил нам выявить, **что ученые изучали следующие аспекты этой проблемы:** особенности представлений детей о семье, генезис их развития, особенности восприятия семейных отношений, психологические функции, обусловливающие формирование представлений о семье. Анализ педагогических работ позволил нам обнаружить, **что исследования осуществлялись по направлениям:** формирование системы представлений о семье у старших дошкольников, роль дидактических игр и занятий в формировании семейных представлений, педагогические условия дошкольных учреждений, обеспечивающие становление семейных представлений.Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться в построении межличностных контактов: определять, изменять отношение, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Уровень развития ребенка всецело будет зависеть от понимания педагогом функций искусства формирования представлений о семейных отношениях и мастерства использования его в образовательном процессе. Анализ психолого - педагогических исследований позволил выделить основные фундаментальные принципы психического развития ребенка, обусловливающие возможность познания им таких категорий как "семья" и "семейные отношения" (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). **Такими принципами выступили:** творческий характер развития; социокультурный контекст развития; сензитивность в усвоении языка, знаков, символов, сенсорных эталонов, предметных и умственных действий; деятельность и общение как движущая сила развития, средство обучения и воспитания; периодизация детского развития; зона дальнейшего развития; активного действования; интериоризация и экстериоризация как механизм развития и обучения. [7,91]

Разрабатывая педагогические условия формирования семейных представлений у дошкольников, мы опирались в своем исследовании на принципы активного действования, социокультурный, творческий. Именно они обеспечивали подлинную философию культурной педагогики, которая должна быть педагогикой не ответного, а ответственного действия, что нашло отражение в фундаментальных работах Л.А.Венгера, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др.

Восприятие семейных отношений - это отражение объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности семейной жизни (Д.Б.Эльконин). Восприятие и ориентировка в семейных отношениях, как утверждает психология, складываются и формируются на социальной основе в процессе его жизнедеятельности и в практике широких связей и отношений. До настоящего времени в дошкольных образовательных программах речь не шла о свойствах семейных отношений, которые могут быть усвоены детьми, а постижение данного феномена осуществлялось через практическую деятельность самого ребенка. Наш принципиальный подход как раз и заключается в том, что осуществляется поиск условий в дошкольном учреждении, которые бы позволили детям осваивать семейные отношения как всеобщую категорию, обусловливающую регуляцию социальных отношений

В своих работах Б.Г.Ананьев указывает, что подобно общей природе отражения окружающего мира, отражение семейных представлений выступает в двух основных формах, одновременно являющихся и ступенями познания: *непосредственной (чувственно-образной) и опосредованной (логико-понятийной).* Взаимосвязь и единство этих основных форм отражения обнаруживается в области отражения семейных отношений в объективной действительности. Значит на основе чувственности отражений и ориентировки в семейных взаимоотношениях, у ребенка начинает складываться высшая форма ориентировки и отражения семейных представлений - "логико-понятийная" или "теоретическая" (по терминологии Б.Г.Ананьева).

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.)

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Конфликтная ситуация между родителями - различные подходы к воспитанию детей.

Первая задача родителей - найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него.

Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении у взрослых и детей вырабатываются принципы общения:

1) Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.

2) Эмпатия (сопереживание) - взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.

3) Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему. Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. (Безусловная любовь)

Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям. когда хорошо учится и ведет себя. но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества.(обусловленная любовь)

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) необязательно родители это осознают. Но бывают чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее.)

Анализ педагогических исследований, связанных с вопросом ознакомления детей с семейными отношениями, позволил нам обнаружить, что к данному феномену обращались педагоги прошлого (Е.И.Водовозова, А.Я.Коменский, М.Монтесори, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Ф.Фребель и др.).

Я.А.Коменский в своей "Великой дидактике" указывал, что в первые 6 лет жизни ребенка должна быть заложена основа для многих последующих занятий. Определяя содержание этой основы, Я.А.Коменский отметил, что в период так называемой Материнской школы" с ребенком необходимо пройти "первые шаги хронологии". Он указывал, что обучение дошкольников различению семейных взаимодействий должно проводиться в виде бесед родителей с детьми, в которых взрослые в понятной форме объясняют, показывают и называют явления окружающего мира. И.Г.Песталоцци указывал, как и Я.А.Коменский, на такой же объем временных знаний для дошкольников; считал усвоение ребенком семейных отношений одним из важнейших средств познания и элементарного обучения. По мнению Ф.Фребеля первые семейные представления ребенок должен усвоить в процессе деятельности, в играх и занятиях с дидактическим материалом.. Мы видим, что в зарубежной педагогике авторы придерживались прагматического подхода к освоению детьми семейных отношений. [36,129]

В отечественной педагогике проблема формирования представлений о семье у детей нашла отражение в работах Е.И.Водовозовой, А.М.Леушиной, В.А.Сухомлинского, Т.А.Рихтерман, К.Д.Ушинского и др.

**2. Особенности формирования установок и представлений о семье у дошкольников**

Многочисленные психологические исследования показывают, что на восприятие ребенка и отношение к нему влияют множество факторов, среди которых только некоторые непосредственно связаны с чертами самого мальчика или девочки. Итак, на отношение родителя к ребенку влияют:

1) **Детский опыт самих родителей.** Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве. Например, если человек в детстве имел младшего брата или сестру, "забравшего" всю любовь и внимание родителей, то весь период взросления может оцениваться им как "несчастливый" период жизни, при этом радость и безмятежность младшего возраста могут, напротив, идеализироваться. Вероятнее всего, такой человек будет неосознанно тормозить взросление своего ребенка, считать его "еще слишком маленьким", игнорируя растущую потребность в самостоятельности.

2) **Нереализованные потребности родителей.** Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир.

Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это **потребность родителя в достижениях**. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда Родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка. Так папы и мамы могут выбирать, например, тип школы или виды развивающих кружков и секций, исходя не из желаний, способностей и потребностей своего ребенка, а движимые на самом деле желанием, чтобы он достиг того, что они считают важным, но что им самим не удалось. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств.

Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связанны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями. Такая ситуация обнаруживается довольно часто в процессе консультирования родителей, хотя их истинные мотивы могут скрываться под самыми разными рассуждениями о перспективности и полезности этой деятельности для ребенка.

Второй вариант потребности в достижениях тоже нередок в современном мире, где социальная успешность и конкурентоспособность являются зачастую едва ли не мерилом человеческой ценности. Подобные отношения нередко выстраиваются в семьях успешных, много работающих и привыкших достигать своих целей людей. Такие родители будут требовать от ребенка достижения целей, доведения дел до конца, раздражаться на проявления лени и непоследовательность своего сына или дочери. Цель их воспитания - привить организованность и целеустремленность - безусловно, благая. Однако та настойчивость, с которой они ее добиваются, а также игнорирование возрастных особенностей ребенка и предъявление к нему завышенных требований могут отрицательно сказываться на отношениях в семье и сеять вечное недовольство своим сыном (дочерью).

Одна из **базовых человеческих потребностей в привязанности**, особым образом может проявляться в отношениях родителей с детьми. Если взрослый испытывает слишком сильную потребность в эмоциональной привязанности к нему ребенка, то за этим может стоять или страх одиночества (особенно при отсутствии других тесных отношений, например с супругом), или собственная детская недостаточно удовлетворенная потребность в привязанности, в какой-то степени "слиянии" с матерью. Результатами такой потребности в отношениях с ребенком могут стать повышенная опека со стороны родителя, потребность делиться всеми своими переживаниями с ребенком и ожиданием того же от него. Соответственно, поведение сына (дочери) будет восприниматься как положительное или отрицательное в зависимости от того, обеспечивает ли оно родителю ощущение крепкой эмоциональной связи.

3) **Личностные особенности родителей.** Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка.

Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка.

Нередко приходится сталкиваться и с такой ситуацией: родитель считает своими недостатками какие-то черты характера или привычки, отрицательно к ним относится. Поэтому, если он встречает их проявления у своего ребенка, то реагирует на них очень эмоционально и начинает вести борьбу с этими недостатками с удвоенной силой. Однако описанный случай не самый сложный. Хуже, если родитель не осознает или не признает существование каких-то отрицательных черт в себе, а приписывает их ребенку (иногда совершенно неоправданно) и ведет "военные действия" на чужой территории. Крайним следствием этой борьбы может стать даже эмоциональное отвержение ребенка (родитель не способен смириться с наличием недостатков, а потому никогда не принимает ребенка таким, какой он есть, пытаясь его постоянно "улучшать").

Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в разных ситуациях по одной схеме, может приводить к конфликтам в детско-родительских отношениях. Это вызывает необходимость "подстраиваться" под новый этап возрастного развития ребенка по мере его роста. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

4) **Отношения со вторым родителем ребенка**. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, "борясь" с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом -гой, но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).

5) **Обстоятельства рождения ребенка.** Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного", "хрупкого" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. Нередко страх потерять ребенка, приводящий к описанному искажению восприятия, появляется у родителей при наличии таких проблем, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком серьезного заболевания в раннем детстве, или же, напротив, нежеланность появления ребенка, несоответствие его пола ожидаемому или желаемому, осложнения в личной жизни с появлением малыша и т.п., могут приводить к эмоциональному отвержению ребенка. Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. … канд. псих. наук. - Улан-Удэ, 1998. - 166 с.

Конечно, перечисленные аспекты отнюдь не исчерпывают все разнообразие факторов, влияющих на отношение родителей к ребенку. Однако их достаточно для того, чтобы понять, как сложны эти отношения и из каких разных компонентов они складываются.

**3. Этапы знакомства с понятием семья у дошкольников**

**1. Мотивационный.** Цель работы с детьми: стимулировать интерес к познанию семьи. Цель работы с родителями: способствовать осознанию актуальности проблемы, пути её решения. На этом этапе, были проведены консультации и беседы с родителями, организована экскурсия в Краеведческий музей, оформлены фотовыставки, газеты.

**2. Деятельностно** - **обучающий.** Цель работы с детьми: приобщать к увлечениям и традициям семьи. Цель работы с родителями: формировать умение определять экспонаты для мини музея. На 2 этапе продолжили работу с родителями, оформили семейные альбомы, составили генеалогические древа, рассказы детей «Моя родословная», участвовали в городских семейных конкурсах, в городском конкурсе «Семейная реликвия», создали книгу сказок о маме, организовали выставку совместных поделок родителей и детей, конкурс рисунков о семье.

**3. Действенно** - **практический.** Цель работы с детьми и родителями: формировать умение оформлять экспозицию о своей семье.

# Заключение

Итак, каким бы замечательным ни было воспитание общественное, где конечным назначением является формирование идеалов, формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь всё то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым. А этот этап собственных действий ребёнка (именно действий, а не поступка) – ключевой в формировании личности. Благодаря этому совершённому действию ребёнок входит в контекст социальных отношений, уже играя определённую социальную роль. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищённый от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: школы, учителей, друзей. Семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей на собственных детей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано по-настоящему формировать. А дети в свою очередь несут в себе заряд той социальной среды, в которой живёт семья.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи;
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком;
3. Интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. Не оказывать на ребёнка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребёнка;
6. Уважать право ребёнка на собственное мнение;
7. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребёнку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
8. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

|  |
| --- |
| **Список литературы** |
| 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика социализации и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2006. –400с. 2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. – М.: Учпедгиз, 1957. –240с. 3. Болотина Л.Р. ,Комарова Т. С. , Баранов С. П. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». – М: Издательский центр «Академия», 2007. 4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2008. –328с. 5. Воспитание детей в старшей группе детского сада /Сост.: Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 1984. –370с. 6. Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., 2009. 7. Козлова С. А. «Нравственное воспитание детей в современном мире». //Д/в № 9 – 2008. 8. Купина Н.А, Богуславская Н.Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 2002. - 176 с. 9. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М., 2001. 10. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. – М.- 2008. –  11. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М., 2007 – 96 с. 12. Народная педагогика и воспитание /Авт. -сост.: Широкова Е.Ф., Филиппова Ж.Т., Лейко М.М., Шувалова М.Н. Барнаул: БГПУ, 2006. –49с. 13. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. – М., 1987. – с. 143  14. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 1990. 15. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 2006. 16. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду /Под ред. А.В. Орловой. –Владимир.: Академия, 2005. –185с. 17. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика социализации детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 2007. –23с. |

Приложение 1

Конспект занятия в старшей группе «моя родословная»

**Цель занятия** : дать детям знания о жизни и быте русских лю­дей — славян, их душевных качествах — доброте, отзывчивос­ти, почтении к людям, сострадании им; вызвать интерес, эмо­циональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим пред­кам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким — маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам.

**Методы:** рассказ, беседа (вопросы наводящего и уточняющего характера), рассматривание иллюстраций, разучивание погово­рок.

**Материал к занятию**: сундучок, сборник «Русские народные сказки», иллюстрации В. Серова к сказкам А. Пушкина; лито­графии Л. Вдовичева «Домашние крестьянские занятия», «Ве­чер в крестьянской избе», «Жатва».

**Ход занятия:**

— Давно-давно в стране, где мы живем, не было ни огром­ных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были одни только поля да густые темные леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Там жили славяне, так тогда назывались теперешние русский, украинский, белорусский народы. Славяне были трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе на зиму теплую одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках и озерах.

Славяне были дружелюбными и гостеприимными. Они хо­рошо и ласково обращались со своими друзьями, бедными людь­ми, странниками. Когда к ним в гости заходил какой-нибудь бедный человек, его приветливо встречали и угощали. Каждая семья — отец, мать, дети — жила в своей избе (так тогда на­зывались дома) отдельно от других таких же семей. Когда у отца вырастали сыновья, они женились, у них появлялись свои дети, и все: лети и внуки — жили со своими родителями. Это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался стар­ший член семьи — его все почитали (относились с глубоким ува­жением), советовались с ним. Дети не только играли и весе­лились, у них было много дел по дому: убраться, с сестрен­кой поиграть, в саду-огороде помочь. Вот так жили наши предки.

У кого из вас есть мама, папа, бабушка и дедушка, брат или сестренка? Это ваша семья. Вы тоже дружно живете в своей семье? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как по­могаете им. Бывает ведь, что надо помочь сделать что-нибудь: отыскать потерянные бабушкой очки, принести из кухни посу­ду, убрать игрушки… Таких маленьких обычных дел случается очень и очень много, но в каждом из них, словно огонек, све­тит ваша доброта.

Занятие на тему «Мой дом, моя семья» желательно про­вести не за один раз. На одном занятии рассказать о русских лю­дях, их быте; познакомить с понятиями — предки, славяне, семья; с нравственными категориями — сострадание, почтение. На другом — рассказать о предках других народов. Их выбор за­висит от национального состава группы. При этом важно под­черкивать то общее, что было у всех народов, — трудолюбие, гостеприимство, доброжелательность.

Постепенно переходим на беседу о своей семье. Пусть каж­дый ребенок расскажет о том, как он помогает дома, заботится о близких, проявляет почтение, внимание к ним. На следующем занятии можно продолжить разговор с деть­ми о семье. Разучить пословицы разных народов о доме, близ­ких людях: «Материнское сердце лучше солнца греет», «При сол­нышке тепло, при матери добро», «Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей», «Для внука дедушка — ум, для дедушки внук — дело», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют» и другие.

Полезно в свободное время, собрав детей в кружок вокруг воспитателя, почитать им рассказы и стихи В. Драгунского «Се­стра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество»; Е. Серовой «Папа дома», «Стирка»; В. Осеевой «Хорошее»; Э. Мошковской «Трудный путь» и т. п.

Предложите детям игровые упражнения

«Попроси МАМУ, БАБУШКУ О ЧЕМ-ЛИБО, СКАЖИ ЭТО ТАК, ЧТОБЫ ИМ ЗАХОТЕЛОСЬ ВЫПОЛНИТЬ ТВОЮ ПРОСЬБУ», «У БРАТА БЕДА — СЛОМАЛСЯ ГРУЗОВИК - утешь его»,

«Папа задержался в командировке. Мама расстрое­на. Утешь ее».

Пусть дети нарисуют, как они помогают дома своим близ­ким, проявляя о них внимание и заботу.

В конце занятия еще раз напомните своим воспитанни­кам о правилах культуры отношений с близкими людьми: быть приветливыми, доброжелательными, проявлять к ним внима­ние и заботу, делать это сердечно, от души, любезно, не хму­рясь.

Приложение 2

**«Члены моей семьи»**

**Занятие в старшей группе детского сада**

**Цель:** формировать у детей старших дошкольников представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  
**Задачи:**

* **познакомить детей с понятием «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;**
* **воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботится о них;**
* **обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи.**

**Оборудование и материалы:** коллажи с фотографиями семей детей, микрофон.  
**Предварительная работа:** составление рассказов о своей семье; знакомство и разучивание пословиц о семье; разучивание стихотворения «На кого же он похож?», разучивание текстов игр-разминок, беседа с детьми о семье.  
**Ход занятия.**  
*Дети собираются в приемной под предлогом проветривания помещения. Пока дети в приемной с няней, воспитатель расставляет стулья полукругом как в телестудии, развешивает плакаты с фотографиями семей воспитанников. Затем с загадочным видом выходит к детям.*  
*Воспитатель:* Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи? Тогда давайте потихонечку войдем в телестудию и займем свои места.  
*Дети и воспитатель входят в игровую комнату, воспитатель рассаживает детей на стулья.*  
*Воспитатель:* Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали. Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «Моя семья» и я, ее ведущая, Надежда Андреевна. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята д/с «Родничок» поселка Металлплощадка. Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье, о своих дорогих и близких людях.   
В начале нашей передачи я предлагаю участникам представиться.   
*Дети:* Меня зовут …, моя фамилия…   
*Воспитатель:* Благодарю всех участников передачи. А теперь давайте поговорим. Ребята, знаете ли вы, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?  
*Дети:* Семья, семейство, домашние.  
*Воспитатель:* Правильно. У каждого из вас есть семья. Семья – это папа, мама, их дети. Это люди, которые живут вместе и очень друг друга любят, заботятся друг о друге. Ребята, давайте для наших телезрителей покажем этюд «Утреннее фото» в котором рассказывается о самом родном человеке – маме.  
*Проводится физминутка с целью обеспечить кратковременный активный отдых детей. Дети вместе  с воспитателем читают стихотворение А. Костецкого, сопровождая чтение жестами и движениями.*  
Встань, как только солнце встанет,  
И тихонечко к окошку,  
Руку луч к тебе протянет.  
Ты подставь к нему ладошку,  
Пусть тебя увидит мама,  
И умытым, и обутым,  
Всё прибрав, иди к ней прямо.  
И скажи ей: «С добрым утром!»  
И потом с улыбкой, с песней  
Выйди к травам, людям, птицам.  
И веселым, интересным  
День твой должен получиться.  
*Воспитатель:* Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье – давайте расскажем их нашим телезрителям:  
*Дети:* В семье дружат – живут не тужат.  
В семье разлад – так и дому не рад.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
При солнышки – тепло, при матушки – добро.  
Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.  
На что и клад, когда дети идут в лад.  
Нет родителей – нет покровителей.  
Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.  
Нет лучше дружка, чем родная матушка.  
Где любовь да совет, там и горя нет.  
В недружной семье добра не бывает.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Птица рада весне, а дитя – матери.  
Сердце матери лучше солнца греет.  
Дети родителям не судьи.  
Добрые дети – дому венец, а злые – конец.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы.  
Жалей отца с матерью, других не найдешь.  
Согласие да лад – в семье клад.  
Изба детьми весела.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.  
(Дети называют несколько пословиц о семье, выбрать из них одну пословицу и предложить детям объяснить её смысл)  
*Воспитатель:* Молодцы, ребята, нашим телезрителям и гостям в студии, думаю, было интересно услышать новые пословицы и поговорки о семье.  
Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Давайте с вами поиграем в игру с нашими ладошками, в которой говориться о самом добром и заботливом человеке в нашей семье – бабушке. *(Читает стихотворение Н. Голля и Г. Григорьева и сопровождает его жестами и движениями Провидится пальковая игра с целью укрепления мышц кистей рук (Читает стихотворение Н. Голля и Г. Григорьева и сопровождает его жестами и движениями. Дети подражают.)*  
«Ладушки, ладушки,  
Где были?  
У бабушки!  
*(Хлопают в ладоши)*  
А у бабушки ладони  
Все в морщинах собраны.  
*(Показывают руки ладонями вверх)*  
А у бабушки ладони  
Добрые-предобрые.  
*(Поглаживают ладони друг о друга)*  
Все работали ладони  
Долгими годами.  
*(Постукивает кулаками о ладони)*  
Пахнут добрые ладони  
Щами с пирогами.  
*(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)*  
По кудрям тебя погладят  
Добрые ладони.  
*(Имитируют поглаживания)*  
И с любой печалью сладят  
Теплые ладони.  
*(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)*  
Ладушки, ладушки,  
Где были?  
У бабушки!  
*(Хлопают в ладоши)*  
*Воспитатель:* Родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то на папу, а кто-то на бабушку или тётю. Сейчас Таня прочитает вам стихотворение «На кого же он похож?».

У нас сегодня праздник, довольна вся семья,  
У нас родился братик, вернее, у меня!  
До чего же он хорош, на кого же он похож?  
Папа говорит: На маму, очень славненький с лица.  
Мама говорит: На папу, вид смешливый у мальца.  
Обе бабушки друг дружке уступают битый час:  
- Внук похож на вас, не спорьте,  
- Что вы душенька, на вас.  
Я одна сижу, как мышка: пусть потешится родня!  
Я-то знаю, что братишка уродился весь в меня!

*Воспитатель:* Спасибо тебе, Танечка, за такое интересное стихотворение. Теперь давайте поиграем.  
- Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг!  
Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем.  
*Проводится игра «А ты мне кто?». Дети становится в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т.д., а ты мне кто?*  
*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Присаживайтесь на свои места. Посмотрите, на доску. Многие из вас вместе с родителями сделали фото-коллаж своей семьи. На прошлых занятиях некоторые из вас уже рассказывали нам о своей семье. Нашим телезрителям тоже интересно послушать ваши рассказы. Я приглашая Лиду, она расскажет нам о своей семье, приветствуем её. (После Лиды С. приглашается Вера М.)  
*Дети рассказывают о своих семьях, показываю фотографии своей семьи. План рассказа:*  
*- Меня зовут…(полное имя);*  
*- Мою маму зовут …(полное имя);*  
*- Моего папу зовут…(полное имя);*  
*- ФИО бабушек, дедушек, других членов семьи, которые есть на фото.*  
*Воспитатель:* Спасибо большое нашим героям за такие подробные рассказы о ваших семьях. Нам было очень интересно, правда, ребята?  
Давайте вместе с вами вспомним пальчиковую игру-потешку про семью. *(Проводится пальчиковая игра с целью удержать умственную способность детей и укрепления мышц кистей рук.)*  
Этот пальчик – мамочка,   
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя семья  
*Воспитатель:* Ребята, я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Хочется, чтобы и вы ценили своих близких, никогда не огорчали, заботились о них, когда станете взрослыми людьми.  
Время нашей передачи подошло к концу. В заключении я хочу вам подарить вот эти сердечки, но подарить не просто так. Я хочу, что бы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начнем так:  
- Я люблю свою семью, потому что она…(каждый ребенок отвечает и получает сердечко).  
Я благодарю вас всех за участие в телепередаче «Моя семья». Спасибо вам большое за участие, за интересные рассказы, за ласковые слова.  До новых встреч!

Приложение 3

**Конспект занятия в подготовительной группе «Моя семья»**

**Цели:**1.Расширить представления о семье, ориентироваться

в родственных отношениях, пополнять знания детей

о родных им людях, прививать любовь к ним;

2. Закрепить умения учащихся эмоционально и

активно участвововать в диалоге в соответствии

с предложенной темой, умение составлять рассказ

по картине, активно использовать в речи синонимы,

качественные и относительные прилагательные;

3. Воспитывать желание заботиться о близких,

развивать чувство гордости за свою семью.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы и приёмы:** беседа, составление рассказа

по картине, работа по схеме, этюд, пальчиковая

гимнастика, упражнение на расслабление, слушание

и анализ стихотворений и песен.

**Оборудование:** детскиерисунки, сюжетные картинки,

игровая схема «Родственные связи», записи

с песнями, магнитофон.

**Литература:**1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий

в подготовительной группе детского сада.

Познавательное развитие. - Воронеж, 2006г.

2. Деева К.Н. С чего начинается Родина?

- М, 1998г.

3.Танина Л. Ю. Развитие речи у дошкольников.

- М, 2005г.

Ход урока:

1.**Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Сегодняшнее занятие я предлагаю начать с разгадывания ребуса, отгадав который, вы узнаете тему нашего урока. Какое слово зашифровано в ребусе? (семья) Верно. Сегодня на занятии мы продолжим разговор о семье: будем говорить о близких и родных людях.

7′ я

**2. Актуализация опорных знаний**.

**-** Какое задание вы выполняли на прошлом уроке? (рисовали свою семью)

- Какие чувства вы испытывали, когда рисовали близких вам людей? (радость, уважение, любовь)

- Что же такое «семья»? Люди, связанные между собой родственными отношениями, кровными узами.

**3.Основная часть.**

**1) Теоретическая**

На доске висят домики, в окошках - детские рисунки.

- Давайте посмотрим на ваши рисунки. Что напоминает вам их расположение? (окошки в доме). Сегодня у каждого из вас мы побываем в гостях, каждый из вас, ребята, расскажет нам о своей семье и познакомит со своими родными.

**Составление связанного рассказа по рисунку.**

**Слушание песни** о маме

**Послушайте стихотворение**:

**Мы с мамой делали котлеты,**

**А за окошком дождик шёл.**

**Мы с мамой думали при этом,**

**Как вместе быть нам хорошо!**

-Почему девочке так было хорошо с мамой?

- А вы помогаете маме?Чтобы лучше узнать ваших мам, я предлагаю поучаствовать в **игре «Моя мама»:**

Встаньте в круг. Пусть каждый из вас по очереди скажет о своей маме красивые слова.

«Мамы всякие нужны,

Мамы всякие важны».

Каждому нужна своя мама: и ребёнку, и котёнку, и птенцу.

**Игра «Мама и её детёныши**»Назовите детёныша животного, которого я вам покажу:

У козы - **козлёнок,**

У лошади - **жеребёнок,**

У курицы - **цыплёнок,**

У коровы - **телёнок,**

У свиньи - **поросёнок,**

У гусыни **- гусёнок,**

У лисицы **- лисёнок.**

**Работа по картине « Уважай отца и мать - будет**

**в жизни благодать».**

Посмотрите, какая чудесная картинка.

- Что вы на ней видите?

- Какое стихотворение можно к нему подобрать

из тех, которые мы с вами учили? («Мама спит, она устала»)

**Выразительное чтение стихотворения.**

-Я заметила, что на ваших рисунках тоже изображены животные. Расскажите о них.

-Для них родной семьёй стала ваша семья, так заботьтесь

о них и не обижайте.

**Слушание песни о папе «Папа может всё, что угодно»**

- Каким папа показан в песне?

**Чтение стихотворения**

**Не терпит мой папа безделья и скуки.**

**У папы умелые, сильные руки.**

**И, если кому-нибудь надо помочь,**

**Мой папа всегда поработать не прочь.**

-Что можно сказать про такого папу?

**Беседа по рисункам.**

-Кто нарисовал папу?

-Как ещё можно ласково обратиться к папе?

-Ребята, а за что вас хвалят родители?

-Давайте сейчас выполним работу в тетрадях так,

чтобы вас похвалили мамы и папы.

**б) Практическая**

**Работа в тетрадях** (штриховка)

**Пальчиковая гимнастика.**

**Этот пальчик дедушка,**

**Этот пальчик бабушка,**

**Этот пальчик - мама,**

**Этот пальчик - папа,**

**Этот пальчик я-**

**Вот и вся моя семья!**

- Ребята, посмотрите на свои ладошки, какие они?

- А какие ладони у бабушки? Закройте глаза и

представьте бабушкины руки, почувствуйте их прикосновения.

**Релаксация под музыку.**

Чтение стихотворения «Бабушкины ладони»

**А у бабушки ладони**

**Все в морщинах собраны,**

**А у бабушки ладони**

**Добрые - предобрые.**

**Всё работали ладони**

**Долгими годами.**

**Пахнут добрые ладони**

**Щами с пирогами.**

**По кудрям тебя погладят**

**Добрые ладони**

**И с любой печалью сладят**

**Теплые ладони.**

- Что почувствовали?

- Что умеет делать бабушка?

- Как она заботится о вас?

**Беседа по картине « Бабушка заболела»**

- Что делают дети?

- Наверное, бабушка заболела?

- От чего бабушка быстрее поправится - от лекарств или от заботы внуков?

- А у кого есть дедушка? Расскажите о нём.

**Работа по картине « С Днём Победы!»**

**А у нас есть дедушка,**

**Как зима, седой,**

**А у нас есть дедушка-**

**Он войны герой!**

**Нам на всё наш дедушка**

**Может дать ответ.**

**И не стар мой дедушка,**

**Хоть ему сто лет!**

- Что делают ребята? (поздравляют с Днём Победы)

- Они поздравляют и выражают благодарность.

- А как лучше: только словами выражать благодарность или делами? (делами).

**Этюд «Помощники»**

Под весёлую музыку повторяй движения:

**Встали в круг. Поиграем в помощников, поработаем немного на даче, поможем бабушке и дедушке. Приготовились!**

**Бабушка постирала бельё, а отжать не может,**

**помоги ей: крепко-крепко держи его в кулачках! Отжимай сильнее, ещё сильнее…А теперь стряхни и повесь на верёвку. Если подняться на носки, то как раз достанешь. Ну вот и управились!**

**Поможем и дедушке. Он посыпает дорожку песком…**

**Бери песок в руки и равномерно посыпь землю вокруг себя. Старайся! А чтобы песок лежал плотно, потопай ножками…Сильнее, ещё сильнее!**

**Ну вот, осталось дрова порубить. Поднимем топор высоко-высоко, размахиваемся и резко опускаем его на бревно…Ух. получилось! Ещё раз поднимем и вниз. Готово! А теперь погреемся на солнышке… Почувствовали тепло во всём теле…Отдохнули?!**

**4. Анализ занятия**

- Вспомните, о чём мы с вами сегодня говорили?

- Каких членов семьи вы знаете?

- Как нужно относиться друг к другу в семье?

**5. Подведение итогов.**

Награждение детей за рисунки и активную

работу на уроке.

- Итак, мы сегодня закрепили с вами знания

о семье, учились проявлять свои чувства к близким,

показывать им свою заботу. Надеюсь, что сегодняшний урок принёс вам пользу.

Приложение 4

**Дидактические игры с «родословной» начинкой**.

**1.Вся семья – на ладошке (для детей от года)**  
Это удивительно, но с историей своего рода на Руси начинали знакомить буквально «с пеленок». Вслушайтесь в старинные пестушки и потешки. Из пестушек (от слова «пестовать», то есть заботиться) ребенок узнает, что он растет умным, красивым, что у него есть ножки, на которые купят валеночки, девочка слушает про свою косу, которая вырастет до пояса. Кроха узнает, как важен он для окружающих: ведь даже котик обещает поделиться с ним булочкой, а волчок, а вместе с ним и все темные силы, никогда не подберутся к его колыбельке. Постепенно пестушки сменяются потешками - песенками-играми. Причем уже с самого раннего возраста в потешках говорится о том, кто живет в семье малыша.   
Мама приговаривает, поочередно загибая пальчики ребенка:   
*Этот пальчик - дедушка,   
Этот пальчик - бабушка,   
Этот пальчик - папочка,   
Этот пальчик - мамочка,   
А вот этот - наш малыш,   
Наш малыш -... (называют имя).*

**2.Мама с папой – малыши (для детей от 3 лет)**  
*Что приготовить*: семейный альбом.   
Покопайтесь вместе с вашим ребенком в семейном альбоме. Покажите ему снимки, где вы сами такие же толстощекие карапузы, такие же наивные озорники, как ваши дети. Не жадничайте, расскажите, во что любили играть, как проказничали, за что вас ругали. «Оказывается, мама, папа и даже бабушка с дедушкой были такими же маленькими, как и я!» – удивится малыш.

**3.Я и мое имя (для детей от 3 лет**)  
*Что приготовить*: мяч.   
С ребенком лет трех можно провести игру «Назови ласково».   
- Тебя зовут Наталья. А как ласково? (Наташа, Наташенька, Натуля)   
- Твою подругу в детском саду зовут Настей. А как ласково?   
- А как ласково назвать маму? А дедушку?   
Детям постарше можно предложить игру с мячом «Имя полное и неполное». Вы называете сокращенное имя и кидаете ребенку мяч, а он должен тут же вернуть мяч, назвав полный вариант имени (или наоборот, или образовав от имени отчество).   
Саша – Александр, Света – Светлана...   
Алексей – Леша, Анастасия – Настя.....   
Петрович – Петр, Георгиевич – Георгий...   
После таких игр ваш сын (или дочка) смогут отгадать загадку:   
*Нас не было - оно было, нас не будет - оно будет; никто ни у кого его не видел, а у каждого оно есть.*   
Без чего на свете нельзя обойтись? Что радует слух лучше любой музыки? Конечно же, собственное имя. «Для чего человеку имя?» - попробуйте спросить своего малыша, что он ответит?   
А когда ребенок подрастет, даже алфавит можно учить не по классической азбуке, а по «именной». Например, такой.

**4.Именная азбука (для детей с 5 лет)**  
Имена друзей возьми -   
Алфавит из них сложи:   
**А**ня азбуку читает,   
**Б**оря быстро барабанит.   
**В**ася взял ведерко вишни.   
**Г**риша галку гонит с крыши.   
**Д**има строит дом для друга.   
**Е**ва ежевику любит.   
**Ё**жик ёжится под ёлкой.   
**Ж**еня гладит жеребенка.   
**З**ина зонт взяла зеленый.   
**И**горь ест изюм с Илоной.   
**Й**око – девочка-японка,   
**Й**огурт лижет потихоньку.   
**К**атерина кормит кошку.   
**Л**ев на лавке лижет ложку.   
**М**аша булку в мед макает.   
**Н**ина ножками болтает.   
**О**ля щелкает орешки.   
**П**аша пилит пень без спешки.   
**Р**ома рисовал ракету.   
**С**вета даст слону конфету.   
**У**ля утку утешает.   
**Ф**едя филина шугает.   
**Х**аритоша хлеб накрошит,   
**Ц**иля есть цыпляток просит.   
**Ч**еслав чисто чашку моет,   
**Ш**ура шубу в шкаф закроет.   
**Щ**ука спряталась за катер,   
**Э**дик возит экскаватор.   
**Ю**ля в юбочке кружится.   
**Я**ше ящерица снится.   
  
С каждой буквой на странице   
Мы сумеем подружиться   
Скоро каждый будет знать:   
Научились мы читать!

**5.Нарисуем древо (для детей от 4 лет)**  
*Что приготовить*: лист ватмана, краски (лучше гуашь) или толстые фломастеры, клей, отсканированные семейные фотографии (не будем же мы приклеивать на бумагу старые снимки, а сканировать снимки можно, например, в фотосалоне).   
Нарисуйте на листе ватмана дерево. Примерно такое, как показано на рисунке. У основания ствола вклейте фото ребенка, напишите его имя, на двух первых ветках – имена родителей. Дальше дерево будет ветвиться – появятся имена бабушек и дедушек. Рядом с именами можно прикрепить их фотографии.   
Ребенок с интересом поможет вам разукрашивать древо, а потом его лучше переключить на другое: пусть нарисует, например, бабушку в платье принцессы или дедушку в военной форме. Эти рисунки можно прикрепить рядом с деревом.   
«Моя семья – это и мама, и папа, и бабушки, и дедушки», - поймет ребенок. А дерево останется жить на стене рядом с его кроваткой. Мы к нему еще вернемся.

**6.Занимательная география (для детей от 5 лет)**  
*Что приготовить*: большую матрешку, составленную из 5-6 маленьких, детскую карту страны (такие продаются в отделах для развивающих игр), небольшие цветные флажки (на них ребенок может написать слова «папа», «мама») фломастеры и скотч (или клей). Возьмите обычную матрешку. И покажите ребенку, как устроен мир. Семья (самая маленькая матрешка) живет в доме, а дома – в городе. Города, в свою очередь, живут в стране, страны - на континентах, а континенты на планете Земля. Когда ребенок будет уже хоть немного знаком со своими прародителями, расскажите ему, где они родились или жили. Интересно же, в каких городах побывали родные ему люди! Тем более что ребенок пяти лет уже должен знать не только то, в каком городе, на какой улице он живет, но и как называется его страна, ее главные города, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. В шесть лет ребенку пора понимать, что на территории России живут люди разных национальностей, и у каждой национальности бывают свои обычаи, праздники. «Мой папа видел так много! - начинает гордиться ребенок. - Он сам был в Москве – столице России, он защищал границу на далекой Камчатке!» И флажки на карте страны (с надписями «баба, Минск», «мама, Казань») наглядно покажут, где бывали члены его семьи.

**7.Занимательные профессии (для детей от 5 лет)**  
*Что приготовить*: родовое древо (оно уже висит на стене), фломастеры, фотографии, награды, профессиональные атрибуты (по возможности). Вы ведь уже нарисовали и раскрасили с ребенком родовое древо? Он знает, как звали его дедушек, прадедушек и как они выглядели? А чем они занимались? Впишите в нарисованное древо профессии ваших родных. Расскажите ребенку, что это за профессии, чем они важны (Мама работает бухгалтером. Она следит за тем, чтобы каждый человек вовремя получил деньги за свой труд. Прадедушка работал на станке, вытачивал снаряды для пушек. И эти снаряды стреляли из пушек по врагам, которые напали на нашу страну... ) Можно с детьми выучить стихотворение о профессиях мам и пап. Например, «Моя мама – доктор» Григоре Виеру: Пусть у мамы шприц в руках, Ты не пяться, словно рак. Это ж мамочка моя, Очень добрая она! Обратите внимание на семейные династии. Возможно, эта игра выявит интерес не только к истории, но и к будущей профессии ребенка.

**8.Занимательная арифметика (для детей от 5 лет)**  
*Что приготовить*: фотографию, на которой собралась вся семья: с родителями, бабушками, дедушками. Попробуем учить считать ребенка не на зайчиках, морковках и кубиках, а глядя на близких:   
Сосчитай, сколько человек в нашей семье?   
а сколько в ней детей?   
а сколько взрослых?   
а без бабушек и дедушек?   
а если выйдет папа?..   
Детям постарше можно задать вопрос: сколько поколений в семье на снимке?

**9.Занимательная история (для детей от 6 лет)**  
Подберите несколько фактов из истории страны. Это могут быть события, уже известные вашему ребенку, или те, с которыми вы хотите его ознакомить (например, полет в космос первого человека, день победы, строительство метро в вашем городе). А как только глазки у него загорятся, скажите, что в вашей семье есть люди, которые знают об этой истории, жили в то время. «Расспроси бабушку, она расскажет, как все происходило, что она чувствовала» Можно, наоборот, сначала расспросить бабушек и дедушек о том, где они работали, что делали, а потом связать с этим рассказом факты из истории страны. Например, дедушка работал на Автозаводе, значит, покажите ребенку машины, какие он делал и расскажите, чем они были знамениты. Ваши дети почувствуют, что история – это реальная жизнь, с которой связаны и члены их семьи.

**10.Кто кому мама, кто кому папа (для детей 5-6 лет)**  
*Что приготовить*: фломастеры, родовое древо размером со страницу (можно использовать образцы, предложенные нами). На него вклеим фотографии ребенка, мамы, папы, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек (снимки лучше отсканировать и распечатать на цветном принтере, чтобы не портить ценные оригиналы). А теперь попросите ребенка соединить маму и дочь, то есть провести линию от мамы к ее дочери. «Справилась? Молодец. А ты знаешь, что маму тоже можно назвать дочкой? Она дочка для своей мамы, твоей бабушки. Соедини их тоже...» Так ребенок узнает, что как у него есть мама и папа, так и у его родителей тоже. Можно предложить соединить ребенка и его родителей, а потом родителей и дедушек. Линии можно разрисовать листочками и цветами, ведь это живая связь поколений.

**11.Семейные головоломки (для детей от 6 лет)**  
Любимые детьми головоломки тоже можно «начинить» генеалогией. Ваш ребенок еще не умеет разгадывать ребусы? Расскажите ему об этих загадках в картинках и предложите разгадать несколько простых ребусов:   
**7 Я (семь Я)**   
**ша (на ТА ША) я (на Д Я = Надя)   
та д   
Р 1 А (Р Один А = Родина)**   
или задайте ему логические загадки:   
*У Алешиной сестры Даши только один брат. Как его зовут?   
Мама выше бабушки, а папа выше мамы. Кто из них самый высокий?   
Дедушка – самый старший. Мама младше папы. Кто из них самый младший?*   
Его могут заинтересовать типа «четвертый лишний»   
*папа, мама, бабушка, тетя* (лишний папа, потому что он мужчина, а мама, бабушка и тетя – женщины)   
*мама, папа, сестра, девочка* (лишняя девочка, потому что папа, мама, сестра – это слова, обозначающие родственников, а девочка – нет).   
*Маша, Лена, Оля, Саша* (лишний Саша, потому что только это имя может быть мужским).   
Хорошо, если ребенок с детства будет слышать стихи, пословицы, поговорки, которые подтверждают великую ценность семьи, доброго отношения к маме и бабушке, родственникам. А когда он их будет знать, пусть попробует соединить половинки:   
*Где любовь и совет, младший - как сын родной.   
При солнышке тепло, отцу отрада.   
Птица рада весне, там и горя нет.   
Слава сына - полсына, три сына - сын.   
Один сын - не сын, два сына - при матери добро.   
Старший брат - как отец второй, а дитя матери.*

**12.Викторина «Что ты знаешь о родителях?» (о бабушках и дедушках?)**  
Как проверить, что ребенок усвоил все, что вы ему рассказывали? Проведите с ним викторину (понятно, что лучше, если про бабушек и дедушек будут спрашивать родители, а про родителей – бабушки)   
*Что приготовить*: фотографии (где родители маленькие, на фоне других городов, среди незнакомых людей...) профессиональные атрибуты (стетоскоп врача, калькулятор бухгалтера, флэшку программиста...), напоминания о хобби (лыжные палки, купальную шапочку, марки...) и – обязательно – ма-аленькие призы за правильные ответы.   
А вопросы могут быть самые разные (в зависимости от возраста ребенка):   
Как зовут маму?   
Какое отчество у папы?   
Кем работает бабушка?   
Какого цвета глаза у дедушки?   
Кому принадлежит этот предмет?   
Кем работает этот человек?   
Как бабушка зовет маму?   
Кто это на фотографии?