**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в младшей группе «Дикие домашние животные»**

**Программное содержание:**

* Учить детей обобщать разных животных одним словом;
* Формировать у детей представление о том, что животные бывают дикие и домашние;
* Учить отгадывать описательные загадки;
* Учить детей лепить предмет овальной формы, делать из него конус;
* Закрепить в речи детей название известных им диких и домашних животных;
* Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и повадки животных;
* Уточнить знания детей о пище животных;
* Развивать исполнительские умения через подражание повадок животных, их движениям, звукам;
* Развивать координацию движений, пластичность и чувство ритма;
* Активизировать интерес к театрализованной деятельности и играм;
* Формировать умение сочетать движения и речь;
* Воспитывать у детей любовь к животным.

 **Словарь:** берлога, нора, конура, конюшня, курятник, пушистый, косолапый.

 **Предварительная работа:** чтение произведений о животных, разучивание стихотворение «Зайка», разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о животных.

 **Оборудование и материалы:** ширма; кукла «Петрушка» ; игрушки; изображающие животных по количеству детей\; фланелеграф,;плоскостные картинки с изображением животных, ;картинки с изображением еды для животных; два макета – лес и деревянный домик; шапочки с изображением животных по количеству детей; доски для лепки; пластилин.

 **Структура занятий**:

 Дети сидят перед ширмой, за ширмой слышен какой то шум. Воспитатель спрашивает детей: «Ребята кто это там спрятался?»

«Он с бубенчиком в руке.

В сине красном колпаке.

Он - веселая игрушка, А зовут его….»

 (Петрушка)

Дети отгадывают загадку: Из-за ширмы показывается кукла Петрушка:

«Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки!

К нам приехал в детский сад.

Всех нас видеть очень рад!

Но приехал я к вам не один, а вместе со своими друзьями.»

Воспитатель из-за ширмы достает по одному животному. Дети называют каждого животного. Воспитатель предлагает изобразить каждого животного в движении. Воспитатель ставит фигуры животных на стол.

«Смотрите, ребята сколько пришло к вам гостей! Как можно назвать их одним словом? (Животные). Какие бывают животные? (Дикие домашние). Одни живут в лесу, они дикие, а другие животные живут с человеком, они домашние».

Далее дети подходят к столу и берут по одному животному в руки. Каждый ребенок называет свое животное. Воспитатель предлагает детям сыграть в игру «Кто где живет». Дети ставят своих животных на приготовленные столы с макетами леса и деревни, объясняя свое решение. Петрушка хвалит детей:

Вы ребята молодцы!

Потрудились от души!

Все животные довольны,

Им живется здесь привольно!

«А за то, что вы так хорошо выполнили задание, я хочу с вами поиграть в другую игру. Представьте себе, что вы превратились в зайчиков. Покажите, как зайчики прыгают.»

Воспитатель читает стихотворение «Зайка». Дети по тексту выполняют движения:

«Зайка серенький сидит сложить руки-лапки на груди

И ушами шевелит. Руки на голове – уши зайки

Зайке холодно сидеть, гладит поочередно

Надо лапочки погреть. Одной рукой другую

Зайке холодно стоять, скрещенными перед грудью руками

Надо зайке поскакать. Потереть плечи

Кто то зайку испугал – ладони перед лицом

Зайка – прыг и ускакал.» прыжки с передвижением вперед

После физкультминутки перед детьми ставится фаланеграф.

Петрушка предлагает детям загадки:

«Загадаю вам загадки,

Ну, попробуй отгадать!

Если верные отгадки,

Мои друзья придут опять.»

Мордочка усатая, Неуклюжий, косолапый,

Шубка полосатая, Спит в берлоге, сосет лапу.

Часто умывается, (Медведь)

 А с водой не знается.

 (Кошка)

Серый, маленький зверюшка: Этот сторож дом охраняет

Косые глазки, длинные ушки. На воров он громко лает.

 (Заяц) (Собака)

После каждой отгадки воспитатель выставляет на фланелеграф картинку с изображением отгаданного животного.

Дальше Петрушка говорит «Ребята, я принес своим друзьям угощение, но совсем забыл, кто что ест. Помогите мне, пожалуйста».

Дети выполняют задание «Накорми животных», подставляя к каждому животному картинку с едой: кошке молоко, собаке кость, медведю мед и т.д., а для зайца воспитатель предлагает детям слепить морковку, объясняя технику выполнения работы.

 Дети садятся за столы и лепят морковку.

По окончании лепки дети ставят свои работы перед зайцем.

Петрушка хвалит детей за хорошую работу, и напоминает, что животные наши меньшие братья, их нельзя обижать, о них нужно заботиться.

В заключении воспитатель предлагает детям самим превратиться в животных.

Дети по выбору надевают шапочки с изображением животных.

Воспитатель задает различные наводящие вопросы, после ответа на которые дети должны обыграть свое животное. Дети под музыку имитируют движения, характерные выбранным ими животных.