|  |
| --- |
| **« Родительский клуб» как форма взаимодействия с родителями  в деле повышения их педагогической компетентности   и качества семейного воспитания**.Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт. Но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка. Противоречия:  -увеличивается число неполных семей;  -экономические реформы пошатнули финансовую стабильность многих семей, поставив родителей перед выбором между родительством и карьерой;  -изменился и сам ребёнок: он стал более развитым, информированным, поэтому его воспитание требует от взрослого более высокой культуры и педагогического мастерства;  - меняющийся социум влечёт за собой изменения ценностей: на первое место выходят креативность и высокий уровень познавательных потребностей личности, что не всегда осознаётся родителями. Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь в результате согласованных действий педагогов и семьи, развитие интереса родителей к вопросам воспитания. Детский сад – первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависят уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Основное в этой деятельности – вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними, чтобы пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях.Задача педагогов – создание необходимых условий для понимания родителями важности своего участия в жизни малыша. Наилучшие результаты может дать максимально полное вовлечение родителей в целенаправленный процесс воспитания.Работу с семьёй многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности. Работая много лет над проблемой взаимодействия детского сада и семьи, я искала, пробовала, придумывала разные виды собраний для того, чтобы у родителей появилась заинтересованность в них, желание участвовать в совместном воспитании детей. Остановилась на единственном, по моему мнению, эффективном методе. Это родительский клуб.  **Цель работы клуба** – сделать родителей партнёрами педагогов, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы, выработать единые требования.  **Задачи**:   * Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. * Объединить усилия для развития и воспитания детей. * Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. * Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.   Темы клуба подбираются с учётом интересов каждой семьи и возрастных особенностей детей. Заседания клуба проводятся вместе с детьми. Материал подбирается так, чтобы и детям было интересно, и с пользой для родителей. Весь материал закладывается в различные задания и конкурсы. Чтобы заинтересовать родителей предстояим собранием, я провожу анкетирование по обсуждаемому вопросу. Затем для каждой семьи готовлю красочные интересные приглашения. Готовятся выставки по тематике собрания, конкурсы на самое вкусное домашнее печенье или самую интересную самодельную игрушку. В начале обязательно психогимнастика, чтобы родители отвлеклись от проблем дома и на работе, то есть для создания положительного психологического настроя. **Приёмы активизации родителей**:   * Обсуждение различных точек зрения на вопрос настроит на размышление. * Решение проблемных задач семейного воспитания. 1. Поиск наиболее подходящих форм поведения. 2. Развитие чувства педагогического такта. 3. Упражняет в логичности и доказательности рассуждений. * Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребёнком. * Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребёнка и формам обращения к нему. Выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными. * Анализ поведения ребёнка поможет понять мотивы поступков, их психологические и возрастные потребности. * Обращение к опыту родителей. Анализируют собственные удачи и просчёты, соотносят их с приёмами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями. * Игровое взаимодействие родителей и детей. Этот приём способствует приобретению опыта партнёрских отношений. Только вербальное общение не позволяет решать задачи, связанные с осознанием родителями себя в роли воспитателя. Родитель, вовлекаемый в игровой диалог, начинает заново открывать для себя радость общения с ребёнком, контролирует свои высказывания, подавляет спонтанность своего поведения. Они не зрители и наблюдатели, а активные участники.   **Отличия заседаний клуба от традиционных собраний:**   * Неформальный характер общения педагогов с родителями. * Равноправное положение и активность всех участников обсуждения. * Положительный эмоциональный фон.   Обязательная рефлексия совместной деятельности: умение родителей критически оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчётов. Рефлексия не только итог, но и стартовое звено для постановки новых целей. Анализируя свою работу, могу отметить, что используя методы и приёмы эффективного взаимодействия и психолого-педагогического просвещения родителей, я повысила уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Ведь триада родитель-ребёнок-педагог – это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи. Всё это – во имя всестороннего и гармоничного развития ребёнка на решающем этапе его жизни – этапе дошкольного детства. |