|  |
| --- |
|  **« Родительский клуб» как форма взаимодействия с родителями в деле повышения их педагогической компетентности  и качества семейного воспитания**.Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт. Но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка. Противоречия: -увеличивается число неполных семей;-экономические реформы пошатнули финансовую стабильность многих семей, поставив родителей перед выбором между родительством и карьерой;-изменился и сам ребёнок: он стал более развитым, информированным, поэтому его воспитание требует от взрослого более высокой культуры и педагогического мастерства;- меняющийся социум влечёт за собой изменения ценностей: на первое место выходят креативность и высокий уровень познавательных потребностей личности, что не всегда осознаётся родителями.Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь в результате согласованных действий педагогов и семьи, развитие интереса родителей к вопросам воспитания. Детский сад – первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависят уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.Основное в этой деятельности – вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними, чтобы пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях.Задача педагогов – создание необходимых условий для понимания родителями важности своего участия в жизни малыша. Наилучшие результаты может дать максимально полное вовлечение родителей в целенаправленный процесс воспитания.Работу с семьёй многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности. Работая много лет над проблемой взаимодействия детского сада и семьи, я искала, пробовала, придумывала разные виды собраний для того, чтобы у родителей появилась заинтересованность в них, желание участвовать в совместном воспитании детей. Остановилась на единственном, по моему мнению, эффективном методе. Это родительский клуб. **Цель работы клуба** – сделать родителей партнёрами педагогов, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы, выработать единые требования.**Задачи**:* Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
* Объединить усилия для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Темы клуба подбираются с учётом интересов каждой семьи и возрастных особенностей детей.Заседания клуба проводятся вместе с детьми. Материал подбирается так, чтобы и детям было интересно, и с пользой для родителей. Весь материал закладывается в различные задания и конкурсы. Чтобы заинтересовать родителей предстояим собранием, я провожу анкетирование по обсуждаемому вопросу. Затем для каждой семьи готовлю красочные интересные приглашения. Готовятся выставки по тематике собрания, конкурсы на самое вкусное домашнее печенье или самую интересную самодельную игрушку. В начале обязательно психогимнастика, чтобы родители отвлеклись от проблем дома и на работе, то есть для создания положительного психологического настроя.**Приёмы активизации родителей**:* Обсуждение различных точек зрения на вопрос настроит на размышление.
* Решение проблемных задач семейного воспитания.1. Поиск наиболее подходящих форм поведения.2. Развитие чувства педагогического такта.3. Упражняет в логичности и доказательности рассуждений.
* Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребёнком.
* Тренинговые игровые упражнения и задания.Родители дают оценку разным способам воздействия на ребёнка и формам обращения к нему. Выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными.
* Анализ поведения ребёнка поможет понять мотивы поступков, их психологические и возрастные потребности.
* Обращение к опыту родителей. Анализируют собственные удачи и просчёты, соотносят их с приёмами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
* Игровое взаимодействие родителей и детей.Этот приём способствует приобретению опыта партнёрских отношений. Только вербальное общение не позволяет решать задачи, связанные с осознанием родителями себя в роли воспитателя. Родитель, вовлекаемый в игровой диалог, начинает заново открывать для себя радость общения с ребёнком, контролирует свои высказывания, подавляет спонтанность своего поведения. Они не зрители и наблюдатели, а активные участники.

**Отличия заседаний клуба от традиционных собраний:*** Неформальный характер общения педагогов с родителями.
* Равноправное положение и активность всех участников обсуждения.
* Положительный эмоциональный фон.

Обязательная рефлексия совместной деятельности: умение родителей критически оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчётов. Рефлексия не только итог, но и стартовое звено для постановки новых целей.Анализируя свою работу, могу отметить, что используя методы и приёмы эффективного взаимодействия и психолого-педагогического просвещения родителей, я повысила уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Ведь триада родитель-ребёнок-педагог – это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи. Всё это – во имя всестороннего и гармоничного развития ребёнка на решающем этапе его жизни – этапе дошкольного детства. |