**Тема:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение (ложка, тарелка, чашка, блюдце).
2. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки.
3. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослыми некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
4. Учить есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослого (как умеют), задвигать стул.

**Развивающие:**

1. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.
2. Развивать внимание, память, восприятие, используя окружающую обстановку и общение с ребенком.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.
2. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
3. Поощрять самостоятельную деятельность детей.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** художественноеслово, чтение потешек, стихов, песенок; вопросы, напоминание.

**Наглядные:** рассматривание картины «Дети обедают», показ выполнения действий

**Практические:** игровая мотивация, поощрение, показ выполнения действий, использования метода «пассивных действий».

**Материал:** набор чайной и столовой посуды, куклы.

**Предварительная работа:** Игры-занятия с куклой, мишкой: «Накормим куклу обедом», рассматривание посуды, картины «Дети обедают». Пример взрослого во время режимных моментов.

**Индивидуально-дифференцированная работа:**

**Ход занятия:**

*Дети садятся на стульчики полукругом. Воспитатель вносит в группу картину «Дети обедают», обращает внимание детей на нее.*

- Посмотрите, ребята, на картине нарисованы дети. Они сидят за столом и кушают.

*Когда я кушаю –*

*Никого не слушаю...*

- На столе стоит посуда.

*Обращаю внимание на посадку детей за столом, на то, что дети держат ложку в правой руке. Напоминаю, что есть надо аккуратно.*

- Посмотрите, девочка ест суп из тарелки. (Воспитатель показывает девочку и просит кого-либо из детей показать тарелку.)

*Глубоко - не мелко,*

*Корабли в тарелках:*

*Лука головка, красная морковка,*

*Петрушка, картошка и крупки немножко,*

*Вот кораблик плывет,*

*Заплывает прямо в рот!!!*

-Это что в руке у девочки? - ложка.

-Покажи ложку, Алена.

-А эта девочка уже съела суп и пьет чай из чашки.

-Покажи, Рома, где чашку? Скажи «чашка».

-Мальчик тоже ест суп. Покажи, Лера мальчика, (показывает).

-Вот у него ложка в руке. Что у мальчика в руке? (ответ детей).

-А кто это сидит на табуретке?

-Что делает кукла?

-Покажи, Рома, где чашка, блюдце у куклы?

Дети и кукла едят аккуратно. Платья и рубашки у них чистые. (Обобщение

воспитателя по картинке). А ножки у детей дружно сидят за столом? Коленочки вместе - они дружатся.

- Когда дети покушают, они встают из-за стола и что говорят?

- Спасибо! (отвечают дети)

...А поел(а)-встал(а) «спасибо» сказал(а).

- А я вам отвечаю «На здоровье»