**Задача 1.Развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.**

Чтобы развивать у детей экологическое представление проводились мероприятия:

-Развлечение «Что растет на грядке»;

-Периодический полив растений в уголке природы;

-Посадка лука в горшочки в группе;

-Наблюдения об изменениях в природе;

-Беседы о явлениях природы;

-Проведено открытое занятие «Лук-лучок»;

-Сделаны кормушки для птиц из подручного материала и повешено на участок;

-Экскурсия по огороду;

**Задача 2. Развивать словарный запас детей посредством организации самостоятельных сюжетных игр, через овладение воспитателями различными методами руководства самостоятельными сюжетными играми детей.**

Чтобы развивать словарный запас детей проводились:

1. Сюжетно-ролевые игры:

-Игры с куклами;

-Игры с машинами и другим транспортом;

-Игры со строительным материалом;

-Игры в больницу;

2.Открытое занятие по развитию речи «Чтение потешки «Наши уточки с утра…»

**Задача 3.Развивать двигательные навыки детей посредством организации разнообразных подвижных игр.**

Ежедневно проводились разнообразные подвижные игры для развития двигательных навыков у детей:

-«Солнышко и дождик»;

-«Листопад»;

-«У медведя во бору»;

-«Самолеты»; «Поезд»;

-«Солнечные зайчики»;

-«Цыплята»; «Колобок»;

-«Доползти до погремушки»;

-«Догони собачку»;

-«Маленькие и большие»;

-«Поймай бабочку»;

Проводились спортивные игры с мячом (катать мяч друг другу; бросание мяча правой и левой рукой вниз, вдаль):

«Догони мяч»; «Передай мяч»;

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика в форме игр:

«Идет коза рогатая…»

«Мишка косолапый…»

«Идет бычок качается…»

Сделан большой кубик с рисунками для игровых движений (кидаем кубик и имитируем то, что нарисовано);

**Задача 4. Развивать у детей любовь к прекрасному, воображение, эстетическое отношение к окружающей действительности; обогащать духовный мир детей.**

-Знакомство с русским народными со сказками. Рассматривание иллюстраций к сказкам;

-Знакомство с русскими народными потешками;

-Показ плоскостных театров любимых сказок;

-Подготовка коллективных работ с участием детей к праздникам;

-Знакомство детей с народной игрушкой: матрешкой;

-Проведена экскурсия к памятнику Советскому Солдату;

**По этим задачам я могу сделать выводы:**

Больше проводить с детьми игры: подвижные, спортивные(для развития двигательной активности); сюжетно-ролевые(развивать словарный запас детей). Как подчеркивал А.Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь». Можно глубоко задуматься над этими словами.

Чтобы развивать у детей любовь к прекрасному провести кукольные, теневые, плоскостные театры, продолжать знакомить с народными игрушками (ванька-встанька), провести экскурсию в библиотеку.

Считаю, что задачей экологического воспитания я справилась.

За 2010-2011 учебный год я перед собой поставила еще одну задачу: **«Развивать координация движения рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь».**

Для того, чтобы эту задачу решить я провела следующие мероприятия:

-Ежедневно проводились пальчиковые игры с детьми: «Водичка, водичка…», «Зайчики», «Капустка», «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Моя семья», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая».

-Ежедневно проводились игры для рук и пальцев: складывание рисунка из 2-4 частей, игры в пластилин, перекладывание макарон с одной емкости на другую; настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками, игры с прищепками.

-Проведен мастер-класс с родителями по данной задаче; раздала им памятки для массажа рук и пальцев.

-Проведена выставка пальчиковых игр;

-Сделан стол с емкостями для сыпучих предметов(чтобы дети в этих емкостях развивали моторику рук).

Планирую на следующий учебный год эту задачу решать дальше. Для развития моторики рук планирую рисование проводить нетрадиционными методами: рисовать руками и пальцами.

На 2010-2011 учебном году у меня была еще одна задача: **«Адаптация детей в детском саду».**  Я сделала диаграмму на каждого ребенка, как он адаптировался. Критерии в диаграмме состоят: эмоциональное состояние, деятельность, отношения со взрослыми, отношения с детьми, речь, навыки самообслуживания. По этим критериям видно, что дети быстрее всего адаптировались по отношению к сверстникам.

Участие родителей в жизни группы: субботник на участке группы, благоустройство цветников, участие в родительских собраниях; помощь оформления группы к учебному году, к Новому году; участие родителей в развлечениях, участие в экскурсии к памятнику Советскому Солдату.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Я делаю такие выводы по диагностике: надо больше работать по развитию речи, играть в словесные игры, играть в игру «Вопрос-ответ», развивать словарный запас детей.

Во второй группе детей раннего возраста 10 детей: 5 девочек и 5 мальчиков. Уровень здоровья детей можно увидеть в мониторинге.

По этому мониторингу делаем такие выводы, что при смене погоды дети часто болели. Для того, чтобы дети не болели, проводились закаливающие процедуры:

-утренняя гимнастика, разные формы проведения;

-облегченная форма одежды;

-ходьба в носочках по паласу на физкультурных занятиях;

-сон с доступом воздуха +17- +19;

-контрастные воздушные ванны(пробежка);

-прогулки;

-обширное умывание;

В будущем для себя делаю галочку, что надо провести беседу с родителями о том, чтобы дети в дома принимали витамины, употребляли фрукты.

Была проведена большая работа по оформлению группы и раздевалки: уголок природы, медицинский уголок, уголок «Для вас родители», уголок группы (режим дня, сетка занятий), уголок «Наши режимные моменты», уголок по изодеятельности (работы детей)стенгазета «Раз, два, три, четыре, пять…», стенгазета к 8 марта «Наши мамочки», картотека игр.

Работая с этим возрастом, я поняла, что с ними надо больше общаться, играть в разные игры, рисовать, лепить, строить. Им интересно и любопытно все.

Л.С.Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем учиться он лишь у тех, кого любит, кому доверяет…». А это значит, чтобы нам доверяли.

**МДОУ «Детский сад с. Михайловка» Саратовского района Саратовской области**

**Анализ работы воспитателя**

**второй группы детей раннего возраста**

**Немиловой Ирины Михайловны**

**2010-2011 уч. год**