**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Лапина О.М.*

*МБДОУ детский сад №40, «Русалочка» г.Тамбов*

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает ее как реабилитационную структуру: семья осуществляет функцию социализации ребенка, т.к. в ней складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми.Опыт психолого-педагогической помощи родителям и их детям с отклонениями в развитии в новых организационных формах показывает, что раннее включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет не только скорригировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью интеграции его в общество.

Дети с отклонениями в развитии не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними – это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Здоровым детям это не приносит вреда, напротив, они становятся добрее, у них появляется желание помочь другому.

В коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения, основным звеном является семья. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания. Большинство родителей отмечают их недостаток в воспитании ребенка с ограниченными возможностями, отсутствуют доступная литература, достаточная информация, медицинские и социальные работники.

Оказать квалифицированную помощь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей могут профессионально подготовленные люди: психолог, специалист по социальной реабилитации, врач, социальный работник, педагог. Социально-психологическая реабилитация родителей является решающим условием их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями.

Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Затем разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, действенные формы работы. Родители становятся активными участниками этого процесса.

***Модель работы с семьей призвана решать следующие задачи:***

* повышение уровня психического здоровья родителей;
* оптимизация внутрисемейных отношений;
* расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в различных аспектах реабилитации;
* обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей
* ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими приемами.

Практический опыт работы убеждает в том, что часто родители основную роль в преодолении нарушений психомоторного развития отводят медикаментозному лечению. Но даже самое лучшее медикаментозное лечение является эффективным лишь при правильном семейном воспитании и проведении родителями целевой системы специальных упражнений. Как показывает многолетний практический опыт Г.А. Мишиной [4] и других авторов, наиболее часто используются следующие ***формы организации лечебно-коррекционного процесса:***

1) консультативно-рекомендательная;

2) информационно-просветительская;

3) практические занятия для родителей;

4) организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;

5) индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;

6) психотерапия и психокоррекционная арттерапия ;

7) подгрупповые занятия.

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями, - это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Оптимально же организованные условия жизни в семье создадут больному ребенку предпосылки для его успешного развития, обучения и дальнейшей социальной адаптации.

***Литература:***

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Кулькова Е.Я. (Россия, Санкт-Петербург,СПбГИПСР)
3. Стребелева,Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева , А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005.- №1. - С. 3 - 10.