ТЕМА

«Пути развития памяти детей»

Роль памяти в развитии ребенка велика. Овладение умениями и навыками, приобретение и усвоение знаний – все это зависит от работы памяти. Овладение знаниями и навыками, продемонстрированными программой детского сада, предполагает определенный уровень развития памяти ребенка. Она должна быть основана на понимании материала с целью его запоминания и последующего воспроизведения.

Воспитание памяти ребенка предполагает выяснение многих вопросов: как запоминают дети? От чего зависит произвольная и непроизвольная память? Каковы в этом отношении возможности дошкольников разных возрастов. Как можно развивать логическую память детей?

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель запомнить – вспомнить и осуществить для ее реализации определенную работу с материалом. Он повторяет, сопоставляет, обобщает , группирует материал в целях запоминания. Так у детей развиваются произвольные процессы памяти.

Развивая у дошкольников способность мыслить и на этой основе запоминать и воспроизводить материал приводит к определенным изменениям в поведении и психике детей: развивается самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, развиваются произвольные психические процессы. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети потом встретятся в школе.

Процессы классификации и смысловой группировки имеют много общего по составу входящих в них операций, и затруднениях, которые встречаются потом у детей при решении ими познавательных задач, во многом являются результатом недостаточного внимания в детском саду вопросам обучения дошкольников способам логического запоминания.

Используя возможности развития мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые возникнут перед ними в школе.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются все психические процессы, которые дают ребенку возможность познакомиться с окружающей действительностью.

Ребенок учится думать, говорить, воспринимать; он овладевает многими способами действия с определенными предметами, усваивает правила поведения и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Без нее невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей с окружающим, невозможна и его деятельность.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения памяти детей. Они расширяют свой кругозор, овладевают знаниями, умениями, навыками. Все это говорит о количественных изменениях в памяти ребенка.

Память, как известно, заключается в запоминании, узнавании и воспроизведении различного материала. Ребенок может рассказать выученное стихотворение, пользуется в игре усвоенными правилами, правильно воспроизводить показанные ему движения, все это он способен запомнить. Иногда дети не могут воспроизвести предмет, вспомнить его название, стихотворение, но он легко узнает объекты, когда снова их воспринимает. Здесь отсутствует воспроизведение материала, но имеет место узнавание, которому предшествовало запоминание.

Важнейшей задачей обучения является обеспечение такой степени усвоения знаний, при которой ребенок легко может воспользоваться ими. Полнота, точность, легкость воспроизведения во многом зависят от того, как осуществлялось запоминание, как оно было организовано.

Запоминание, как и воспроизведение, бывает непроизвольным, или непреднамеренным. В зависимости от особенностей этих процессов память делится на два вида – непроизвольную и произвольную.

**Непроизвольная память.**

Непроизвольное запоминание – это запоминание материала без постановки цели запомнить и без направленных на это усилий. Что же может запоминаться непроизвольно? Каковы причины непроизвольного запоминания?

Предметы яркие, красочные, новые, необычные, привлекающие к себе внимание ребенка, могут непроизвольно запечатлеться в мозгу ребенка. Воспитатель может в известной мере руководить процессом непроизвольного запоминания, используя особенности объектов, подбирая соответствующий материал. В этом случае запоминание не является пассивным отражением всего, что воздействует на мозг ребенка, а выступает как результат определенного взаимодействия с его объектами. Дети с разными потребностями и склонностями, с различными запасами представлений об окружающей действительности не одинаково отнесутся к одному и тому же предмету. Если одного ребенка он удивит и заинтересует, вызовет внимание, то другого этот же предмет оставит равнодушным, не произведет на него никакого впечатления и поэтому не оставит следа в его памяти.

Непроизвольно может запечатлеться то, что многократно повторяется: ребенок запоминает дорогу, по которой ходил много раз; он запоминает как расставлены игрушки, которые его приучают убирать. Но не все из того, что выделяется внешне или многократно на нас воздействует, мы непроизвольно запоминаем.

Непроизвольное запоминание является продуктом целенаправленной, активной деятельности человека.

Непреднамеренно запечатлевается в нашей памяти прежде всего то, с чем человек действует, что является целью его деятельности. Следовательно, руководить непроизвольной памятью дошкольников – это прежде всего организовывать его разнообразную деятельность: игровую, трудовую, учебную.

Существует несколько видов деятельности детей дошкольного возраста.

Вступая в отношения с окружающим, ребенок познает и запоминает многие предметы. Большое значение при этом имеет речевая деятельность детей. Ребенок лучше запоминает предметы, которые воспринимает, которыми оперирует, когда он их называет.

В процессе овладения речью выделяют в словах, стихотворениях, потешках внешнюю, звуковую сторону. Их увлекает возможность произвести новые звукосочетания, для них это своеобразная игра в слова и звуки.

Для развития непроизвольного запоминания большое значение имеет активное восприятие детьми литературных произведений. Это выражается в сопереживании своим героям и мыслительной деятельности с ними. Лучшему запоминанию стихотворений способствует игровое действие, чтение в лицах, драматизация стихотворений.

Большое место в жизни дошкольников занимает картинка. Картинки помогают воспитателям закреплять знания детей уже известных им предметах и расширяют кругозор детей. Картинка – важное средство развития речи, мышления, памяти и воображения. Сколько предметов смогут непроизвольно запомнить дети, зависит от того, какую деятельность с картинками они будут осуществлять.

Непроизвольное запоминание у детей значительно возрастает, если они сравнивают картинки между собой, находят в изображенных на них предметах общие признаки и на этой основе объединяют их.

Таким образом, чем более активной и содержательной является деятельность детей с материалом, тем выше оказывается продуктивность непроизвольного запоминания материала.

Непроизвольное запоминание познавательных объектов активизирует умственную деятельность. На занятиях по формированию элементарных математических представлений детей учат составлять и решать простые задачи. Поупражняв детей в составлении задач, воспитатель предлагает детям самим составить задачу по частям. Сначала он говорит условие задачи, а дети должны придумать вопрос. Далее воспитатель предлагает детям самим придумать условие задачи, затем вопрос, после чего решить задачу. При этом один ребенок составляет условие задачи, другой – вопрос, третий отвечает на вопрос задачи. В результате такой активной деятельности дети непроизвольно запоминают название частей задачи, ибо они действуют с ними. Термины «условие», «вопрос» задачи побуждает детей к деятельности по ее составлению, они связываются с разнообразным конкретным содержанием и поэтому легко запоминаются детьми. Задача руководства непроизвольной памятью детей включает в себя задачу расширения интересов детей, воспитывает их любознательность.

Известно, что человек, равнодушно и безразлично относящийся к заданию, плохо его запоминает. И наоборот, тот, кто обладает чувством ответственности, не может забыть данное ему поручение, так как осознает важность его выполнения для окружающих и для самого себя.. то же относится и к детям. Следовательно, важно формировать у детей сознательное, ответственное отношение к той деятельности, которую они осуществляют, ибо от этого во многом зависят результаты непроизвольного запоминания.

Главное, что характеризует качественные изменения в памяти ребенка дошкольного возраста – это переход от непроизвольных к произвольным ее процессам. Значение непроизвольной памяти не исчерпывается только тем, что она обогащает знания ребенка. Определенный уровень развития непроизвольной памяти необходим для последующего развития произвольной памяти детей.

**Произвольная память.**

Одной из важных предпосылок готовности детей к школьному обучению является развитие у них произвольных форм психики. Уже в дошкольном возрасте дети учатся в известной мере сознательно контролировать свое поведение и действия. У них развивается произвольное восприятие, умение рассматривать предметы, вести целенаправленное наблюдение; возникает произвольное внимание, развиваются произвольные формы памяти.

Исследования ученых убедительно показывают, что продуктивность памяти во многом зависит от состояния человека, его отношения к своим возможностям. Неуверенность к себе, боязнь ошибиться, не запомнить, опасение не вспомнить в значительной степени сковывают человека, понижают эффективность его памяти. Между тем, резервы нашей памяти огромны. В тех случаях, когда воспитателю удается снять неуверенность, страх, наладить благополучный эмоциональный контакт с детьми, вызвать у них состояние «раскрепощенности», радости участия в интересной деятельности, происходит мобилизация эмоциональных сил ребенка, что в значительной степени повышает возможности как его непроизвольной, так и произвольной памяти.

Произвольная память – это особая деятельность, специально направленная на запоминание какого-либо материала и связанная с использованием особых приемов или способов запоминания.

Произвольная память характеризуется прежде всего тем, что она направлена на запоминание определенных объектов, связана с тем, что человек ставит перед собой цель запомнить-вспомнить.

Развитие произвольной памяти начинается у детей с выделения ими специальных мыслических задач на запоминание и припоминание.

У ребенка цель припомнить появляется раньше цели запомнить, развитие произвольной памяти начинается с произвольного восприятия, вслед за которым уже возникает произвольное запоминание. Жизнь требует от ребенка использование имеющегося у него опыта в своей практической, игровой деятельности ребенок должен опираться на усвоенные им ранее способы поведения, способы действия с предметами, он должен пользоваться приобретенными им знаниями, умениями и навыками. Без этого невозможно выполнение детьми действии по самообслуживанию, невозможно выполнение требований взрослых, речевое общение с ними и с окружающими детьми, осуществление игровой и любой другой деятельности дошкольников.

Произвольное запоминание делится на механическое и логическое.

Механическое запоминание основано на многократном повторении без проникновения в сущность предметов и явлений. В процессе механического запоминания устанавливаются лишь внешние связи между объектами, например, предыдущее слово связывается с последующим лишь потому, что в таком порядке они неоднократно воспринимались. Ребенок запоминает считалку, слова непонятной ему песни потому, что много раз повторял сам или неоднократно слышал эти слова в определенной последовательности. Дети дошкольного возраста легко запоминают некоторые недоступные их пониманию песни, незнакомые слова и непонятные выражения, причина успешного запоминания лежит в особом отношении, которое возникает у детей к этому материалу. Он вызывает повышенное внимание к себе, побуждает у них стремление доискаться смысла, узнать, что значит услышанное.

На путь механического заучивания чаще всего становятся дети интеллектуально пассивные, не приученные к умственным усилиям, не умеющие и не любящие думать. Таким образом, трудности понимания, связанные часто с индивидуальными особенностями детей, а также недостаточное руководство взрослыми мышления и памяти детей – вот те основные причины, которые могут породить у детей привычку к механическому заучиванию.

Буквальность воспроизведения, буквальная передача детьми того, что ими запоминается, ярко проявляется у детей дошкольного возраста, когда они поправляют взрослых, если они искажают материал, переставляют слова, допускают пропуски в стихотворении или, рассказывая повторно, видоизменяют материал.

На характер воспроизведения влияет отношение детей к заучиванию. Для маленьких детей задача запомнить нередко означает воспроизвести материал во всей его конкретности, со всеми особенностями. Это порождает стремление к копированию, к буквальному воспроизведению, отсюда и частое исправление детьми взрослых.

Недостаточный запас слов и выражений; незначительное количество синонимов в речи детей затрудняет возможность заменить одни слова другими, передавать содержание материала своими словами. Ограниченные речевые возможности ребенка вовсе не говорят об отсутствии понимания им того, что он запоминает и воспроизводит. Механическое запоминание не является ступенью в развитии памяти, которая предшествует логическому запоминанию. Оно представляет собой особую форму запоминания.

Воспитание логической памяти предполагает развитие мыслительной деятельности детей. Научить детей думать – это значит научить их анализировать: выделять в предметах определенные свойства и признаки; сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходство и оазличие; делать обобщения, объединять объекты по общим признакам, классифицировать их на основании обобщения.

Важнейшим способом логического запоминания является группировка материала в разных видах: смысловая группировка, составление плана, классификация. Самая ранняя форма активности – это внимательное вслушивание или рассматривание, восприятие объектов и называние их.

Важным, хотя и простым , мнемическим приемом, которым овладевают дошкольники, является повторение материала в неизменном виде. Использование повторения в целях запоминания объяснит можно тем, дети постоянно прибегают к нему в своей деятельности, в своих практических действиях с вещами (достаточно вспомнить повторение звуков в их сочетаии в процессе овладения речью, повторения движений в играх манипуляциях, помогающих познать свойства предметов).

Повторение как прием запоминания используется детьми в разных формах: это повторное восприятие предметов и повторное их познание, это повторение слов в процессе их восприятия, а также после восприятия всего материала. Во всех этих случаях ребенок не подвергает материал никаким изменениям и запоминает его в той последовательности, которая дана ему в готовом виде. Повторение имеет двоякое значение: оно необходимо для того, чтобы материал был выучен, и для того, чтобы он сохранился в памяти, не был забыт.

В целях запоминания и сохранения материала в памяти большое значение имеет разнообразие повторений. При разнообразии повторений повышается интерес детей к работе, в связи с этим запоминание происходит более успешно. Более сложными и более продуктивными являются способы запоминания, основанные на логической отработке материала, на установлении в нем определенных логических связей.

Дети дошкольного возраста способы овладеть таким способом логического запоминания, как смысловое соотнесение. Этот способ заключается в установлении связи между словом и картинкой. Большое значение в развитии у детей логической памяти принадлежит речи. На занятиях для лучшего запоминания детям предлагают подобрать к словам картинки. Затем они должны вспомнить по картинкам те слова, к которым их подбирали. Успешное воспроизведение слов будет в том случае, если ребенок сможет словесно сформулировать связь между словом и картинкой.

Важным способом логического запоминания, который доступен детям дошкольного возраста, является классификация.

Дети самостоятельно не прибегают к логической обработке материала в целях запоминания: они в большинстве случаев не сопоставляют картинки друг с другом, не производят обобщения, не осуществляют группировки материала, а ограничиваются простыми мнемическими приемами. Потому продуктивность запоминания у них оказывается значительно ниже возможной.

Например, дети получили 15 картинок, которые можно было объединить в несколько групп (насекомые, орудия труда, игрушки, одежда). Не группируя предметы, младшие дети запомнили 4-5 картинок, дети среднего возраста 5-6 и старшие дошкольники – от 7 до 9 предметов.

В тех случаях, когда дети анализировали материал, производили обобщение, устанавливали определенные смысловые связи между объектами, продуктивность запоминания заметно у них возрастала: в результате четырехлетние запомнили в среднем 10 объектов, пятилетние –по 14 объектов из 15, а шестилетние – в среднем по 18 картинок их 20.

Таким образом, возможности памяти детей наиболее полно раскрываются в процессе их целенаправленного обучения, в процессе активного формирования у них способов логического запоминания.

Итак, для того чтобы у детей дошкольного возраста развивалась произвольная память необходимо:

* развивать их непроизвольную память, которая накапливает материал для последующего произвольного воспроизведения (важно, чтобы было чем пользоваться, что вспомнить);
* побуждать ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений в игре, а в дальнейшем в процессе учебной деятельности;
* ставить перед детьми мнемические задачи, упражняя дошкольников в запоминании, тренируя их память деятельности, имеющей для них определенное значение;

обучать различным способам запоминания, особое внимание обращая на развитие логической памяти.

Классификация – один из способов логического запоминания.

Ребенку нужно запомнить определенное количество карточек. Посмотрев на них, он поймет, что в предложенном ему материале есть группы картинок, на которых изображены предметы, имеющие общие признаки. Например, картинки с изображением одежды, птиц, транспорта, игрушек.

Если объем материала сравнительно небольшой и он знаком, то ребенок в состоянии назвать все имеющиеся группы картинок. При большом количестве материала процесс запоминания и группировки будет медленнее: выделив несколько групп, он вдруг обнаружить еще одну и отметит: «Здесь еще есть цветы». Затем, уточняя состав каждой группы, ищет все картинки, относящиеся к животным и птицам.

Удержать в памяти названия 4-5 групп значительно легче, чем запомнить 20 не связанных между собой картинок. Таким образом, названия групп служат опорным пунктом, на который ребенок опирается в своей мнемической деятельности.

Итак, классификация – это сложная мыслительная операция, требующая умения анализировать материал, соотносить друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять объекты по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии е групп общих признаков. Классификация содержит в себе такие операции, как соотнесение, обобщение и назначение.

Чтобы использовать классификацию в целях запоминания, дети должны овладеть сначала классификацией как познавательным действием.

Специальные занятия, беседы, дидактические игры способствуют развитию умения находить в предметах сходства и различие, выделять существенные признаки, группировать на их основании предметы.

В процессе обучения классификации дети овладевают преимущественно лишь операцией отнесения единичного к заданному, общему, у них недостаточно развивается операция самостоятельного обобщения.

**Возможности дошкольников в овладении классификацией.**

Обучая дошкольников разных возрастных групп классификации, можно заметить различия в деятельности детей и выделить на этом основании ряд стадий и формирования у ребенка навыка группировки.

На первой стадии ребенок обнаруживает умение соотносить картинки друг с другом и образовывать группу однородных объектов. Он может объединить кружку, тарелку, вилку, чайник, но назвать все это одним словом не может.

Так как здесь обобщение сделано лишь в практическом действии, эту стадию можно назвать стадией практического обобщения.

На второй стадии ребенок , после того как названы все картинки, делает попытку обозначить группу как целое, озаглавить ее родовым словом он еще не может. На этой стадии дети часто подменяют название группы указанием на действие, которое можно производить с предметом. Например, инструменты - молоток, пила, клещи – словом бить, оружие – пистолет, ружье, сабля словом стрелять. Эту стадию можно назвать стадией констатирующего наглядного обобщения.

Третья стадия, стадия констатирующего словесного обобщения отличается от второй стадии тем, что ребенок может употреблять обобщенное познание для обозначения группы как целого. Так, например, печенье, зефир, конфеты называют словом еда, юла, мяч, скакалка, кукла – игрушки.

На второй и третьей стадии процесс делится на 2 момента: сначала дети находят группу картинок и лишь потом, по требованию взрослых, придумывает ей название. В тех случаях, когда дети не могут подобрать обобщающее слово, им следует оказать помощь. Назвать хорошо известный им родовой термин.

Наивысшей стадией овладения классификацией является 5 стадия – стадия опережающего словесного обобщения. Она характеризуется тем, что до осуществления развернутой классификации на основании быстрой ориентировки у ребенка создается целостный образ группы, для обозначения которого ребенок употребляет родовое название.

Известные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гольперин показали, что мыслительные процессы проходят длительный путь развития. Вначале они формируются как внешние, практические действия с предметами или их изображениями, затем они переносятся в речевой план осуществляясь в форме внешней речи, и лишь на этой основе проходя ряд изменений, они превращаются в умственные действия, совершающиеся в форме внутренней речи. Таким образом, необходимо поэтапное формирование у детей различных умственных действий.