

**Конспект НОД (непосредственно образовательной деятельности) с детьми средней группы
АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад № 124 «Мотылек», г.о. Тольятти**

Методическая информация	
Тема НОД, форма НОД	Тема «Лёд» Форма Опытно-экспериментальная деятельность
Основная комплексная образовательная программа (парциальная), разработчик конспекта	Программа «Из детства - в отрочество» Т. Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. Разработчик конспекта НОД: воспитатель второй квалификационной категории Ильиных Наталья Владимировна
Классификация НОД в системе образовательных мероприятий	Классификация: НОД, основанная на деятельностном принципе - активное участие каждого ребенка в экспериментальной деятельности. Интеграция образовательных областей: «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности; «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослым и детьми; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности. Форма организации детей – подгрупповая. Предварительная работа: - Чтение произведений о зиме; - рассматривание иллюстраций «Зима»; - рисование по теме «Зима»; - Наблюдение на улице; - Изготовление кубиков льда
Цель НОД	Формирование коммуникативных умений, расширение кругозора детей.
Задачи НОД	<i>Социализация:</i> способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, <i>Познание:</i> уточнить представления о том, что снег и лёд – это другое состояние воды, способах замораживания льда; <i>Безопасность:</i> сформулировать правила безопасности (нельзя бросаться и т. д.)
Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД (к чему должен стремиться воспитатель)	- развивать любознательность, познавательную активность; - развивать познавательный интерес; - формировать способность отвечать на вопросы ситуативного характера - развивать эмоциональную отзывчивость

Необходимое оборудование и материалы		<p>Демонстрационный материал: -подносы, салфетки, полотенца, ёмкости для воды, краски, формы для воды, формы из льда.</p> <p>Раздаточный материал: - кубики льда, салфетки по количеству детей.</p>	
Подробный конспект НОД (непосредственной образовательной деятельности)			
Этапы НОД	Продолжительность этапа	Подробное описание АМО (активные методы обучения)	Описание действий участников НОД
Инициация	1 минута	1. Встреча с игровым персонажем - Матушка Водица.	Звучит музыка из концерта Вивальди А. «Зима» из цикла «Времена года». Раздаётся стук в дверь. Заходит Матушка Водица. Она рассказывает о своей семье: сыновья – Туман, Дождь, Лёд, Снег и дочери – Роса, Снежинки. У них всех разные характеры и все любят разные времена года. Угадайте, кто какие любит времена года. С кем из детей мы встречаемся зимой (Лёд, Снег, Снежинка)
Вхождение или погружение в тему	2 минуты	1.Игровой. 2. Художественное слово. 3.Совместная деятельность.	Игровая мотивация Воспитатель: «Матушка Водица принесла нам подарок. Загадка о льде. Матушка достаёт корзину с ледяными игрушками. - Ох, кто же это сделал с игрушками! Надо их освободить от ледяного плена. Воспитатель: посмотрите на эти кубики льда, потрогайте их руками - какие они! (холодные, твёрдые, скользкие). -Если ударить по столу, что произойдёт! (дети проводят опыт) - Лёд твёрдый, но если по нему ударить, он ломается, становится хрупким, Какие звуки издаёт лёд, когда крошится! (звонит, трещит) - Какого цвета лёд! (белый) Сравните его с листом белой бумаги - Похож лёд на бумагу? (нет) Лёд прозрачный, и сквозь него можно рассмотреть другие предметы, а через бумагу нет.
	4 минуты	1.Игровой. 2. Художественное слово. 3.Физминутка.	Воспитатель: А что остаётся на ладошках после соприкосновения со льдом? (вода) Почему? (потому что от тепла лёд тает) Давайте поставим льдинки на салфетки - что вы видите? (сле-

			<p>ды от воды)</p> <p>- Как можно догадаться, что лёд – сыночек Матушки Водицы? (когда лёд попадает в тепло, он начинает таять и превращается в воду)</p> <p>Матушка Водица: - Ребята, это сыночек мой играл с игрушками и заморозил их. Что нужно сделать, что бы наши игрушки освободились от ледяного плена? (поместить на солнце, полить их тёплой водой, поставить возле батареи)</p> <p>Матушка: «Давайте поиграем с моими дочками</p> <p>-На полянку на лужок</p> <p>Тихо падает снежок (руки вверх-вниз)</p> <p>Падают снежинки, белые пушинки</p> <p>Полетели, понеслись (побежали, руками машут)</p> <p>И на землю улеглись</p> <p>Тихо спят снежинки (присели, руки вниз на пол)</p> <p>Белые пушинки</p> <p>Но подул вдруг ветерок - (кружение вокруг себя, руками машут над головой)</p> <p>Закружился наш снежок</p> <p>Кружаться снежинки,</p> <p>Белые пушинки</p>
<p>Интерактивная часть</p> <p>Практическая деятельность, в которой действует каждый ребенок.</p>	10 минут	<p>Активный метод познания</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Опыты</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>Воспитатель: Пока игрушки наши освобождаются от ледяного плена, давайте подумаем, зачем нужен лёд? Реки, озёра и пруды зимой покрываются слоем льда для того, чтобы всё живое не замёрзло и не погибло. Лёд – это своеобразное одеяло, под таким толстым и прочным покровом подводным жителям не страшен низкий мороз.</p> <p>- Из чего же состоит лёд? (из воды) А как можно превратить воду в лёд? (заморозить или вынести на мороз)</p> <p>-Давайте из талой воды сделаем ледяные украшения для нашего участка. Подумайте, как можно сделать так, чтобы украшения были яркими и красивыми? (развести краску в воде, положить цветные бумажечки в воду)</p> <p>Дети изготавливают украшения для участка.</p>

Подведение итогов	30 сек.	«таинственный лёд»	<p>Воспитатель: - Нам ребята , с вами нужно осторожно обращаться со льдом. Почему?</p> <p>- Лёд нельзя брать в рот ! почему? (лёд замораживает все, что попадает к нему)</p> <p>-Льдом нельзя бросаться! (лёд твёрдый)</p> <p>-Нельзя ходить по льду на реках! (лёд может таять, и тогда он теряет свою прочность)</p> <p>-По улицам ходи аккуратно, смотри под ноги. Если видишь лёд - ступай осторожно, а лучше обойди. (лёд гладкий, скользкий)</p>
Дополнительная информация			
Ожидаемые/полученные результаты НОД	<p>Показатели достижений детей (участники занятия – 1 подгруппа: 10 детей, 2 подгруппа – 10 детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, расширивших свои познания об окружающем мире – 100%; - доля детей, способных к сотрудничеству – 100%; - доля детей, способных действовать по показу, по образцу – 85%; - доля детей, способных к группировке предметов по цвету – 75%; - доля детей, способных отвечать на ситуативные вопросы - 80%; <p>Вывод: использование АМО в образовательной деятельности позволяет дошкольникам достичь высокого уровня развития.</p>		
Использованная литература, источники информации.	Дыбина Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Речь, 2001		
Примечания	Материал, используемый на занятии, доступен, не требует больших материальных вложений.		