Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида II категории

«Родничок»№1

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**Составитель программы: Петрова Е.В.**

**Воспитатель детского сада «Родничок»№1**

**Срок реализации программы 1 год**

**Возраст детей 4-5 лет**

**г. Кедровый 2011г **

**Пояснительная записка**

**Гёте называл цвет «продуктом света,**

**Продуктом, вызывающим эмоции»,**

**считая, что «свет- цвет - эмоции»**

**являются звеньями одной цепи.**

Программа **«Цвета радуги»** вводит ребёнка в удивительный и разнообразный мир восприятия цвета.

Наша «Средняя группа» работает по программе "Развитие" под редакцией Л.А. Венгера.

Она направлена на развитие творческих и художественных способностей детей. Центральное место в этой программе уделено сенсорному развитию дошкольников, сенсорное развитие неразрывно связано и развитием цветового восприятия.

Если ребёнок в раннем возрасте испытывает "цветовую депривацию" (недостаток в восприятии окружающих цветов), то в дальнейшем может наблюдаться задержка интеллектуального развития и искажение нормального хода развития нервно-психической деятельности.

**Значение цветового восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания**, **воображения.**

Хорошо развитое восприятие цветов может в дальнейшем проявляться у ребёнка в виде наблюдательности, его способности подмечать особенности предметов и явлений. В процессе обучения в школе восприятие будет совершенствоваться, и оттачиваться в согласованной работе с мышлением, воображением и речью.



Программа позволит детям без напряжения в процессе игровой деятельности

**познакомиться** с системой цветов

и последовательностью их расположения в спектре,

**научиться** различать тёплые, холодные и промежуточные цвета,

**приобрести знания** об основных и составных цветах,

**получить** краткие сведения о психологической характеристике цветов.

**Основные принципы программы:**

* **Принцип занимательности:** Используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны**: Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу дошкольника.
* **Принцип динамичности**: Заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.



* **Принцип гуманизации:** Индивидуально-дифференцированный подход в системе развивающего обучения.
* **Принцип демократизации:** Организация кружковой деятельности на основе перспективных планов, режима детского сада, учета интересов детей, сезонных явлений.
* **Принцип сотрудничества:** Позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Принцип индивидуальности:** Позволяет строить продуктивную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Возраст детей 4-5 лет участвующих в реализации программы 4-5 лет. Это наиболее благоприятный возраст для развития восприятия, совершенствования его органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Продолжительность реализации программы- 1 год

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

При наполняемости группы 10 детей занятия кружка проводятся

1раз в неделю по 15-20 минут



**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗЛИЧНЫ:**

Индивидуальные и коллективные.

**ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА** на эстетическом воспитании дошкольников

**Цель:**

Развитие сенсорных и изобразительных представлений о цвете.

**ЗАДАЧИ:**

**1. Познакомить** детей с системой цветов и последовательностью расположения их в спектре.

**2. Закреплять** понятия «Цвет», «Оттенок».

**3.Обогащать** речь словосочетаниями «тёмный (светлый) оттенок цвета», «предметы …. по цвету одинаковы»

**4.Развитие** мелкой моторики, координации движений рук, развитие сенсорных и изобразительных способностей.

**5. Воспитывать** интерес к занятиям в кружке.

**Основные методические подходы:**

-Кружок проходит в непринужденной обстановке

-Во время проведения кружка организуется показ, беседа, иллюстраций

-Используется самостоятельная и коллективная деятельность детей, исследование;

**метод наблюдения**, как основной – на прогулках, на участке… У детей развивается наблюдательность и ребенок увиденное отражает в своих работах;

****

**игровые мотивы,** использую художественное слово (стихи, загадки, песенки…);

Содействую индивидуальным интересам, даю дополнительные советы , отношусь положительно к проявлению инициативы ребенка его выдумке.

**Индивидуально** работаю с детьми, которым трудно из-за редкого посещения детского сада добиваться нужных результатов.



Основные **педагогические условия,** обеспечивающие реализацию этой программы:

* Совместная деятельность взрослого с ребенком и детей друг с другом.
* Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами деятельности (игрой, драматизацией и т.д.) и включение его в широкий спектр событий детской жизни.
* терпимое отношение к возможному беспорядку, поощрение максимальной увлеченности в совместную деятельность.
* индивидуальное применение учебной программы в зависимости от способностей учащихся.

**Ожидаемые результаты обучения:**

* Умение различать цвета и их оттенки
* Умение работать с красками
* Познавательная активность детей

**Итогом детской деятельности** могут служить:

* Выставки детского творчества в детском саду
* Презентаций детских работ родителям
* **Дидактический материал и техническое оснащение занятий:**
* Гуашь, краски, баночки для окрашивания воды, кисточки, салфетки.

**Список литературы:**

1. Давыдова Г. С.Пальчиковая гимнастика. ООО Издательство «Скрипторий 2003г.»
2. Л.В. Котенко «Что мы знаем о цвете?» Курс развивающих занятий для дошкольников Л.А.
3. Л.А. Ремезова Играем с цветом. Москва «Школьная пресса»2004г.
4. . Л.А. Ремезова Играем с цветом. (Демонстрационный материал) Москва «Школьная пресса»2004г
5. *.Швайко Г. С.* Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: Просвещение, 1988.
6. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

****

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 1 | №1  №2 | **ОВЛАДЕНИЕ СИСТЕМОЙ ЦВЕТОВЫХ ЭТАЛОНОВ**  ***№1.ХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА***  Тема: **« Раскрась овощи и фрукты»**  **Цели:**  1.Закреплять знания о цветах спектра  2.Учить соединять представления о цвете с представлениями о реальных предметах  Тема: **«Узнай и назови»**  **Цели:**  1.Развивать восприятие цвета у детей  2.Формировать знания о цветах спектра |
| 2 | №3  №4 | Тема: **«Узнай и выбери»**  **Цели:**  1. Учить узнавать и называть фиолетовый цвет, выделять его из нескольких спектральных цветов, отбирать объекты только фиолетового цвета из множества разноцветных.  2.Формировать умение контролировать свои действия, используя способ приложения.  Тема: **«Раскрась голубым цветом»**  **Цели:**  1.Учить узнавать и называть голубой цвет.  2.Формировать умение выделять голубой цвет среди нескольких разноцветных объектов |
| 3 | №5  №6 | Тема: **«Отбери картинки»**  **Цели:**  1.Развивать восприятие цвета у детей  2.Закреплять знания о цветах спектра.  Тема: **«Рыбки в аквариуме»**  **Цели:**  1.Закреплять знания о цветах спектра  2.Учить узнавать, называть, выделять, из нескольких соответствующий цвет спектра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 4 | №7  №8 | Тема: **« Найди ошибку»**  **Цели:**  1Учить различать и называть цвета спектра, соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов  2.Определять ошибки, допущенные в цвете изображённых предметов.  3.Расширять знания детей о растениях, имеющих постоянный признак того или иного цвета  **№2.АХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА**  Тема: **«Узнай и назови»**  **Цели:**  1.Формировать представления о сером цвете  2Учить различать и правильно называть серый цвет, объединять |
| 5 | №9  №10 | Тема: **«Кто быстрее?»**  **Цели:**  1. Совершенствовать знания детей о белом, чёрном и сером цвете.  2.Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие « цвет»  Тема: **«Будь внимательным»**  **Цели:**  1.Формировать интерес к игре  2.Учить узнавать и правильно называть черный, белый и серый цвет. |
| 6 | №11  №12 | Тема: **«Раскрась правильно»**  **Цели:**  1. Совершенствовать знания детей о белом, чёрном и сером цвете.  2.Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие « цвет»  Тема: **«Найди ошибку»**  **Цели:**  1.Закреплять знания детей о чёрном, белом и сером цвете.  2.Развивать внимание детей с опорой на представление о цвете. |
| 7 | №13  №14 | Тема: **«Узнай и назови»**  **Цели:**  1. Учить выделять белый из голубого цвета разных оттенков голубого и синего цвета  2.Формировать умение объединять представление о цвете со словом-наименованием, производить выбор цвета по слову .  **№3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЦВЕТОВЫХ ТОНОВ В СПЕКТРЕ**  Тема: **«Цвета радуги»**  **Цели:**  1. Познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре  2.Учить подбирать цвета радуги в определённой последовательности по образцу и по слову, используя стихотворение «Цвета радуги» |
| 8 | №15  №16 | Тема: **«Радуга»**  **Цели:**  1. Совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении.  2.Упражнять в выкладывании цветов радуги по памяти  Тема: **«Цветик-семицветик»**  **Цели:**  1. Совершенствовать знания детей о цветах спектра  2. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением  3.Развивать внимательность детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | №17  №18 | Тема: **«Узнай и назови»**  **Цели:**  1. Продолжать совершенствовать знания детей о цветах спектра.  2. Учить поочерёдно, выделять предметы спектральных цветов из множества разноцветных в соответствии с последовательностью их расположения в спектре  Тема: **«Найди ошибку»**  **Цели:**  1. Углублять знания детей о цветах спектра  2. Способствовать развитию внимания к цвету, упражнять в нахождении ошибок, допущенных при построении ряда из цветов спектра. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 10 | №19  №20 | Тема: **«Какой цвет пропущен? »** 1 вариант  **Цели:**  1.Закреплять знания о цветах спектра, их последовательном расположении  2.Учить узнавать, называть, выделять из нескольких каждый цвет спектра, определять недостающий цвет в спектре по представлению  Тема: **«Какой цвет пропущен? »2 вариант**  1. Закреплять знания о цветах спектра, их последовательном расположении  2.Учить определять основной цвет предмета, его фон, отвлекаясь от цвета деталей. |
| 11 | №21  №22 | Тема: **«Найди своё место»**  **Цели:**  1. Продолжать закреплять знания детей о последовательности цветов спектра.  2.Учить действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.  **№4 ПОЛУЧЕНИЕ ЦВЕТА**  Тема: **«Окраска воды» (получение оранжевого цвета)**  **Цели:**  1.Закреплять знания детей об оранжевом цвете  2.Учить получать оранжевый цвет из двух основных: красного и жёлтого, используя способ окрашивания воды. |
| 12 | №23  №24 | Тема: **«Волшебные краски» »(получение оранжевого цвета)**  **Цели:**  1. Закреплять знания детей об оранжевом цвете  2. Учить получать оранжевый цвет из двух основных: красного и жёлтого, используя способ окрашивания воды.  Тема: **«Волшебные краски» »(получение зелёного цвета)**  **Цели:**  1. Закреплять знания детей о зелёном цвете.  2. Учить получать зелёный цвет, смешивая на палитре два основных цвета: синий и жёлтый. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 13 | №25  №26 | Тема: **«Колокольчики »**  **Цели:**  1.Дифференцировать понятия «синий цвет», «голубой цвет».  2.Учить узнавать и правильно называть голубой цвет, различать 3 оттенка голубого цвета.  **№5 ИЗМЕНЯЕМОСТЬ ЦВЕТОВЫХ ТОНОВ ПО СВЕТЛОТЕ»**  Тема: **«Помоги Незнайке собрать букет»»**  1. Закреплять знания о цветах спектра, их последовательном расположении  2.Учить определять основной цвет предмета, его фон, отвлекаясь от цвета деталей. |
| 14 | №27  №28 | Тема: **«Рыбки в аквариуме»**  **Цели:**  1. Закреплять знания о фиолетовом цвете.  2.Учить узнавать и выделять три оттенка фиолетового.  Тема: **«Назови цвет предмета»**  **Цели:**  1.Закреплять знания детей о голубом цвете.  2.Учить узнавать и выделять три оттенка голубого цвета. |
| 15 | №29  №30 | Тема: **« Сложи картинку»**  **Цели:**  1. Закреплять знания детей об оранжевом цвете  2. Учить получать оранжевый цвет из двух основных: красного и жёлтого, используя способ окрашивания воды.  Тема: « **Окраска воды»**  **Цели:**  1. Закреплять умение узнавать и правильно называть коричневый цвет, различать три оттенка коричневого цвета.  2. Закреплять понятия «цвет», «оттенок». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 16 | №31  №32 | Тема: **«Цветное лото»**  **Цели:**  1.Продолжать формировать у детей умение различать оттенки в пределах одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков.  2.Формировать понятия, что разные оттенки красного, оранжевого и жёлтого цвета – это тёплые цвета, а разные оттенки голубого ,синего и фиолетового цвета – это холодные цвета.  Тема: **«Составь узор»**  1. Учить создавать орнаментальные узоры, используя холодные и тёплые цвета.  2.Учить сопоставлять свою работу с образцом. |
| 17 | №33  №34 | Тема: **«Наведи порядок»**  **Цели:**  1. Продолжать учить дифференцировать холодные и тёплые цвета.  2.Развивать способность устанавливать сходство и различия между предметными изображениями, сравнивать их по цвету и исключать не относящиеся к группе предметов и понятий.  **№6 ДЕЙСТВИЯ ПО ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТОВ И ИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПО ЦВЕТУ**  Тема: **«Кто быстрее?»**  **Цели:**  1.Формировать умение идентифицировать объекты по цвету.  2.Учить находить парные объекты, способом соотнесения, совмещая силуэтные и контурные объекты. |
| 18 | №35  №36 | Тема: **« Разноцветное лото»**  **Цели:**  1. Учить объединять представления о цвете со словом-наименованием.  2. Учить производить выбор цвета среди множества разноцветных по слову.  Тема: **«Сравни петрушек »**  **Цели:**  1. Развивать наблюдательность детей.  2. Учить выделять световые свойства, сравнивая одно предметное изображение с другим. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 19 | №37-38  №39 | Тема: **«Найди пары» 1 вариант**  **Цели:**  1.Упражнять в выделении одинаковых т различных элементов по цвету среди трёх похожих изображений.  Тема: **«Найди пары» 2 вариант**  **Цели:**  1. Упражнять в выделении одинаковых и различных элементов по цвету среди четырёх похожих изображений.  Тема: **«Найди пары» 3 вариант**  **Цели:**  1. Упражнять в выделении одинаковых и различных элементов по цвету среди пяти похожих изображений. |
| 20 | №40  №41 | **№7 ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯМ С ЦВЕТОМ ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ**  Тема: **«Расскажи о цвете предметов»**  **Цели:**  1.Учить описывать предмет, выделяя его цветовые свойства.  2.Развивать связную речь детей, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ  Тема: **«Аквариум»**  **Цели:**  1.Учить дифференцировать синий и голубой цвет.  2.Закреплять понятия « правее», «левее» с опорой на представления о цвете. |
| 21 | №42  №43 | Тема: **« Куда идёт гномик?»**  **Цели:**  1. Упражнять в различении, назывании синего и голубого цвета.  2. Дифференцировать понятия вверху - внизу, слева - справа.  Тема: **«Лабиринт »**  **Цели:**  1. Учить детей узнаванию, выделению и называнию коричневого цвета.  2. Упражнять в соотнесении объектов коричневого цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | № занятия | **Тема, задачи.** |
| 22 | №44  №45 | Тема: **«Найди пару»**  **Цели:**  1.Вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение цветных фигур в пространстве.  2.Учить находить карточку с таким же расположением цветных фигур.  Тема: **« Расположи по порядку»**  **Цели:**   1. Учить запоминать и воспроизводить пространственное расположение разных по форме и цвету геометрических фигур 2. Учить давать правильное словесное обозначение. |
| 23 | №46  №47 | Тема: **«Дополни узор»**  **Цели:**  1.Учить детей выделять правильное пространственное расположение геометрических фигур.  2.Закреплять знания о цветах спектра, оттенков цветов спектра.  Тема: **«Сложи картинку»**  **Цели:**  1.Учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.  2.Учить определять цвет предмета и его частей. |
| 24 | №48    №49 | Тема: **« Слуховой диктант»**  **Цели:**  1. Развивать концентрацию внимания детей ,кратковременную слуховую память, активность.  2. Закреплять знания о цветах спектра и их оттенках.  **№8 РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА**  Тема: **«Цыплята на лужайке »**  **Цели:**  1. Учить анализировать образец, подбирать нужные цветовые тона при составлении картинки .  2. Упражнять в соотнесении объектов коричневого цвета. |
| №  недели | **№ занятия** | Тема, задачи. |
| 25 | **№50**  **№51** | **Тема: « Внеси изменения »**  **Цели:**  1.Закреплять знания о голубом цвете.  2.Учить различать три оттенка голубого цвета.  **Тема: « Украсим платок»**  **Цели:**  1.Учить понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов используя их в декоративной аппликации.  2.Подводить детей к пониманию того, что красота узора зависит от повторения одних и тех же элементов цвета |
| 26 | **№52**  **№53** | **№9 СОСТАВЛЕНИЕ РЯДОВ ИЗ АНАЛОГИЧНЫХ ПО ЦВЕТУ ПРЕДМЕТОВ**  **Тема: «Кто найдёт пусть возьмёт»**  **Цели:**  1.Учить детей объединять разнородные объекты по признаку цвета.  2.Развивать зрительную реакцию.  **Тема: «Разложи в группы»**  **Цели:**  1.Учить группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков  2. Учить словесно, обозначать образованную группу. |
| 27 | **№54** | **Тема: « Бусы»**  **Цели:**  1. Учить определять закономерность ,в которой расположены цветные элементы в ряду , выбирать один из цветных элементов предложенного набора, чтобы продолжить его . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | **№ занятия** | Тема, задачи. |
| 28 | **№55**  **№56** | **Тема: « Разноцветные матрёшки »**  **Цели:**  1.Учить определять закономерность, в которой расположены цветные элементы в ряду, достраивать его, используя все предложенные элементы.  **Тема «Наведём порядок»**  **Цели:**  1.Учить определять закономерность расположения цветных элементов в ряду, достраивать его, используя предложенный набор, в котором присутствуют лишние элементы. |
| 29 | **№57**  **№58** | **Тема: «Что пропущено?»**  **Цели:**  1.Продолжать учить определять закономерность, в которой расположены цветные элементы в ряду.  2. Учить анализировать.  **Тема: «Исправь ошибку!»**  **Цели:**  1.Совершенствовать умение детей в определении закономерности следования элементов, которые расположены в ряду  2. Учить анализировать ряд.. |

****