***Романова Т.А.***

**Тема: «Права ребенка – это права взрослого»**

**(подготовительная группа)**

**Проект:** долгосрочный, групповой

**Сроки реализации проекта:** 2011-2012 учебные годы

**Актуальность проекта**:

Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Ребенок очень быстро вырастает и становится взрослым. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, воспитав их правовую культуру, завтра, превратившись во взрослых, сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и смогут помочь другим нуждающимся людям.

**Цель:**

Познакомить дошкольников и их родителей с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.

**Задачи проекта:**

* Знакомить детей в доступной форме с основными документами по защите прав ребенка;
* Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности;
* Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности;
* Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, способствовать осознанию понятия «Здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья.

**Ресурсное обеспечение:**

* дидактические игры;
* художественные произведения;
* Конвенция о правах ребенка;
* диафильмы;
* различные виды театров;
* анкеты;
* конструкторы.

**Участники проекта**:

* дети,
* педагоги,
* родители.

**Формы реализации:**

1. Занятия по познавательной деятельности.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Продуктивная деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Чтение специально подобранной литературы.
7. Физкультурно-оздоровительная работа.

**Ожидаемый результат:**

* Познакомить и закрепить знания детей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка»;
* Ребенок должен осознавать то, что обладает теми же правами, что и все люди;
* Укреплять и развивать чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.

**Литература**

* Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», Москва, 2010.
* Семейный кодекс Российской Федерации (от 10.02.2003 год).
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 год).
* Пыжьянова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду, 2003, №3,4.
* Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я…и я имею право», Москва, 2007.
* Гетманова А.Р. «Программа по воспитанию основ правовой культуры у дошкольников», Набережные Челны, 2009.
* В.Антонов «Изучаем права человека», Москва, 1996.
* Е.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей», Москва, 2001.

*Приложение 1*

***Тематический план работы по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статья Конвенции** | **Форма работы** | **Цель и содержание работы** |
| **Статья 6.**  Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь  **Статья 7.**  Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство  **Статья 9.**  Ребенок имеет право жить вместе с родителями | Занятие | *Тема:* «Я и мое имя. Что значат наши имена».  *Цель:* закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение. |
| Часть занятия; занятия  Беседы  Продуктивная деятельность  Творческие игры  Развивающие игры  Художественная литература  Другие формы работы | *Тема:* «Моя семья»  *Цель:* закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким.  *Тема:* «Составление рассказа по картине «Моя семья»  *Тема:* «Составление творческих рассказов «Вместе – целая семья»  *Цель:* закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ.  *Темы:* «Как зовут твоих родителей, где они работают», «Как тебя называют дома», «Что такое именины», «Что такое фамилия».  *Цель:* уточнить представления о семье, принадлежности к ней ребенка.  *Рисование:* «Моя семья», «Мой дом», «Страна, где я живу».  *Сюжетно-ролевые игры:* «Семья», «Путешествия».  *Театрализованные игры:* «Где родился, там и пригодился».  *Игры-викторины:* «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть».  *Дидактические игры:* «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись».  *Игры-упражнения:* «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым».  Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», р.н.ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  «У кого сегодня именины?»  Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении. |
| **Статья 16.**  Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь | Занятие  Беседа  Продуктивная деятельность  Творческие игры  Художественная литература | *Тема:* «Если вдруг тебя обидели»  *Цель:* формировать у детей понятия «право на безопасные условия жизни». Обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».  *Тема:* «Что такое дружба»  *Цель:* формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить оценивать поступки других, объяснять свои суждения.  *Темы:* «Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Мы такие разные и такие похожие»  *Цель:* закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг»  *Рисование:* «Я – человек», «Мои желания»  *Игры на разрешения ситуаций:* «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Скажи другу комплимент»  С.Маршак «12 месяцев», С.Михалков «Три поросенка», Л.Толстой «Два товарища», А.Кузнецов «Подружки», р.н.ск. «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка». |
| **Статья 21.**  Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановление здоровья | Занятие  Часть занятия  Опытно-исследовательская деятельность  Продуктивная деятельность  Творческие игры  Художественная литература  Развлечения | *Темы:* «Сохрани свое здоровье сам».  *Цель:* формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  *Тема:* «Здоровье и болезни»  *Цель:* учить ребенка заботиться о своем здоровье.  *Тема:* «Здоровая пища»  *Цель:* помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.  *Тема:* «Скорая помощь»  *Цель:* учить детей реагировать на ситуацию: позвать взрослого или вызвать скорую помощь.  *Тема:* «Страна Спортландия»  *Цель:* формировать привычку к ЗОЖ, заботе о своем здоровье.  Проверка зрения, как бьется твое сердце, посчитаем пульс  *Цель:* ознакомление со своим организмом, формирование заботы о своем здоровье.  *Рисование:* «Доктор Айболит спешит на помощь».  *Аппликация:* «Машина скорой помощи»  *Конструирование:* «Медицинский городок»  *Ручной труд:* изготовление медицинских карт для игры в больницу.  *Сюжетно-ролевые игры:* «Больница», «Чистота – залог здоровья», «Диагностический центр».  *Игра-шутка:* «На что жалуетесь?», «Расскажите, что болит».  К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; пословицы, поговорки, загадки о здоровье  Спортивные развлечения. Дни здоровья. |
| **Статья 28.**  Ребенок имеет право на образование | Экскурсии  Беседы  Продуктивная деятельность  Развивающие игры  Трудовая деятельность  Праздники  Художественная литература | Экскурсия в школу  *Цель:* дать представление о праве детей на образование.  Экскурсия в библиотеку  *Цель:* развивать интерес детей к чтению, книге, библиотеке.  *Тема:* «Зачем нужно учиться»  *Цель:* рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными  *Тема:* «Как люди получают информацию»  *Цель:* уточник источники информации  *Рисование:* «Скоро я пойду в школу», «Моя любимая телепередача».  *Конструирование:* «Книжки-малышки»  Составление и разгадывание ребусов, кроссвордов.  Компьютерные игры.  Реставрация книг. Библиотечка сказок для малышей.  *Цель*: воспитание любви к чтению, трудолюбию и аккуратности  «День знаний», «Неделя детской книги», «Выпускной в детском саду»  *Цель:* закреплять представление об образовании и получении информации, развитии интереса к чтению  Энциклопедические словари для дошкольников  *Цель:* развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой. |
| **Статья 31.**  Ребенок имеет право на отдых, досуг | Занятие  Часть занятия  Беседы  Продуктивная деятельность  Творческие игры | *Тема:* «Как и зачем люди отдыхают»  *Цель:* познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности.  *Тема:* «Театр»  *Цель:* углубить знания детей о театре как виде искусства  *Тема:* «Праздники»  *Цель:* закрепить знания о том, какие бывают праздники, как организуют празднование разных событий.  *Темы:* «Как человек отдыхает», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники», «Мое любимое занятие».  *Цель:* закрепить понятие о видах отдыха, его необходимости  Ручной труд по желанию детей или предложению воспитателя.  *Цель:* учить детей содержательно проводить свободное время, общаться друг с другом, использовать поделки во время отдыха (атрибуты к играм, подарки на день рождения).  Театрализованные игры, игры- драматизации.  *Цель:* учить детей разыгрывать спектакли, сказки, отражать в них свои впечатления.  *Сюжетно-ролевые игры*: «Путешествия». «Семья», «Поход».  *Цель:* учить детей применять свои знания об окружающем в игре |
| **Работа с родителями**  **(**Родительское собрание «Права ребенка – это права взрослого») | | Составление генеалогического древа семьи; фоторепортаж о членах семьи, о домашних питомцах; участие родителей в праздниках, развлечениях, досуге; рассказ семейной истории о выборе имени своего ребенка; анкетирование детей «Семья глазами ребенка»; Блиц-опрос «Твои и мои права»; консультация «Родительские обязанности». |