**Непосредственно образовательная деятельность**. (Познание)

 Тема: "Экскурсия по лесной полянке".

Цель: закрепление знаний детей о насекомых.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».  Познакомить детей со строением тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать упражнять в составлении предложений с использованием союза потому - что.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать  любовь к природе и доброе отношение к маленьким соседям по планете.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

Развивать общую моторику, координацию. Развивать зрительную и слуховую память.  Развивать  ВПФ и познавательную активность детей через экспериментальную деятельность.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением насекомых,  игрушки насекомых,  манка,  рукавицы, цветы, ноутбук,  лепестки цветика – семицветика (белые и цветные), увеличительные стекла.

Предварительная работа. Заучивание стихов о насекомых, отгадывание загадок,  наблюдения, чтение сказок  К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Счастливый жучок», просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка  с изображением насекомых, рассматривание  игрушек, картинок.
Ход занятия:

Организационный момент.

(Дети входят в группу, встают около воспитателя).

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие   на лесную полянку.

Физ. минутка «Мы к лесной полянке шли»

 «Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветки и  пенечки.

Кто так  ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

(Дети выполняют упражнение на ковре).

Основная часть:

Дети  (Подходят к ковру  на котором цветы ).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. (Раздается звонок телефона).

-Ой, нам пришло СМС-сообщение. Интересно, от кого  оно? Письмо от Старичка-Лесовичка.

(Воспитатель читает письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята!  У меня был удивительный цветочек «Цветик-семицветик» и друзья-насекомые,  но  меня настигло ненастье.  Лепестки цветка потеряли окраску, а насекомые все разбежались. Помогите мне,  пожалуйста! Верните прежний цвет лепесткам и отыщите насекомых. А для этого надо выполнить  задания, я один не справлюсь».

Поможем  Лесовичку, ребята?

Дети: Да.

(Воспитатель обращает внимание  детей на    бесцветный цветик-семицветик (на фланелеграфе),  с заданием на каждом лепестке)).

Задание I «Отгадать загадки».

(Воспитатель читает задание на первом лепестке . По мере отгадывания идет показ слайдов с изображением насекомых)

1 Не птичка, а с крыльями:
Над цветами летает,
Нектар собирает.

2 С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу-кружу,

Мед вожу.

3 Черен, да не ворон,
Рогат, а не бык,
Летает, а не птица.

4 Красненькие крылышки, черные горошки.
Кто это гуляет по моей ладошке?

5 Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет.

6 На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.

7 Не летаю, не жужжу.
На малине я сижу.
Гладок я, с зеленой спинкой.
Ты не съешь меня с малинкой!

8 В лесу у пня беготня, суетня:
Народ рабочий — весь день хлопочет,
Дом повыше построить хочет.

9 Кто над нами вверх ногами
Ходит — не страшится,
Упасть не боится,
Целый день летает,
Всем надоедает?

10 Ниток много-много,
А в клубок не смотает,
Одежды себе не шьёт,
А ткань всегда ткет

11 Желтая тельняшка
Летает над ромашкой.

12 Это что за вертолет
Отправляется в полет
Над озерами, лугами,
Над цветущими полями?

13 По дорожке лезут рожки -
Вы не будете бодать?
Я потрогал их немножко —
Рожки спрятались опять.

13 Самого не видно, а песню слышно;
Летит, пищит, случай не упустит:
Сядет и укусит

14 Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь

15 Мой хвост не отличишь от головы.
Меня всегда в земле найдете вы

16 Не моторы, а шумят,
Не пилоты, а летят,
Не змеи, а жалят

17 Вдруг зажегся на травинке
Настоящий огонек.
Это с лампочкой на спинке
Сел на травку ..

Воспитатель: Муравей, комар, жук, пчела, кузнечик, стрекоза  – как назовём общим словом?

Дети: Насекомые.

Молодцы, ребята, справились с первым заданием. (Меняет цвет лепестка).

Задание 2  Д/и «Найди насекомое».

Воспитатель. Пройдите на   лужайку, и посмотрите, кто спрятался под цветочком.

(На ковре  лежат  цветы, под ними по одному насекомому).

-Кого из насекомых вам удалось найти?

Ответы детей.

-Ребята, насекомые  очень  мелкие  и их очень трудно рассмотреть,  я предлагаю вам рассмотреть их с помощью увеличительного  стекла. Дети рассматривают 2 насекомых. Называют насекомое и его части.

Воспитатель: Молодцы! Справились со вторым заданием.

(Меняет цвет лепестка).

Задание 3  Д/и «Собери целое из частей»

Воспитатель:  В волшебной коробочке лежат  части целой картинки. Возьмите по одной части насекомого.

А  теперь назовите, какая часть тела у вас в руках? ( Ответы детей).

Посмотрите внимательно, и соберите картинку.

(Дети, подходят к столу и собирают картинку).

Какое насекомое вы собрали?

Ответы детей.

Правильно, кузнечик. Его еще называют «Чемпионом по прыжкам». Так как у него мощные ноги, при помощи которых он ловко и умело передвигается. Ребята, а кто знает, где у кузнечика уши?

Представьте себе – на ногах. Вот такое удивительное насекомое, кузнечик.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием.

(Меняет лепесток).

Задание 4 Физминутка «Сороконожка»

Читает четвертое задание.

«Изобрази сороконожку»

|  |  |
| --- | --- |
| Шла сороконожка.  По сухой дорожке. | ( дети идут ритмичным шагом,  слегка пружиня) |
| Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!Ой, промокнут сорок лап! | ( дети останавливаются и приседают.) |
| Насморк  мне не нуженОбойду я лужи! | ( дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи), |
| Грязи в дом не принесу,Каждой лапкой потрясу! | ( дети останавливаются, трясут одной ногой),( трясут другой ногой). |
| И потопаю потом- Ой, какой от лапок гром! | ( дети топают ногами) |

Воспитатель: Молодцы ребята! Все правильно изобразили сороконожку.

(Меняет цвет лепестку).

Задание 5  Игра «Кто лишний?».

 Составление предложений с союзом «потому что».

Воспитатель:  Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.

Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

Воспитатель: И с этим заданием справились .

(Меняет лепесток).

Задание 6 Дид. игра  с мячом «Закончи предложение»

Майский жук большой, а божья коровка…(маленькая).

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы…(длинные).

У жука усы толстые, а у бабочки…(тонкие).

Гусеница ползает, а бабочка…(летает).

Пчёлы летают, а паук…(ползает).

Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка…(нет).

Пчёлы живут в ульях, а муравьи…(в муравейнике).

 Бабочка питается нектаром цветов, а паук…(мухами…).

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

(Меняет лепесток).

Задание 7 «Какие насекомые больше переносят пыльцу»

Воспитатель берет следующий лепесток.

Ребята, а вы знаете, что насекомые опыляют цветы. У нас на полянке много цветов. Какое из насекомых больше опылит цветов? Шмель или кузнечик?

Ответы детей.

Давайте проведем эксперимент.

- У меня есть волшебные рукавички, одна гладкая и блестящая, вторая – пушистая, ворсянистая, мохнатая, как ворсинки на теле насекомых,

надев мохнатую  превращаешься в шмеля, а надев гладкую – в кузнечика.

- У нас на подносе манка, как пыльца на цветке.

- Сейчас мы с вами увидим, на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички в пыльцу-манку.

- Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?

- Почему именно к пушистой рукавичке прилипла манка?

- Вот для чего некоторые  насекомые покрыты ворсинками.

-В природе всё взаимосвязано, нет ничего лишнего. Давайте будем всегда бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Вот и последний лепесток приобрел цвет.

(Появляется Старичок-Лесовичок).

Лесовичок.  Какие  вы молодцы. Вы помогли  мне справиться с заданиями и вернули прежний цвет лепесткам  цветику-семицветику.  И подарю я вам всем подарки.

Итог занятия

-Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас?

Ответы детей.

- А мне сегодня понравилось какие вы были активные, как внимательно меня слушали, старательно выполняли  задания.

-Молодцы, спасибо вам большое!