**Логопедическая экскурсия по раннему возрасту или что нужно знать о развитии речи малыша.**

Уманцева Ольга Владимировна,

учитель-логопед ГБДОУ №25 Петродворцового района, г. Ломоносов

* Ваше общение с малышом должно стать более активным.
* Сопровождайте речью весь процесс ухода за ребенком.
* Разговаривайте с малышом эмоцио­нально, выразительно, четко и пра­вильно произносите слова.

Вот и настал тот долгожданный день, когда ваш кроха появился на свет. Замечательно, если о своем появлении в этом мире он заявил громким и чистым криком. Уже по первому крику в родильном зале специалисты могут диагностировать будущие речевые нарушения. Их насторожит то, что малыш не сразу закричал, или крик его был сиплым, хриплым, или малыш захлебывался криком.

Конечно, с этого момента и на протяжении всего периода новорожденности вы будете прежде всего постоянно думать о том, чтобы малыш был здоров, сыт, хорошо спал, прибавлял в весе и рос. Но его нервно-психиче­ское развитие, а значит, и развитие речи не должны уходить на второй план.

Теперь ваше общение с малышом должно стать еще более актив­ным, чем до его рождения. Рефлекторные крики, о которых мы уже го­ворили, возникают у ребенка самостоятельно, без побуждения со сто­роны взрослого. Ребенок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т.д., то есть с помощью крика он выражает состояние дискомфорта. Но реф­лекторные крики у ребенка сохраняются до **восьми недель.** При нор­мальном развитии в процессе эмоционального общения с мамой и дру­гими близкими крики у ребенка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье и гуление, которые продолжаются примерно до **пяти месяцев.** Не все звуки, произносимые в это время ребенком, соответ­ствуют звукам родного языка. Интересно, что дети всех народов мира гулят абсолютно одинаково.

**2 месяца.** Уже в **два месяца** ребенок отвечает улыбкой на ваше обращение, ищет источник звука, поворачивая голову в его сторону.

**3 месяца.** В **три месяца** младенец ищет вас взглядом. Он нуждается в общении с вами. Помните об этом и разговаривайте с малышом постоянно, когда кормите или купаете его, делаете ему массаж или одеваете на прогулку.

Если вы активно общаетесь с малышом, то уже в три месяца у него пропадают примитивные звуки, появляются протяжные певучие гласные и звукосочетания: **агу, уги, ага** и т. д. К концу третьего месяца у малыша по­является первый смех, что является одним из показателей нормального нервно-психического развития.

**4 месяца.** В **четыре месяца** кроха четко локализует источник звука в пространстве, поворачивает голову на ваш голос, музыку, стук,

продолжает певуче гулить, что способствует развитию речево­го дыхания, продолжительно и громко смеется. У ребенка отмечается ком­плекс оживления со смехом — он сучит ножками, машет ручками и весело хо­хочет именно при эмоциональном общении с вами. В это время для игр с ма­лышом вам понадобятся звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, бубенчики. С помощью этих игрушек вы сможете не только поиграть с малы­шом, но и проверить, в порядке ли у него слух. Если ребенок не реагирует на звучащие игрушки, не поворачивает голову на ваш голос или в сторону работа­ющего телевизора, есть повод обратиться к оториноларингологу и проверить состояние слуха ребенка. Кстати, о необходимости исследования состояния слуха говорит и то, что ребенок перестает гулить, но не начинает лепетать.

**5 месяцев.** Итак, к концу периода гуления, то есть **к концу пятого месяца,** у ребенка преобладают гортанные звуки, похожие на звуки **[к],** **[г]**, **[х]**, потом начинают появляться звуки, похожие на **[п]**,**[м], [б], [т], [н].** Артикуляция (правильное положение органов речи) этих звуков сходна с актом сосания, поэтому они наиболее легко осваиваются малышом. Затем появляются звуки, похожие на **[в], [ф], [с], [з].** Кроха на­чинает произносить слоги с этими звуками. Это и есть начало периода ле­пета. И если гулят одинаково младенцы всех народов мира, то в лепете уже отчетливо улавливаются слоги, свойственные словам родного ребенку языка. В это время у малыша возникает внимание к артикуляции говоряще­го. Малыш пристально смотрит в лицо мамы, на ее губы, как будто бы спра­шивая: *«Как ты это делаешь?»*

Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослым, т. е. повторяются им вслед за ребенком. Вы услышали, что у ма­лыша появился слог «**ма**». Повторите его несколько раз, четко произнося звуки, потом пойте на разные мелодии: «Ма-ма-ма! Ма-ма-ма-ма!»

**6 месяцев.** В **шесть месяцев** ребенок хорошо произносит отдельные слоги и даже цепочки слогов: «Ба-ба-ба! Ма-ма-ма! Па-па-па! Тя-тя! Ня-ня!» Некоторые родители настаивают на том, что именно в это время ребенок впервые сказал свои первые слова «папа» и «мама». Не обольщайтесь! Это всего лишь цепочки одинаковых и самых простых для произнесения слогов «па» и «ма».

Интересно, что в период лепета ребенок произносит самые разнообраз­ные и сложные звуки, а затем медленно и с величайшим трудом учится артикулировать их в слове. Отмечают, что в лепете многих русскоязычных мла­денцев присутствует даже самый сложный в русском языке звук **[р].** Ничего удивительного тут нет. Дело в том, что в лепете царит непроизвольность. У ребенка еще нет необходимости воспроизводить определенные звуки в определенный момент, в определенных сочетаниях, в конкретных словах.

**7 месяцев.** К **семи месяцам** лепет приобретает социализированный характер. Ребенок привлекает ваше внимание голосовыми реак­циями. Если он не видит вас, он требовательно и недовольно кричит: «Ма-ма-ма-ма-ма!» Если он не хочет есть, он отворачивается от ложки и опять кричит: «Бу-бу-бу-бу-бу!» Слоги, произносимые ребенком, все еще не имеют для него смыслового значения, но являются своеобраз­ной формой самостоятельной деятельности. В лепете семи-, восьмиме­сячного ребенка уже можно отметить некое подобие интонации. Это про­явление неосознанной имитации речи окружающих. Именно поэтому речь мамы и других близких должна быть очень эмоциональной, богато интони­рованной, выразительной. Продолжайте петь малышу. При умывании и ку­пании пойте:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Совершая утренний туалет, расскажите своей дочке потешку:

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса,

Расти, косонька, до пят,

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся.

Маму, дочка, слушайся.

А для сына подойдет вот такая потешка:

Расчешу сыночку

Кудряшки-завиточки.

Вот какие завитушки,

Завитушки словно стружки.

При кормлении расскажите дочке веселый стишок:

Наварили каши

Маленькой Дуняше.

Вот так каша! Знатная

И на вкус приятная!

А для сына подойдет вот такая потешка:

Кушай кашу, мой сыночек,

Будешь крепким, как дубочек.

Вот так каша! Знатная

И на вкус приятная!

**9 месяцев.** В **девять месяцев** у ребенка появляется так называемый ***модулированный лепет,*** или *лепетное декламирование.* Ре­бенок произносит слоги и цепочки слогов с различными инто­нациями. Сидя в манеже или кроватке и занимаясь со своими игрушками, малыш с удовольствием лопочет, иногда кажется, что он произносит целые фразы. Он с удовольствием играет с вами в широко известные народные игры «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

— Ладушки, ладушки, Где были?

— У бабушки.

— Что ели?

— Кашку.

— Пили?

— Простоквашку.

— Кыш, кыш, полетели,

На головку сели.

Сорока кашу варила,

Детей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Ты мал,

Коры не драл,

Воду не носил,

Кашу не варил.

Не дам тебе каши!

Не случайно наши прапрапредки играли с детьми в пальчиковые игры. Развитие мелкой пальцевой моторики напрямую связано с развитием речи. Разминайте пальчики малыша и произносите тексты самых простых **упражнений для пальчиков.**

**10 месяцев.** С **десяти месяцев** начинается период произвольного подражания, ребенок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. У некото­рых детей действительно появляются первые самостоятельные слова в ре­чи. Насколько хорошо это будет получаться у вашего малыша, во многом зависит от вас. Разговаривая с ним, не сюсюкайте, не ломайте язык, гово­рите красиво и правильно, старайтесь, чтобы ваша речь была выразитель­ной, напевной.

**11 месяцев.** В **одиннадцать месяцев** у ребенка появляютсяслова не, да с соответствующими жестами.

**12 месяцев.** К **двенадцати месяцам** вес мозга ребенка удваивается, и в развитии речи малыша происходит скачок. В речи нормально развивающего ребенка присутствует 10—15 осознанно произносимых слов: *мама, папа, баба, дядя, деда, тетя, дай, на* и т. п. Слова могут быть лепетными *(бай-бай, би-би, ду-ду),* многозначными, когда одно слово будет обозначать сразу несколь­ко предметов и действий. Например, слово ли будет обозначать чай, сок, чашку, желание пить, желание сесть на горшок. Малыш широко использует звукоподражания: *ав, му, га-га, пи-пи.* Он начинает самостоятельно ходить, становится более подвижным и активным. Его интересуют все предметы, находящиеся в поле зрения. Вам пришлось позаботиться о безопасности малыша, убрать все лишнее, закрыть электророзетки и острые углы мебе­ли. Вы помногу играете с ребенком, учите его строить башню из кубиков, разбирать исобирать пирамидку, бросать и ловить мячик среднего разме­ра, показываете картинки в книжках-игрушках, читаете простые четверо­стишия, например из книги «Игрушки» Агнии Львовны Барто, рассказывае­те русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Показы­вая ребенку яркие картинки с изображениями животных, читаете ему двустишия:

«Мяу! Мяу!» — рыжий кот.

Он у бабушки живет.

«Гав! Гав! Гав!» — лохматый пес.

Хвост кольцом и черный нос.

«И-го-го!» — вот это конь!

Хвост и грива как огонь.

«Бе-бе-бе!" — барашек черный.

Он веселый и проворный.

«Me! — кричит козел сердито,—

Опрокинуто корыто».

«My! My! My! — кричит корова,—

Забодаю Катю с Вовой».

**14 месяцев.** В **четырнадцать месяцев** у ребенка отмечаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова, Например, увидев лошадку, ре­бенок произносит «но-но», а показывая на машину, говорит «би-би».

**1,5 года.** В **полтора года** у нормально развивающегося ребенка в словаре уже 50—60 слов; появляются односложные предложения-требования: «Пать!» («Спать!»), «Гуять!» («Гулять!») Ребенок этого возраста многие звуки в словах переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершен­ством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем развития фоне­матического восприятия. Но характерным для этого периода при нормальном

речевом развитии является стойкое воспроизведение мелодических конту­ров слов. Например: *итотьки — цветочки, бибибиська* — *воробьишка, ибуяська — Чебурашка* и т. п. **После полутора лет** у ребенка сначала появляются двусложные слова из открытых слогов *(вода, нога, иду, хочу)* потом — трехсложные (*бананы, говорю, гуляю).* По мере усвоения трехсложных слов ребе­нок переходит к построению предложений. Появляются формы множествен­ного числа существительных и глаголов *(ноги, идут).*

**2 года.** К **двум годам** у нормально развивающегося малыша в обиходе более двухсот слов и короткие фразы *(Мама, иди. Не пить.Тетя, лялю. Мама, Вова, пать. Катя, сиди тут.)*

Многие исследователи называют этот возраст ***периодом «телеграф­ной речи»,*** когда ребенок в основном использует только существительные и глаголы и строит фразы из двух-трех слов, передающие определенный смысл и поэтому выполняющие роль предложений. Как правило, речь ре­бенка этого возраста ситуационна, может быть правильно понята в опреде­ленной ситуации.

В это время малыш начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я*, *он, она),* на­речия *(там, вон, где, хорошо, еще),* прилагательные *(красный, большой, маленький, хороший, плохой).* Появляются простые предлоги *(на, в, у, под, за),* есть соединительные союзы.

**2,5 года.** Уже в **два с половиной года** ребенок, речь которого развивается нормально, использует сложносочиненные предложения *(Мы гуляли с Тобиком в парке, и он лаял на белок.),* задает во­просы со словами *где? когда? (Где моя машинка? Когда мы пойдем гулять?)*

**3 года.** К **трем годам** в словаре ребенка более тысячи слов, в речи сложные предложения различной конструкции (*Папа* *подарит мне новый велосипед, когда* я *подрасту. Саша получит кон­фетку, если вымоет руки.)* Именно в этом возрасте исчезает смягчение практически всех согласных звуков, которое до этого момента можно было считать физиологической нормой.

В речи трехлетнего малыша еще встречаются грамматические ошибки, может быть нарушено произношение свистящих звуков **[с], [з], [с'], [з'],** шипящих **[ш], [ж], [щ],** аффрикат **[ц], [ч]** и сонорных звуков **[р], [р']. [л], [л'].**

Если ваш малыш на третьем году жизни все еще не хочет говорить или говорит очень мало и плохо, активно использует жесты, не теряйте времени и немедленно отправляйтесь к специалистам: логопеду, психологу, невропа­тологу, настаивайте на проведении углубленного обследования. К сожале­нию, некоторые педиатры часто успокаивают родителей не говорящих или плохо говорящих детей и утверждают, что нужно подождать, когда ребенок заговорит. Но период одного года до трех лет специалисты называют ***сенситивным периодом развития речи,*** поэтому отставание в речевом развитии в этом возрасте будет очень сложно, а иногда и невозможно полностью компенсировать. Не успокаивайте себя, не прячьте голову в песок. Конечно, ребенок действительно может заговорить несколько позже своих сверстни­ков. К этому может привести целый ряд причин. Хорошо известно, что в од­ной и той же семье дети начинают говорить в разные сроки. Как правило, старшие дети осваивают речь быстрее, чем их младшие братья и сестры. Интенсивность и качество ваших занятий с ребенком также являются суще­ственным фактором, влияющим на динамику развития речи, в том числе и на начало активной самостоятельной речи. Оказывает влияние на этот процесс состояние здоровья ребенка. Если ребенок соматически ослаблен, часто и подолгу болеет, то и говорить он начинает позже, и в нервно-психическом развитии в целом отстает от сверстников. Существует убеждение, что девоч­ки начинают говорить раньше и их речь развивается быстрее. Это связано с различиями в строении мозга девочек и мальчиков, в функциях его отде­лов. Исследования ученых убеждают в большой роли генотипа в динамике и успешности развития речи. В некоторых семьях из поколения в поколение дети начинают говорить не в год, а в полтора-два года. И тем не менее, если речь вашего ребенка развивается медленно и неравномерно, если у ребенка отягощен анамнез, отмечались повреждающие воздействия во время родов или в первые месяцы жизни, стоит диагноз ПЭП (перинатальная энцефало­патия), лучше обратиться к специалистам, выявить причину неблагополучия, незамедлительно начать комплексное лечение.