

Играем на кухне и не только

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью, перемыть всю посуду и прибраться, а потом, совершенно усталой, добраться до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберётся с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А, может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве? Не прогоняйте ребенка из кухни. Мы поможем вам стать ближе и интересней друг другу, у вас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности-то от этого они не теряют. Давайте вместе учиться современным способам обучения и развития ребёнка – обучению естественным образом!

Предлагаем вам некоторые занимательные и увлекательные игры. Они помогут вам получить полезный результат.

Вкусные слова

Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга».

По очереди называем слова и «кладём» их на ладошку.

Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «варёные», «растительные» слова.

Охота на слово

Какие слова можно «достать» из борща? Кто больше назовет? (картошка, укроп, свёкла и т.д.)

На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдёт всё, что попадёт в поле зрения ребёнка.

Помощники

Как можно одним словом назвать прибор, который... варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

Готовим сок

Образуем слово: из яблок получается сок... (яблочный), из груш – (грушевый), из слив, из свёклы, из капусты, из...

Справились? А теперь в обратном порядке: морковный сок получается из... (моркови), речный – из...

Покупки

Выкладывая вместе принесённые из магазина покупки, предлагайте различные задания:

- В каких из этих предметов «живёт» звук [р]? Если ребёнок затрудняется, можно подсказать: «В каРРРтошке или каПусте? В яблоках или пеРРРсиках?»
- В каких словах есть звук [л]? (ТареЛка, Ложка, поЛка, кастрюЛя.)
- Назови всё, что НЕ надо готовить – варить или жарить.
- Что для тебя здесь самое вкусное и почему?
- Что здесь самое тяжёлое (лёгкое)?

Раскладываем и пересчитываем

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждёт» нужное количество приборов (столько, сколько...).

Охотимся на цифры и буквы

Мама обращается к ребёнку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чём они помогают? А есть ли здесь буквы? Где ты их нашёл? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как в твоём имени? А какие ещё слова начинаются с этой буквы?»

Уличный разведчик

Назовите ребёнку первую букву алфавита и покажите вывеску или надпись на рекламном щите, в которой встречается эта буква. Предложите ему найти другую вывеску, где такая же буква. Тот, кто не сможет найти подходящую надпись, пропускает ход.

Эта игра поможет развить у вашего ребёнка произвольное внимание, наблюдательность.

Придумывалки

Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про...старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)»

Если ребёнку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А ещё раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела превратиться?»

Разноцветное меню

Предложите ребёнку составить меню из продуктов одного цвета. Для начала вместе решите, сколько продуктов будет входить в меню. Например, «Красное меню» из трех блюд: помидора, перца, свёклы.

Эта игра помогает развивать логическое мышление и воображение, способствует сенсорному развитию – освоению сенсорного эталона цвета.

Угадай-ка!

Возьмите несколько предметов и внимательно рассмотрите их с ребёнком. Завяжите ему глаза. Заверните один из предметов в платок и предложите ребёнку на ощупь определить, что он держит в руках. А теперь ваша очередь угадывать.

Игра способствует развитию тактильного восприятия, мышления и воображения ребёнка.

Что любит Огненный дракон?

Предложите ребёнку представить, будто к вам в гости должен прийти сказочный герой. А гостей нужно обязательно угощать. Пусть ребёнок подумает, чем можно угостить сказочного героя. Например, дракону, наверное, нужно есть очень много перца, чтобы лучше полыхать огнём.

Эта игра поможет вам развить логическое мышление ребёнка и его воображение.

Маленький Шерлок Холмс

Поставьте перед ребёнком 5 – 7 предметов. Предложите ему хорошо их рассмотреть и запомнить. Затем попросите его отвернуться или крепко закрыть глаза, а сами уберите один предмет. Теперь ребёнок должен назвать исчезнувший предмет и описать его. Потом ваша очередь запомнить предметы.

Игра помогает развивать память ребёнка, внимание и мышление.

Закрой глаза – открой рот

Пусть ребёнок с закрытыми глазами определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, лимона или даже лука.

Узоры

Из макаронных изделий разных форм и размеров можно выкладывать на листе бумаги различные узоры.

Эта игра развивает творчество, воображение, ориентировку на листе бумаги, чувство композиции.

Ещё несколько советов

- Скорлупа от варёных яиц послужит прекрасным материалом для детской аппликации. Раскрошите её на мелкие кусочки, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон и предложите ребёнку выложить рисунок или узор.
- Увлекательными могут быть игры с тестом, но не обычным, а солёным (1 стакан соли, 1 стакан воды, 2 стакана муки, 2 ст. ложки растительного масла) – всё смешать и получится прекрасный материал для лепки.
- Рисунки, которые ребёнок создаёт на кухне, можно украсить солью, насыпав её на участки картинок, смазанные клеем.
- Тонкие кусочки небольшого размера – хлеба, сыра, колбасы – и умелые ручки создадут необыкновенные бутерброды.

Полезные игры

С помощью обычных на первый взгляд игр можно не только занять ребёнка на какое-то время, но и научить его концентрировать внимание на чем-то одном, контролировать свои действия и эмоции, развивать внимание, расслаблять и снимать напряжение.

Молчу – кричу

Эта игра поможет ребёнку научиться управлять своим голосом. Договоритесь с ребёнком, каким жестом вы будете обозначать молчание, шёпот, обычную речь и крик. Например, сложенные вместе ладони обозначают молчание (ребёнок при этом должен замереть на месте), указательный палец у губ – шёпот (двигаться можно, но очень медленно), развёрнутая ладонь обозначает обычную речь, а руки поднятые кверху – крик (при этом можно бегать и прыгать). По очереди показывайте знаки, а ребёнок будет выполнять те движения, которые они обозначают.

Говорим по сигналу

Во время этой игры нужно общаться с ребёнком, задавать ему вопросы на любую тему, но отвечать на них он может не сразу, а только тогда, когда увидит условный сигнал (например, взрослый скрестил руки на груди). Если такого сигнала не было, то, как бы малышу не хотелось ответить, придётся молчать.

Замри!

В этой игре нужно включить динамическую музыку. Пока она звучит, ребёнок может прыгать, бегать, танцевать, но как только музыка остановится, должен замереть на месте. Эта игра так же хорошо подходит для детских праздников.

Поймай меня

Взрослый должен с помощью жестов, мимики и различных предметов что-то рассказать ребёнку, а ребёнок должен отгадать. Потом можно поменяться ролями.

Царевна Несмеяна

Предложить малышу побыть в роли царевны Несмеяны. Все остальные должны его смешить, а ребёнок должен изо всех сил сохранять серьёзное выражение лица. При этом есть два запрета: участники не должны прикасаться к царевне, а ребёнок не может отворачиваться, закрывать глаза и уши.

В эти игры можно играть с ребёнком в транспорте, по дороге в детский сад и домой, ожидая приёма у врача и пр.

Первый звук

Нужно выделить голосом первый гласный звук в словах (например: а-а-аист, у-у-ухо, и-и-ива и т.д.).

Цепочка слов

Взрослый и ребёнок поочередно произносят слова: каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч – чемодан – нос – санки и т.д.).

Назови одним словом

Взрослый называет несколько слов (дуб, липа, осина, ель). Ребёнок должен вспомнить и назвать обобщающее понятие (деревья).

Скажи наоборот

Взрослый называет слово (горячо, солёный), а ребёнок подбирает к ним антоним (холодно, сладкий).

Отгадай

Взрослый описывает предмет, а ребёнок отгадывает, что он загадал. Затем они меняются ролями.

Подбери как можно больше слов

Взрослый называет глагол, а ребёнок подбирает к нему слово, подходящее по смыслу. (Например: летит – воробей, самолёт, комар, пыль)

Делим слова на части

Взрослый произносит слово, ребёнок повторяет его, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши, затем говорит, сколько в слове частей. (Ма-га-зин. В слове три части.)

Что из чего?

Взрослый составляет словосочетание (мяч из резины), ребёнок заменяет одно существительное соответствующим прилагательным (резиновый мяч).

РАЗНОЦВЕТНАЯ ПРОГУЛКА

Как часто можно услышать, что прогулка с ребёнком – скучное и неинтересное дело. Особенно утомительной она кажется в плохую погоду, когда ребёнок того и гляди нырнёт в лужу или испачкается. Если мама как наказание «отбывает» всю прогулку, то её опасения сбудутся. А между тем, всё очень даже просто! Если Вы хоть немного продумаете «гулятельную» программу, она пройдёт не только весело, но и с пользой.

Гуляя, можно и нужно учиться, тем более, что это гораздо веселее, чем сидя за столом.. Можно выучить все на свете: буквы, цифры, цвета, формы, загадки, стихи, названия насекомых, улиц, магазинов. Можно наблюдать за птицами и за изменениями в природе. В игре всё запоминается проще и быстрее.

Понедельник – жёлтый день!

Соревнуемся с ребёнком, кто быстрее увидит на улице пять (используйте числа, известные ребёнку) жёлтых домов и всё квадратное. А какие предметы на улице жёлтого цвета? А какие сказочные герои жёлтого цвета? А зачем светофору жёлтый цвет?

Вторник – зелёный день!

Игра та же, но ищем всё зелёное и круглое. Можно рассмотреть листочки на всех деревьях во дворе. Обязательно обратите внимание на светофор. Зелёный цвет – самый главный для пешехода.

Среда – день красного цвета!

Ищем буквы, написанные красным цветом. Попутно мы будем их называть, а если ребёнок немного читает, то будем читать всё слово. Не забудем и про светофор!

Четвергу достался голубой цвет!

Играем в игру «Земля, воздух, вода». Для этой игры нам понадобится мяч. Вы кидаете мяч ребёнку и произносите одно из слов. Ребёнок ловит и, если Вы сказали «вода», он должен назвать обитателей воды и т.д.

Пятница пусть будет белой!

Посчитаем все белые автомобили, которые нам встретятся, и найдём все предметы треугольной формы.

Суббота хоть и выходной, а достаётся ей чёрный цвет!

Поиграем в игру «Белочки – собачки». Договоритесь с ребёнком, кто из вас белочка, а кто собачка. Белочки могут стоять только на чём-нибудь деревянном, а собачки ловят белочек, когда те находятся на земле. Ролями можно меняться.

Воскресенье будет настоящим разноцветным днём!

Берём с собой разноцветные мелки! На асфальте расцветут цветы, заискрится солнышко, будут улыбаться сказочные звери, а мы вспомним все цвета и формы, которые учили всю неделю.

Правда, дети не догадываются, что мы что-то учили. Они-то думают, что мы просто весело гуляли! А Вы заметили, что прогулка всю неделю доставляла Вам только радость? Правда, всё очень просто?

«Солнечный зайчик»

Пуускайте по стене солнечные зайчики и предложите малышу их поймать ладошками, а когда зайчик будет на полу его можно ловить ногами. Сопровождать игру можно следующим стихотворением:

- Скачут побегайчики
- Солнечные зайчики,
- Мы зовем их — не идут,
- Были тут — и нет их тут.
- Прыг, прыг по углам,
- Были там — и нет их там.
- Где же зайчики? Ушли,
- Мы нигде их не нашли.

«Весёлые мячи»

Для игры надо два мяча - один для мамы, другой для ребенка. Пусть малыш повторяет ваши движения.

- Бросаю мой мяч.
- Бросаю опять,
- Ловлю и роняю
- И снова бросаю.
- Катаю мой мяч,
- Катаю опять.
- Катаю сюда,
- Катаю сюда.
- Бросаю, гляди,
- Мой мячик, лети,
- Бросай в высоту,
- Поймай на лету.
- Мой мячик катись,
- Обрато вернись.
- Смотри не зевай
- Мой мячик отдай.

«Стоп-сигнал»

Изображайте с ребенком различные действия: топайте ногой, наклоняйтесь, делайте махи руками, ногами, хлопайте в ладоши и тому подобное. По сигналу стоп все движения прекращаются.

«Паровоз»

В этой игре принимают участие взрослые. Мама, папа и малыш встают паровозиком и при движении друг за другом, издают звуки паровоза. Затем можно поменяться местами и малыш будет впереди паровозика и вести «состав» вперед.

«Веревочка»

Для этой подвижной игры требуется 2 участника, а играть в нее можно даже дома. Вам потребуется 2 стула со спинками и перекладиной между ножек и веревка. Ставите стулья спинками друг к другу, протягиваете под ними веревочку и кладете ее на перекладины. По сигналу взрослого, участники начинают ходить вокруг этих стульев, а затем, по другой команде, каждый участник быстро садится на свой стул и резко выдергивает из-под него веревочку. Кто сделает это быстрее – тот победил.

«Я знаю пять имен»

Эта подвижная игра для дошкольников не только развивает ребенка физически, но и тренирует его память и интеллект. Атрибутом для игры служит только мяч, который ребенок должен отбивать рукой от пола, и на каждый удар говорить фразу, начинающуюся на: «Я знаю пять..». Варианты могут быть самыми разными. Например, «Я знаю пять имен: Маша, Света, Люда, Миша, Андрей» или «Я знаю пять городов: Москва, Барнаул, Брянск, Липецк, Орел» и т.д.

Играть можно как в одиночестве, так и с другом – например, если первый участник запнется, второй вступит в игру.