**собрание в подготовительной группе детского сада «Волшебный мир книги»**

.

***Цель:*** подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

***Задачи:*** расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;

стимулировать самообразование родителей;

прививать навыки читательской культуры;

воспитывать бережное отношение к книге.

***Форма проведения:*** дискуссия.

***Участники:*** воспитатели, родители, дети, библиотекарь.

**Подготовка к собранию:**

1. Изучение читательских интересов семей и выяснение отно­шения к чтению книг дома

2. Подготовка выставки разножанровой детской литературы, аудиокассет и дисков с записью стихов, сказок, рассказов в худо­жественном исполнении.

3. Подготовка фотовыставки «Мы — читающая семья».

4. Подготовить буклеты по теме собрания.

5. Оформление папки-раскладушки **«Как сказка помогла…»**

***План проведения***

1. Вступительная часть.

2. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».

3. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании».

4. Анализ анкет

5. Выступление библиотекаря.

6. Продолжение дискуссии.

7. Из опыта семейного воспитания.

8. Разучивание игр для детей

9. Решение собрания

**Ход мероприятия**

**Вступительная часть**

**Воспитатель**. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

**Мы читаем книги вместе**

**С папой каждый выходной.**

**У меня картинок двести,**

**А у папы ни одной.**

**У меня слоны, жирафы —**

**Звери все до одного. И бизоны, и удавы,**

**А у папы — никого!**

**У меня в пустыне дикой Нарисован львиный след.**

**Папу жаль. Ну что за книга,**

**Если в ней картинок нет?**

**Сказка учит добро понимать,**

**О поступках людей рассуждать.**

**Коль плохой, то его осудить,**

**Ну а слабый — его защитить! Дети учатся думать, мечтать,**

**На вопросы ответ получать.**

**Каждый раз что-нибудь узнают,**

**Окружающий мир познают.**

( Стихотворение рассказывают двое детей подготовительной группы)

*А. Лесных*

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедитель­но, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. *Горький).* Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

«Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и ,чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят

**Воспитатель**. Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: **какое** место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?

**Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию»**

**Воспитатель.** Сегодня символ обсуждаемой темы — детская книга *(кладет ее на куб в центре комнаты).* ***Задание родителям****:* Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объясните выбранное вами расстояние.

**Родители выполняют здание.**

**Воспитатель.** Чтобы нам сегодня было легче общаться друг **с** другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.

**Литературная викторина для родителей.**

**Взрослым** – продолжить стихотворение, назвать автора.

|  |  |
| --- | --- |
| Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой  *(С. Есенин “Берёза”)* | Однажды в студеную, зимнюю пору Я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз”. *(Н. Некрасов “Мужичок с ноготок”)* |
| Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То как зверь она завоет, То заплачет как дитя  *(А. Пушкин “Зимний вечер”*) | Вот моя деревня, Вот мой дом родной, Вот качусь я в санках По горе крутой.  *(И. Суриков “Детство”)* |
| Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз воевода дозором Обходит владенья свои.  *(Некрасов Н. из поэмы “Красный нос”)* | Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось, это брюки.  *(С. Маршак “Вот какой рассеянный”)* |

**Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»**

**Воспитатель.** А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

— Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании. ***(Мнения родителей.)***

— Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как **можно** больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так **ли** безопасен культ книги? ***(Мнения родителей.)***

**Анализ анкет.**

**Выступление библиотекаря**

**Воспитатель.** А у нас сегодня в гостях библиотекарь районной детской библиотеки Артамонова Наталья Ивановна

***Рекомендации по комплектованию детской библиотечки***

Библиотекарь обращает внимание родителей на содержание подготовленной к встрече книжной выставки (научно-популярные книги для детей, классическая литература, книги о природе, людях труда, сборники сказок, загадок, былины и др.). Обращается вни­мание на то, что детей необходимо знакомить с произведениями детской литературы разных жанров (стихотворения, сказки, рас­сказы, малые фольклорные формы).

В содержании произведений должны раскрываться все сферы окружающего ребенка мира: «Я сам» — о детях, их эмоциях, чув­ствах; «Нерукотворный мир» - о природе; «Рукотворный мир» — о предметах, созданных руками человека; «Мир людей и челове­ческих отношений».

***Рекомендации по обучению детей***

Библиотекарь рассказывает о том, что собой представляет книга, формулирует основные требования — как с ней необходи­мо обращаться детям и как этому нужно учить.

Проходит награждение самых читающих семей.

**Продолжение работы с родителями.**

**Воспитатель** обращается к родителям, просит желающих рас­сказать, как они поступают, если ребенок отказывается слушать. **Родители** высказываются, делятся опытом.

**Далее родители выступают по следующим вопросам:**

* Книга в нашей семье.
* Традиции нашей семьи.
* Отношение детей к книге.

**Из опыта семейного воспитания**

Работа с родителями по подготовке выступлений проводится заранее, за несколько дней до собрания. Каждому родителю вручается буклет **«Волшебный мир книги»,** в котором есть памятки по воспитанию активного читателя.

**Разучивание игр для детей.**

**Игра «Очумелые ручки».** Ребенку прочитали сказку про Машеньку и Медведя, дайте ему лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Рукодельных фантазий множество.

**Ролевые игры** не только могут быть интересными, но и полезными. Например, можно устроить заседание суда по обвинению злодейств Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея. Играть могут все члены семьи. Роли распределяются: судья, прокурор, адвокат, свидетели. Затем выносится приговор. В данном случае у ребенка развивается логическое мышление, справедливость, милосердие к осужденным.

**Игра «Спектакль».** Разыгрывается спектакль с участием домашних или маленьких друзей. Нужно дать ребенку проявить свои творческие мыслительные способности, развить фантазию.

**Игра «Летучка».** После прочтения спросить у ребенка, что он думает о каком-либо поступке героя, как относится к разным персонажам. А потом предложить созвать этих героев на совет и высказать свое суждение, просьбу, недовольство.

**Заключительное слово воспитателя:**

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого педагога - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Подтверждением сказанного могут служить слова **С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

**Решение собрания:**

Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи:

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.

- читать ежедневно с ребенком детские книги;

- обсуждать с ним прочитанное;

- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;

- посмотреть телевизионные программы о создании книг;

- регулярно разучивать с детьми стихотворения.

- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.

-для успешного овладения навыками чтения без принуждения, руководствоваться советами опытных родителей, воспитателей и психологов.

**Литература:**

Арнаутова Е. П. Общение с родителями: зачем, как? Москва. 1999

Гурович Л. М. Ребенок и книга. – СПб.: Изд-во “Акцидент”, 1996.

Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.

Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С 35-40.

Зябкина В. В. Эмоциональное освоение мира. //Воспитатель ДОУ. -2009. № 1. - С.119-128

Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69.

Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. - С.33-41