**Конспект занятия: «Вода, вода, кругом вода».**

Образовательная область: «**познание**»

- Закреплять представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.

- Закреплять представления об источниках загрязнения воды, его последствиях.

- Развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы.

- Учить детей находить положительное и отрицательное в одном понятии.

- Освоение экспериментирования: развивать познавательную активность.

- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту.

Образовательная область: «**коммуникация**»

- Продолжать развивать речь, активизировать слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная, твердый, скользкий, как стекло, летучий, газообразный.

- Способствовать развитию мышления, любознательности

Материал: кусочки льда по количеству детей, маленькие тарелочки, спиртовка, спички.

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении и свойствах воды, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках, чтение и заучивание стихов, загадок, проведение отдельных опытов с водой.

На занятии использовались - игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

Ход занятия.

1 часть. Звучит музыка (шум волн, журчание ручья).

Воспитатель: Сегодня я хочу вам загадать загадку, послушайте внимательно.

                   Я и туча, и туман,

                   И ручей, и океан,

                   И летаю, и бегу,

                   И стеклянной быть могу.

Ответы детей: это загадка о воде.

Воспитатель: А где мы встречаемся с водой?

Ответы детей: В речке есть вода, из грана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.

Воспитатель: А для чего нужна вода?

Ответы детей: Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.

Воспитатель: Молодцы, все верно говорите. А кто знает стихи о воде?

Дети читают стихи:

                   «Хлюп – хлюп».

                   Хлюп-хлюп ручками,

                   Полон мыла таз.

                   Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька умоется,

Причешется, оденется.

                            С. Капутикян.

Я под краном руки мыла,

А лицо помыть забыла.

Увидал меня Трезор,

Зарычал: «Какой позор!».

                           Г. Ладонщиков.

«Не мешайте мне трудиться».

Не мешайте мне трудиться!

Я водицы принесу.

И колодезной водицей

Всех, конечно, угощу.

Пейте, пейте,

Не жалейте!

А хотите,

В лейку лейте –

Поливайте огород,

Он ведь тоже воду пьет!

                            Е.Благинина.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что произойдет без воды?

Ответы детей: Кругом все будет грязное, не сможем попить, погибнут растения, рыбки, животные, не смогут жить люди и т.д.

Воспитатель: Вот вы говорите, что без воды очень плохо. Это правильно. А всегда ли вода полезная?

Ответы детей: Сильный дождь – это плохо. Неудобно ходить по лужам, ноги промыкают, машины могут обрызгать.

Шторм – плохо. Могут корабли затонуть, погибнуть люди.

Много воды выпить – живот может заболеть.

Растения сильно поливать тоже плохо, они погибнут.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вы очень много рассказали о воде. Вода необходима всем на земле: и человеку, и животным, и растениям, и даже жучку. Давайте покажем, для чего нужна вода жучку.

Физкультминутка: Под листочком жук проснулся,

                               Потянулся, встрепенулся.

                               Брюшко, нос, глаза, усы

                               Вымыл капелькой росы.

Воспитатель: Теперь, ребята, расскажите, какая она, вода?

Ответы детей: Жидкая, мокрая, без вкуса, без запаха, прозрачная.

Воспитатель: Правильно. А я хочу вам рассказать, что вода оказывается волшебница. Вода, кроме того, что жидкая, может быть еще и твердой – это лед и летучей, газообразной – это пар.

Вода, когда замерзает, то превращается в лед. (Воспитатель раздает кусочки льда детям). Вы потрогайте лед и расскажите, какой он?

Ответы детей: Холодный, твердый, гладкий, скользкий, похож на стекло.

Воспитатель: А если лед нагреть, то он снова превратится в воду, когда вода закипит, то она превратится в пар.

Опыт: нагревание кусочка льда до воды и пара.

Вывод: Значит, когда вода сильно нагревается, она превращается в пар.

Воспитатель: Мне кажется, ребята, что в воде, паре и в кусочке льда живут необыкновенные человечки.

В воде – человечки стоят рядом друг с другом.

В кусочке льда – крепко держаться за руки.

В паре – постоянно двигаются.

Давайте поиграем в этих человечков.

Игра-разминка (под музыкальное сопровождение – шум воды). Дети по сигналу воспитателя изображают человечков воды, льда, пара.

3 часть. Воспитатель: Вы сейчас много говорили о воде, ее свойствах, состоянии. Давайте теперь загадывать загадки об этом!

Дети загадывают загадки:

                   Очень добродушная,

                   Я мягкая, послушная.

                   Но когда я захочу,

                   Даже камень источу. (Вода).

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня. (Река).

                   Бел, как мел,

                   С неба прилетел.

                   Зиму пролежал,

                   В землю убежал. (Снег).

К маме – речке бегу,

И молчать не могу.

Я ее сын родной,

А родился весной. (Ручей).

                   Утром падаю всегда,

                   Не дождинка, не звезда.

                   И сверкаю в лопухах

                   На опушках и лугах. (Роса).

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода).

                   В огне не горит,

                   И в воде не тонет. (Лед).

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и утечет. (Сосулька).

                   Покружилась звездочка

                   В воздухе немножко,

                   Села и растаяла

                   На моей ладошке. (Снежинка).

Воспитатель: Здорово! Как вы много знаете загадок о воде. Ну, а раз всему живому на земле так нужна, просто необходима вода. Да не просто вода, а чистая, прозрачная. Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить воду?

Ответы детей: Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

Воспитатель: Все правильно! Вот как о воде сказал детский писатель

Корней Чуковский:

                   Давайте же мыться, плескаться,

                   Купаться, нырять, кувыркаться.

                   В ушате, в корыте, в лохани,

                   В реке, в ручейке, в океане.

                   И в ванне, и в бане,

                   Всегда и везде –

                   Вечная слава воде!

**Заключение:** Дети, о чем мы сегодня говорили? Правильно, о воде!