МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»

ПРОЕКТ

«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».



Выполнила:

воспитатель II категории

Немкина Елена Владимировна

Кунгур, 2011

 «Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле – каждый колосок,

Речка, небо надо мною-

Это все мое, родное!»

В Орлов''

 В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

 О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

 Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

 Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

– воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к труду;

– развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;

– формирование элементарных знаний о правах человека;

– расширение представлений о городах России;

– знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

– формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

 В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Пермского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка 5 – 7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

 **Актуальность темы**

 У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Кунгуру – городу, который является Родиной моих воспитанников.

 В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Проблема**.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

 Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

 Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Концептуальные основы проекта.**

 «Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Кунгуром в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

 Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

 Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

**Цель проекта:**

-Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма,

приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным

достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи проекта:**

-Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и

культурном облике родного края;

-Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным,

географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

-Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям,

культурным ценностям, природе;

-Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

-Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Участники проекта**

Дети 5-6 лет (старшая группа)

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

**Сроки реализации проекта**

2 года

**Принципы**

 При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

***Принцип историзма.***

 Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини- музей, подобран материал о городе Кунгуре и Пермском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

***Принцип гуманизации****.*

 Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

***Принцип дифференциации.***

 Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

***Принцип интегративности.***

 Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Кунгура.

**Прогнозируемый результат.**

* Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
* Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
* Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
* Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
* Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Кунгура, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

 Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**Реализация проекта**

 Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

 *I этап – подготовительный*, включает в себя:

1) анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,

2) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

*II этап – основной*, включает в себя:

1) Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,

2) совместные мероприятия с семьями воспитанников,

3) совместные мероприятия с детьми разного возраста,

4) экскурсии по городу,

5) пополнение развивающей среды,

6) выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

 **Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом**

**детей старшей группы на 2011-2012 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Связь с другими видами деятельности** |
| Сентябрь | Моя малая Родина | - изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу» |
| Октябрь | День рождение города | - прослушивание песен о родном городе, чтение стихов,- выставка детского рисунка «Мой любимый город» |
| Ноябрь | История возникновения города | - изготовление альбома «Природа моего края»,- оформление стенда «Кунгур теперь и прежде» |
| Декабрь | Знакомство с гербом города | - изодеятельность – «Нарисуй герб семьи»,- знакомство с флагом, гербом и гимном России-изготовление макета стеллы |
| Январь | Экскурсия по городу | - изготовление макета города,- дидактическая игра «Путешествие по городу» |
| Февраль | Они прославили наш город | - игры «Рыбаки», «Магазин сувениров»,- беседа о важности труда всех людей |
| Март | Папа, мама, я – Кунгурская семья (викторина) | - дидактическая игра «Край, в котором мы живём»,- заучивание стихотворений о Кунгуре |
| Апрель | Кунгур – спортивный | - спортивный фестиваль «Белый медвежонок»,- выставка детского рисунка «Мы любим спорт» |
| Май | Боевая слава города | - изготовление праздничных открыток,- встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей),- беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне  |

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом**

**детей старшей группы на 2012 -2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Связь с другими видами деятельности** |
| Сентябрь | Наша родина в России  | - чтение стихов о Пермском крае,- рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира |
| Октябрь | Мой город, дороже которого нет | - прогулки по городу Кунгуре,- рассказы о достопримечательностях г. Кунгура, о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе,- звание «Почетный гражданин»,- изготовление альбома совместно с родителями «Мой город – моя судьба»,- чтение стихов о родном городе, прослушивание песен |
| Ноябрь | Площадь  | - изготовление коллажа «Гостиный двор»,- история возникновения площади «Раньше и теперь»:Герб города |
| Декабрь | Знакомство с государственной символикой. Герб. Флаг. Гимн России.Герб Кунгура. | - чтение стихов о Родине,- прослушивание песен,- закрашивание изображения герба Кунгура |
| Январь | Дружная семья | - изготовление фотоальбома «Семейные традиции» |
| Февраль | Кто такие саамы и где они живут | - посещение Краеведческого музея, |
| Март | Кунгур - спортивный | - история проведения соревнований,- спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Апрель | Вот моя улица | - экскурсия по микрорайону,- знакомство с улицами: |
| Май | Кунгур – город рыбаков | - рассказ о труде рыбаков,- чтение стихов, рассказов,- посещение Краеведческого музея, выставок |

*III этап – итоговый*, включает в себя:

1) итоговое диагностирование детей,

2) повторное анкетирование родителей.

 Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

**ВЫВОД:** Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о городе, знаменитых жителях Кунгура доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИКА**

***Контрольные задания для определения уровня сформированности***

***знаний о родном городе у детей 5-6 лет***.

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

**Предварительная работа**: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы**: Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (З балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

**Материалы:** Герб города Кунгура.

**Методы:** беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба города Кунгура.

**Оценка результатов.**

 **Высокий уровень (3 балла).**

 Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Кунгурского герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

**Предварительная работа:** Беседы, занятия

**Условия:** Краеведческий мини-музей в ДОУ «Люблю тебя, мой Пермский край». Д\игра « Ёлочныё игрушки»

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее « В гостях у « Ёлочки»» рассмотреть этапы создания ёлочной игрушки.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Пермского края; о историко-географическом расположении родного города.

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели реки Сылвы»

**Ход проведения.** Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Кунгуре?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

***Уровни сформированности знаний о родном городе***

 ***у детей 5-6 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Контрольные задания |
| Родной город | Символика родного города | История народной культуры и традиций | Историко-географический и природный компоненты родного края | Личностное отношение к родному городу |
|  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень (13-15 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Кунгур ,может объяснить символику Кунгурского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес, герб города Кунгур; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (5-7 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

- Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного города Кунгура, Пермского края;

- Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини- музее ДОУ)

**Воспитатели:**

- Разработка конспектов занятий

- Практический материал по всем видам детской деятельности

- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников

- Разработка анкет для родителей

- Составление перспективного плана работы

- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта

- Разработка конспектов занятий досугов и т.п.

- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта

**Родители:**

- Повышение интереса к работе ДОУ

- Активное участие в конкурсах, выставках

- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

**Предметно-развивающая среда:**

- Краеведческий мини- музей в ДОУ «Люблю тебя, мой Пермский край»

- Уголок по краеведению в группе.

 Мы уверены, что успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.
4. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.