МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13»

***Конспект НООД***

***На тему «Волшебница вода»***

**Образовательные области: *познание, коммуникация, безопасность, здоровье, физическая культура, социализация.***

**Воспитатель: Кузнецова Е.Г.**

Ефремов – 2013

**Задачи:**

**познание** - познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, не имеет вкуса, цвета, запаха, собственной формы, принимает форму того сосуда, в который налита, вода – жидкость); познакомить с тремя состояниями воды: жидкость, пар, лед.

**социализация** – обогащать игровой опыт детей: учить обыгрывать сюжеты на основе полученных впечатлений, совершенствовать умение объединяться в игре, согласовывать свои действия с партнерами.

**коммуникация** – пополнять и активизировать словарь дошкольников (жидкость, жидкая, течет, растекается, наливается и т.д.); совершенствовать умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы воспитателя, аргументировать свою точку зрения; развивать умение рассуждать, делать выводы.

**безопасность** – продолжать знакомить детей с ситуациями, угрожающими их здоровью и правилами безопасного поведения в них (горячая вода может попасть на кожу и обжечь, нельзя близко подходить к кипящему чайнику или кастрюле и т.д.).

**здоровье** – применение здоровьесберегающих технологий: адекватные возрасту методы (игра), частая сменяемость видов деятельности, предупреждающая утомляемость детей.

**физическая культура** – совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников (легкий бег на носочках змейкой, врассыпную и т.д.).

**Предварительная работа:** наблюдения во время прогулок (сосульки, лед, капель, лужи и т.д.), беседы, рассматривание иллюстраций по теме, исследовательско-экспериментальная работа в мини-центрах с водой, просмотр обучающих мультфильмов «Путешествие капельки», «Знакомая незнакомка вода».

**Материалы:** куклы: Капелька, Льдинка, Паринка; по два стаканчика разной формы, чайные ложечки, по две формочки для заморозки льда, цветные бусинки, салфетки, баночки с гуашью на каждого ребенка; трехлитровая емкость для наливания горячей воды, зеркалье, термос с горячей водой; мультимидийная установка (ноутбук, проектор, экран), презентация «Вошебница ВОДА», аудиозаписи мелодий: Вивальди «Времена года: Зима»; мелодии из альбома «Классика для малышей».

**Ход НООД:**

**Вводная часть**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня нас пригласили в гости три замечательные сестрички. Хотите пойти к ним в гости и познакомиться с ними? Но, тогда сначала давайте вспомним, как же нужно вести себя в гостях? Правильно, не шуметь, быть вежливыми, внимательными, добрыми. Молодцы! Ну что же, отправляемся!

*Подходят к домику. Стучим.*

*На ширме появляются Капелька, Паринка, Льдинка, ругаются.*

-Нет, я главная!

- Нет, Я!

- Ага, а я что же? Хуже вас что ли? Я тоже главная!

- Ах, так! Сейчас я тебя!

*Дерутся.*

**Воспитатель:** Здравствуйте! Что случилось? Почему вы ругаетесь?

**Капелька:** Здравствуйте! Вот никак мы решить не можем, кто из нас старше и главнее.

***Представляются:***

- Я Капелька воды.

- Я Льдинка.

- Я Паринка.

**Паринка:** Мы – родные сестры, никак не разберемся, кто из нас старше и главнее!

**Воспитатель**: Сестрички? Что-то не похожи вы на сестричек. Сестрички – они похожи друг на друга, а вы такие разные!

**Капелька:** Как же вы можете так говорить. Вы же совсем нас не знаете!

**Воспитатель:** Ребятки, хотите больше узнать про сестричек, поближе с ними познакомиться? Хотите помочь помирить наших подружек? Мы поможем, вам сестрички, и разрешим ваш спор – кто из вас старше и главнее. Для этого нам надо поближе познакомиться с вами.

**Дети:** *Да, мы согласны!*

**Воспитатель:** Давайте тогда сначала познакомимся с первой сестричкой – Капелькой. Проходите, садитесь за столики.

**Основная часть.**

***Опыт №1.***

*Два стакана. Один с водой, один пустой. Формочки для замораживания льда и бусинки, ложечки, баночки с гуашью.*

**Воспитатель:** Ребята, что в стаканчике?

**Дети:** *Вода.*

**Воспитатель:** Правильно, капельки воды, вода. Давайте поближе познакомимся с ней. Какая она? Давайте понюхаем сначала. Чем пахнет вода?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** **Вода не имеет запаха**. Она ничем не пахнет. А как вы думаете, вода имеет вкус? Давайте попробуем, имеет она вкус?

***Ответы детей.***

***Воспитатель:*** Правильно, **вода не имеет вкуса**.

А теперь посмотрите, какие у меня есть красивые колбочки. У них разная форма: шарообразная, конусообразная, цилиндрическая. Как вы думаете, если я сейчас перелью воду в них, она сохранит форму, или примет форму того сосуда, в который будет она налита?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Давайте проверим, проведем эксперимент, нальем воду в эти колбы. Ну что, какой вывод мы можем сделать?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно, вода принимает форму сосуда, в который налита, **она не имеет своей формы**.

А теперь и вы перелейте воду в другой стаканчик. Какая вода?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно, **жидкая, текучая. Вода – это жидкость**. А как вы думаете, если мы сейчас перельем немножко водички в эту формочку и положим в холодильник, там, где холодно, что с ней будет, как вы думаете?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно – **она замерзнет**. Хотите проверить?

**Дети:** *Да!*

**Воспитатель:** Давайте перельем немножко водички в формочки и бросим в каждую бусинку, поставим на поднос, а Наталья Викторовна унесет их и поставит в холодильник. Когда пройдет немножко времени, она принесет их обратно, и мы с вами увидим, что же с ней произойдет.

**Воспитатель:** Ребятки, кто скажет, какого вода цвета?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно. Давайте проведем опыт. Посмотрите, если мы поставим в стаканчик ложечку, видно ее?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Да видно. Какой вывод мы можем сделать?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно, значит, чистая вода не имеет цвета, она прозрачная. А давайте немножко ее покрасим. (Добавляется немножко гуаши, размешивается ложечкой). Посмотрите, теперь вода не прозрачная и ложечки не видно. Какой вывод мы можем сделать?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** **Чистая вода прозрачная, не имеет цвета, но ее легко можно окрасить.**

**Воспитатель:** Вот так, Капелька, мы теперь много о тебе знаем. Ребята, давайте перечислим все, что мы узнали о капельке.

**Дети:** **Вода жидкая, прозрачная, не имеет вкуса, формы, запаха.**

***Опыт №2.***

**Воспитатель:** Ну, вот, пришло время познакомиться со второй сестричкой – Паринкой.

Давайте пройдем к этому столу. *На столике трехлитровая банка.*

**Воспитатель:** Ребята, а какой станет вода, если ее нагреть?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно, горячей. Вот здесь в термосе у меня есть горячая вода. Хотите посмотреть? Ребята, я покажу вам ее, если мы будет соблюдать правила безопасности! Горячая вода – опасна для нас с вами! Кто скажет, чем же она для нас опасна?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно, если неаккуратно обращаться с ней и пролить ее, она может попасть на кожу и очень сильно обжечь. Поэтому с горячей водой нужно быть очень осторожным! Отойдите на полшага назад. Стойте спокойно! *Горячая вода наливается в банку.*

**Воспитатель**: Посмотрите, что вы видите?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно, пар. Какой он, ребята?

**Дети:** **Легкий, воздушный. Пар – это газообразная вода.**

**Воспитатель**: Правильно. А откуда пар взялся?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Ребята, вода – волшебница, когда ее нагревают – она превращается в пар. А если пар снова охладить, он снова обратно превращается в воду. Смотрите, я сейчас положу на горлышко банки зеркальце. Пар поднимается вверх, остывает и на зеркальце нашем что появилось? Правильно, капельки воды. Пар снова превратился в воду. Действительно, Капелька и Паринка сестрички! У них одна мама – вода!

**Воспитатель:** Ребята, какой пар**?**

**Дети: Легкий, воздушный**.

**Воспитатель:** Как появляется водяной пар?

**Дети:** **Когда нагревается вода, она превращается в пар!**

**Воспитатель:** Давайте сядем на корточки, изобразим руками волны. Мы с вами капельки воды. Вода жидкая, течет, разливается. А теперь пригрело солнышко, водичка нагревается и испаряется, мы встаем, поднимаем руки вверх, легко покачиваем ими. Мы теперь легкие воздушные паринки. Молодцы!

**Воспитатель:** Ну вот, мы и познакомились со второй сестричкой.

А теперь пришло время поближе познакомиться с третьей сестричкой – Льдинкой. Вернемся обратно за столики.

***Опыт №3.***

**Воспитатель:** Посмотрите, Наталья Викторовна, уже принесла наши формочки. Давайте посмотрим, во что превратились наши капельки воды.

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Правильно. В льдинки. Давайте рассмотрим их. Какого они цвета?

**Дети:** **Прозрачные.** Лед прозрачный, потому что, лед – это вода, а вода тоже не имеет цвета. Внутри видно бусинку.

**Воспитатель:** Правильно! Давайте возьмем ложечку и постучим по ним ложечками. Какие они, твердые или мягкие?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, **твердые**. Ребята, внутри льда бусинки. Как же нам достать их?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, давайте возьмем их в руки, согреем льдинки своим дыханием. Что же произошло с льдинками?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, они растаяли и превратились во что?

**Дети:** Обратно в воду!

**Воспитатель:** Возьмите салфетки и вытрите ваши ручки. Вот какая вода волшебница!

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы выяснили, что Льдинка – третья сестричка – это замерзшая вода. Лед какой?

**Дети:** **твердый, прозрачный, тает от тепла**.

**Воспитатель:** Все это: Капелька, Паринка, Льдинка – родные сестрички! Почему?

**Дети:** Потому что все это – ВОДА!

**Воспитатель:** Все они равны, и им не стоит ссориться. У них одна мамочка – ВОДА!

**Воспитатель**: Как хорошо! Ребята, теперь мы можем помирить сестричек! Поскорее пойдемте к ним, и расскажем им, что все они равны, потому что каждая из них это – ВОДА! А лучше просто расскажем, но и покажем. Давайте поиграем в игру.

**Подвижная игра «Превращения».**

- Когда вода замерзает. Она превращается в лед и становится твердой. Давайте прижмемся к друг другу крепко-крепко, как будто мы замерзли, станем крепким твердым кусочком льда.

- А теперь выглянуло солнышко, потеплело, и наша льдинка превратилась в воду. Давайте возьмемся за руки и походим змейкой, как ручеек бежит весной. Вода жидкая, текучая, нам весело!

- А теперь солнышко пригревает все жарче и жарче, вода нагревается и превращается в пар. Превращаемся в легкие воздушные паринки, отпускаем ручки и разлетаемся, свободно побегаем на носочках, как легкие капельки водяного пара!

- Молодцы! А теперь давайте присядем на ковер и посмотрим на экран.

***Просмотр мультимедиа.***

**Воспитатель:** Вода – самое удивительное вещество! Она настоящая волшебница! Во что она умеет превращаться?

**Ответы детей: жидкость, пар, лед.**

**Воспитатель:** Правильно, вода бывает жидкой, как наша Капелька, умеет превращаться в твердый лед и легкий воздушный пар.

**Воспитатель:** Когда вода жидкая, как наша Капелька, какая она?

**Ответы детей: не имеет запаха, цвета и вкуса; льется, течет, перетекает и т.д.**

**Воспитатель:** Когда вода превращается в лед, какая она становится?

*И т.д. Все сопровождается показом презентации.*

**Воспитатель:** Ну вот, ребятки узнали, что вы самый настоящие родные сестрички. У всех у вас одна мама – вода! И вам не стоит ругаться и ссориться – вы все равны!

**Сестрички:** Спасибо вам ребята, что помирили нас! Теперь мы всегда будем дружны и никогда не будем ссориться!

**Капелька:** Нам так понравилось дружить с вами! Я хочу пригласить вас в следующий раз в веселое путешествие со мной и вы узнаете много интересного о том, как я путешествую в природе. Хотите?

**Льдинка:** А я приготовила вам сюрприз! Сладкие конфеты-сосульки!

**Паринка:** До свидания, друзья!