**Ветер – это хорошо или плохо?**

**Тип**: интеллектуально – развивающее.

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Программное содержание:** формировать представление о ярусном расположении растений ( деревья, кустарники, травы), о необходимости их существования в различных ярусах; продолжить знакомство с явлениями неживой природы, с различной силой ветра, показывая роль ветра в жизни природы и человека; развивать эмпатические чувства по отношению к природе.

**Планируемые результаты:** развитие интегративных качеств «любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

**Материал:**  скамейки для детей, по количеству детей – листы для рисования, две ленточки средней длины, сюжетные картинки о применении ветра людьми; магнитофон с соответствующими ветерку и урагану мелодиями; материал для конструирования.

**Словарная работа:** ураган, безветренная погода.

**Предварительная работа:** дидактическое пособие « Логический экран» серия « Воздух».

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам прочту сказку, которая называется « Как кустарники с деревьями поссорились» ( А. Лопатина. Сказы матушки Земли М.: Амрита–Русь, 2007.)

Воспитатель: Кио занимает самый верхний этаж, какие растения? (деревья).этаж пониже, второй, тогда будут занимать растения, которые ниже деревьев. Что это за растения? (кустарники?) есть еще один этаж, самый нижний, третий, его занимают травы и цветущие растения (раздает детям доски с палочками для рисования). Теперь давайте зарисуем этажи и повторим, какие растения заселяют верхний первый этаж? Второй? Нижний третий этаж? Назовите растения на каждом этаже? ( дети называют деревья: тополь, осина, клен; кустарники: сирень, шиповник, смородина; травы: лебеда, клевер, подорожник).

Воспитатель: Ребята, какой лесной этаж самый интересный для вас? (ответы детей.) Почему? Нарисуйте, как во время урагана, то есть сильного ветра, дерево защищает кустарник ( рисуют). Теперь давайте поиграем. Мальчики – деревья, девочки (присели) – кустарники. Кто –то из детей – ураган. Он с ленточками в руках будут бегать вокруг, сильно дуть, размахивать лентами и изображать сильный ветер. Покажите, как деревья во время урагана защищают кустарники (дети играют, меняются ролями). Теперь садитесь вновь на скамейки. Скажите, зачем нужен ветер? ( ответы детей). Ветер дует – какая погода? (ветряная). Нет ветра, и тогда погоду называют безветренной. Повторите, пожалуйста (безветренная).

Воспитатель: Какая сегодня погода7 (ответы детей). Вам нравится безветренная погода или вы больше любите ветер? 9ответы детей). Так ветер – это хорошо или плохо? (ответы детей). Давайте не будем спорить, а послушаем одну историю о молодом ветре ( «Сказы матушки Земли». Лопатиной).

Воспитатель: Понравилась вам история про ветерок? Как вы думаете, с кем любит играть ветерок? (ответы детей). Сейчас я вам покажу картинки, а вы посмотрите, подумайте и скажите, где вы видите добрые дела ветра, а где ветер – озорник, ветер – забияка? (показывает картинки).

Воспитатель: Ребята, какой вам больше ветер нравится: легкий, прохладный или сильный, холодный, сердитый? (ответы детей). Все в природе так устроено, ничего лишнего нет. На каждом этаже нужны свои растения, без них не могут прожить ни люди, ни животные. В каждом деле нужна своя сила ветра. Парусник по морю сможет двигать только сильный ветер, а белье на веревочке высушит и легкий ветерок. Покажите это в танце.

*Включается музыка, дети изображают, как растения покачиваются от легкого ветерка. Ритм музыки меняется, становится все быстрее, и дети в соответствии с этим должны менять свои движения.*

Воспитатель: теперь я вам предлагаю сделать вертушки. ( конструирование). Предлагаю вам пойти на веранду и поэкспериментировать, где есть ветер: на улице, площадке, веранде, крыльце и тд.