# 44.pngКонспект непосредственной образовательной и организационной комплексной деятельности (речь, сенсорное развитие, изобразительная деятельность) с использованием ИКТ – технологий в младшей группе.

#  Тема «осенний пейзаж»

 **Статья относиться к разделу*: работа с дошкольниками***

 **Составил воспитатель: *Шихарева Марина Викторовна***

**Образовательные задачи:**

формировать представление о величине (большой, поменьше, маленький).

**Развивающие задачи:**

Продолжать учить детей различать и называть цвета.

Побуждать детей к высказываниям в виде простых предложений.

Закреплять технические умения и навыки рисования поролоновыми палочками – отпечатками.

Развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус.

**Воспитательные задачи**:

Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим.

**Методы приема:**

***Словесные:*** художественное,объяснение,напоминание,уточнение,указание,беседа,слово,вопросы,оценка деятельности детей.

***Наглядные****:* рассматривание картины «золотая осень», букет из осенних листьев.

***Практические*:** индивидуально – дифференцированный подход (работа с учетом уровня развития детей), продуктивная деятельность.

-физкультминутка «листопад»

***Игровые*:** создание игровой ситуации, д /игра «разные листики»

.**Материалы и оборудование для воспитателя**:

-Листики для сказки (листик папа – большой, желтый; листик мама – поменьше, красный ; листик сынок – маленький, зеленый); нарисованные деревья без листьев.

**-***использование технических средств* : музыкальный центр (аудиозапись «волшебные звуки живой природы».

**Материалы оборудование и оборудование для детей**:

Деревья без листьев нарисованные педагогом,

краска гуашь (красная, желтая, зеленая); поролоновые палочки с диаметром у основания 3 см.; салфетки.

**Предварительная работа:**

 наблюдение за сезонными изменениями в природе, сбор осенних листьев, составление букетов, любование листопадом, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев, дидактические игры по развитию цвета “Подбери такой же”, “Составь букет”, рисование поролоновой палочкой – отпечатком.

**Интеграция образовательных областей:**

-***здоровье****:* (физкультминутка 2листопад»).

- ***чтение художественной литературы***: чтение стихотворений, сказки.

***-познание***: знание основных цветов, размер (от большего к меньшему и наоборот).

**Ход :**

*Звучит музыка и крик перелетных птиц.*

*Воспитатель:*

Листьев целые охапки

 На дорожке, на траве

 Собрала букет осенний

 На забаву детворе.

О каком времени года говориться в этом стихотворении?

/Показывает детям букет из осенних листьев, предлагает полюбоваться красотой листьев.

– Я вам дети расскажу сказку « осенние листочки».

/Рассказывая сказку, показывает детям ее героев – специально отобранные листья ( листик папа – большой, желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый)./

Жили-были семья листочков: папа-листик, мама-листик и маленький сыночек-листочек. Висели они на высоком дереве. Всем нравилась эта семья. Папа-листик был большой, желтый. Мама-листик была поменьше, красного цвета. Листочек-сыночек был маленький, совсем еще зеленый. Жили они, жили, качались на ветке. Однажды налетел сильный ветер. Папа-листик спросил: “а может быть нам полетать?” И все полетели. Папа – листик кружился долго на ветру и упал прямо под дерево. Мама-листик покружилась и упала на дорожку. Листик-сыночек полетел вслед за папой и мамой. Он летел быстро и приземлился недалеко от мамы. Он подумал: “Как здорово я летаю ! ” И опять подул ветерок и все листья снова закружились в хороводе. Люди смотрели на хоровод листьев и говорили: “Какой красивый листопад”.

***Воспитатель*** спрашивает у детей, понравилась ли им сказка и задает вопросы:

 – Кто жил на дереве?

 – Что сделали листочки, когда подул сильный ветер?

 – Куда упали листики?

 – Что говорили люди?

**Физкультминутка:**

 Раздать листочки детям и поиграть в игру “Листопад”.

 Дети вместе со взрослым произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения.

Мы листочки, мы листочки

 Мы осенние листочки.

 Мы на веточках сидели

/Дети стоят с листочками в руках/

Ветер дунул, полетели.

 /дети разбегаются/

 Мы летали, мы летали

 А потом летать устали.

/Дети бегают, помахивая листочками/

Перестал дуть ветерок-

 Мы присели все в кружок.

/Дети приседают и поднимают листочки над головой/

Ветер снова подул

 И листочки снова сдул.

/Дети разбегаются, помахивая листочками/

Покружил их, покружил

 И на землю опустил.

/Дети подбрасывают листочки вверх, они падают и ложатся на пол/

***Воспитатель:***

– Какой красивый листопад!

 – Возьмите каждый себе по листочку.

 – Какой листочек? (Большой, маленький)

– Какого цвета? (Красный, желтый, зеленый)

– Ой, да тут еще много листьев вокруг нас. Помогите мне их собрать.

 Показывает героев сказки.

 – Дети, разложите свои листочки по цвету. Желтому листочку – желтые.

 – А какие листики мы положим к красному? (Красные). А зеленому листику? (Зеленые)

Дети раскладывают листья по цвету.

***Воспитатель:***

– Листики летели, кружились в хороводе, радовали нас. А теперь хотели вернуться на высокое дерево.

 Показывает на лист бумаги с изображением деревьев без листочков.

 – Поможем листочкам? Что нужно сделать? (Нарисовать листочки)– Правильно, нарисовать листочки.

 ***Воспитатель***показывает, и дети рисуют поролоновыми палочками (приемом отпечатка).

 Дети набирают на поролоновую палочку краску (красного, зеленого или красного) цвета. *Воспитатель* наблюдает, подсказывает и помогает.

**Итог:**

По окончании работы воспитатель хвалит детей:

 – Ребята, какие вы молодцы! Помогли листочкам вернуться на высокие деревья.

Воспитатель предлагает детям оценить свое осеннее дерево ( самоконтроль) и друг друга.

Затем оценивает сама правильность выполнения задания.

***Воспитатель:***

-Теперь на деревьях висят красивые листочки. У нас получилась осенняя картина.

Посмотрите детвора, Словно в золоте листва!

Стало вдруг светлее вдвое, Мы, как в солнечных лучах!

 Это платье золотое у деревьев на плечах!

 ****