**РОДИТЕЛЬСКИЕ ЗАПОВЕДИ**

*Уважаемые родители!*

*Вы, конечно, стремитесь к тому, чтобы у вас сложились до­брые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили вза­имные любовь и уважение. Но ваши устремления достигнут*

*цели, если Вы:*

* Знаете, что доверие — основное правило.
* Всегда своим детям говорите правду.
* Уважаете ребенка как личность, имеющую право на
свою точку зрения.
* Советуетесь с малышом.
* Не обманываете ребенка.
* Учитесь правильно оценивать свои поступки и поступки
детей.
* Не добиваетесь полного послушания с первого слова,
даете возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не
прав.
* Постоянно читаете книги вслух своему ребенку.
* Не обсуждаете с другими людьми поведение своего ре­
бенка так, будто его нет рядом.
* Знаете друзей своего ребенка и приглашаете их в дом.
* Вечером всей семьей обсуждаете, как прошел день.

**КАК НАДО ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА**

Дети должны быть для нас прежде всего не потенциальны­ми спортсменами, музыкантами или интеллектуалами — они должны быть просто детьми.

Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздража­ющих нас привычек.

Если мы будем любить их только тогда, когда ими доволь­ны, то это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии.

Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, наши дети будут избавлены от внутриличностного конфликта, научатся самокритичности.

Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно: требователь­ным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

Для установления взаимосвязи с детьми, чтобы найти с ними общий язык, почаще смотрите детям в глаза! Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

Для ребенка важен физический контакт. Не обязательно целовать или обнимать ребенка — достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы — ваши при­косновения делают его уверенным в себе. Особенно важен та­кой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

Важно не количество времени, проведенное с ребенком, а качество ощущения. Надо уметь понять что ребенок хочет, вслушаться в его слова.

**МАТЕРИНСКИЕ ЗАПОВЕДИ**

Люби своё дитя, но не балуй, не губи. Избаловать дитя можно и в бедности. При ласковой строгости можно вырас­тить настоящим человеком и в богатстве.

 Воспитывай благодарность; если нет ответной любви на твою самоотверженность, считай, что дети только потребляют твою любовь. Пусть будет хорошо не только детям, но и тебе.

Тебе не будет счастья без счастья твоих детей, но их тоже пусть трогают твои беды.

Будь другом детям, но не приятельницей. Будь рядом с ними, но выше. Будь доброй, но не добренькой.

Учи детей думать не о вещах, а о делах; трехлетняя дочь пусть помогает матери, трехлетний сын пусть защищает её. Никто не может сидеть без дела, когда трудится мать.

Мать, помни: лучшее — детям, но не забывай и о себе. Всё исходит от тебя, всё подчиняется тебе.

**«ЛАСКОВОЕ» ВОСПИТАНИЕ**

**Контакт глаз.** Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже мо­жет. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

**Физический контакт.** Это и «телячьи нежности», и «мед­вежьи шалости». Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Младенец нуждает­ся в поглаживании и нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипы­вания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от роди­телей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

**Пристальное внимание.** Оно позволяет почувствовать ма­лышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 30 ми­нут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои «взрослые» дела. Это может быть игра, бе­седа, чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела).

Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональ­ном контакте, родители смогут добиться дисциплины, само­стоятельности.

Вспомните, когда в последний раз вы ласкали своего ребен­ка? Сегодня утром или вчера? Попробуйте посчитать, сколько раз в день вы применяли «ласковое» воспитание. Если полу­чилось мало или отсутствует одна из составляющих, то стоит задуматься и постараться изменить отношение к ребенку, сде­лав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно вы его любите, какой он умный, хороший, подчер­кнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает!

**РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

«Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тог­да, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговари ваете с другими людьми и отзываетесь о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение. Если дома вы грубы или хвастли­вы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

А *С. Макаренко*

**«СЛОВО К ОТЦАМ»**

Мне хочется сказать отцам: знайте и помните — дети вос­принимают ваше падение, как свое личное горе, воспринима­ют вашу радость, как свою. Берегите же детскую любовь к че­ловеку, укрепляйте веру в человека.

Знайте: гордость за своих родителей — это моральный фундамент для взлета личности ребенка. Стыд за своих роди­телей — это тяжесть на сердце, не разрешающая ребенку взле­теть до полной высоты.

*В. А.Сухомлинский*

**УВАЖАЕМЫЕ ПАПЫ!**

Разве вас можно удивить, если я скажу, что папа — алкого­лик, курящий отец не могут стать полноценными воспитателя­ми ? Но если у вас доброе сердце и порой вы балуете своего сы­нишку прогулками, подарками, и если ваш ребенок принимает вас, как такого человека, каким сам хочет стать, то он без осо­бых усилий может воспринять вашу доброту вместе с вашим **пристрастием К** курению, алкоголю, праздности. Так вот, да­вайте шк'нитыинть наших детей не столько словами, добрыми наставлениями и подарками, сколько примером, достойным

всяческого подражания,

*Ш.А. Амонашвили*

**ЧТО НУЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Чтобы воспитать Человека, НУЖНО:

* Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при
любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей
любви к нему.
* Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему
ведёт себя так, а не иначе.
* Внушать ребёнку, что он все может, если только пове­
рит в себя.
* Понимать, что в любых проступках ребёнка виноваты
взрослые.
* Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним об­
щей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
* Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего
ребёнка.
* Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный
пример. И при этом нельзя:
* Рассчитывать на то, что ваш ребёнок будет самым лучшим
и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
* Не доверять рекламам различных модных методик, осо­
бенно по раннему обучению чтению, письму, иностранным язы­
кам. Самое важное вырастить из ребенка хорошего человека.
* Относиться к ребёнку как к Сбербанку, в который роди­
тели выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом полу­
чают их обратно с процентами.
* Ждать от ребёнка благодарности за то, что вы его роди­
ли и выкормили, — он вас об этом не просил.
* Использовать ребёнка как средство для достижения
пусть самых благородных, но своих целей.
* Рассчитывать на то, что ваш ребёнок унаследует ваши
интересы и взгляды на жизнь, которые генетически не закла­
дываются.
* Относиться к ребёнку как к неполноценному человеку,
которого родители могут лепить по своему усмотрению.
* Перекладывать ответственность за воспитание на вос­
питателей, учителей, бабушек и дедушек.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ГОВОРИТ НЕЦЕНЗУРНЫЕ СЛОВА...**

— Обратите внимание на свою речь и не используйте
бранных слов в присутствии ребенка;

* Не запугивайте;
* Не спрашивайте откуда принес, не смейтесь, не удив­
ляйтесь;
* Замените бранное слово на синоним: с...— собака, по­
трепанная, грязная; объясните смысл слов: это обозначает —
собаку-дев очку;
* Матерное слово сравните, например, с грязным, черви­
вым и гнилым яблоком.
* Не обращайте внимания, или скажите, что вы не знаете,
что обозначает это слово и что должны делать тоже не знаете;
«если бы ты сказал: «Иди ко мне», я бы подошла, а что ты сказал

— я не поняла. На каком языке ты со мной разговариваешь?»

* Огорченно скажите: «я тоже знаю эти слова, но не гово­
рю их, потому что они некрасивые, грязные, и мне неприятно
их слышать»;
* Обыграйте с помощью кукол и зверей ситуации, такие
как «Что случилось с зайцем, который говорил грязные слова»;
* Изготовьте 2 коробки, в них складывайте слова: в красивую

- добрые, ласковые, в черную — злые, грязные. Заклейте вторую
коробку, чтобы они больше не появлялись в речи ребенка.

— Прочитайте и обсудите сказку Шарля Перро «Подарки
**Феи»,** в которой волшебница наказала старшую сестру за гру­
бость и дерзость, превратила каждое слово в змею или жабу.

**ЕСЛИ РЕБЁНОК ГОВОРИТ НЕПРАВДУ, ТО...**

**Необходимо выяснить причины лжи:**

* страх наказания;
* часто повторяемое слово «нельзя»;
* насмешки над слабостями ребёнка;
* сравнение его с другими детьми;
* стремление подражать поведению взрослых.

**Если ребёнок сказал неправду, не следует обвинять его во лжи. Что делать?**

Выяснить: ложь — это защита или фантазия.

— чаще хвалить его за все хорошие поступки и старание;
—не бояться придумывать вместе с ребёнком сказочные исто­
рии, в которых он сам предстаёт в образе смелого и храброго героя;

* не перегружать заботами и делами;
* не разжигать ревность между детьми;
* не наказывыать;
* не опекать;
* не раздражаться и не заставлять сознаваться;
* не лгать самим.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ЛЖЕТ**

* Не допускайте равнодушного отношения к ребенку, а
также излишней сухости и строгости.
* Исключите физические наказания, а также нотации и
упреки.
* Не предъявляйте завышенные требования, а только со­
ответствующие возрасту и индивидуальным особенностям.
* Поручайте посильные задания и чаще хвалите, поощряй­
те за старание.
* Не просите ребенка отвечать по телефону, что вас нет
дома, избегайте разговоров об обмане при детях.
* Не сравнивайте с другими детьми.
* Не называйте ребенка лгуном.
* Внушайте ребенку, что он честный и никогда никого не
обманывает.
* Доверяйте и не подвергайте постоянным проверкам и
допросам.
* Составляйте сказки о зайчике, мышонке, которые об­
манывали и этим приносили много неприятностей другим, но
затем они все поняли и исправились.
* Осуждая ложь, подскажите другие выходы.
* Будьте для ребенка другом, которому не хочется пор­
тить настроение.
* **ПРОВЕРЬТЕ ОТНОШЕНИЕ РЕБЁНКА К ВАМ**

Нарисуйте стол, вокруг стола — в два раза больше стульев, чем членов семьи, таким образом, чтобы рядом с каждым из них стоял один свободный стул, а ещё два дополнительных сту­ла нарисуйте отдельно. Предложите ребёнку нарисовать себя самого там, где он хочет сидеть. Самые лучшие отношения у ребёнка с тем из вас, с кем он себя нарисует. Этот член семьи оказывает на его развитие наибольшее влияние. Если ребёнок нарисовал себя на одном из двух отдельно стоящих стульев, то взрослым нужно серьёзно задуматься: ваш ребёнок чувствует себя в семье эмоционально отчуждённым, ему не хватает ду­шевного тепла.