«**Использование информационно- коммуникационных технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми**

Мы живем в такое время, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникают в дома, школы, офисы, и, наконец, в детские сады. Компьютер, может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития дошкольников и служить мощным техническим средством обучения.

Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует длительного времени и отнимает у него много сил. Интерес к образовательной деятельности с логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как эта деятельность часто носит монотонный характер, теряется желание говорить «правильно и красиво». Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, называния картинок для автоматизации и дифференциацию звуков.

**В последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится новым технологиям. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.**

**Актуальность:**

* Позволяет повысить интерес ребенка к образовательной деятельности, что позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи;
* Позволяет заниматься как индивидуально так и с несколькими группами детей одновременно;
* Способствует развитию психических процессов – внимания, мышления, памяти, воображения;
* Воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

**Принципы:**

* Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых       нарушений;
* Принцип системности и последовательности обучения;
* Принцип доступности обучения;
* Принцип индивидуального обучения;
* Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка;
* Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию;
* Принцип воспитывающего обучения;
* Принцип  интерактивности компьютерных средств обучения.

**Задачи:**

* Развитие творческого воображения, памяти, мышления;
* Развитие лексико-грамматического строя речи;
* Развитие связной речи в процессе создания сюжетного рассказа, сказки;
* Повышение мотивации детей к образовательной деятельности;
* Формирование эмоционального контакта родителей с детьми и педагогами;

 Взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Логопед, использующий в работе компьютерные технологии, обязан заботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей.

Важное значение, имеет правильный подбор компьютерной игры, который зависит, прежде всего, от физиологических и возрастных возможностей ребёнка. Учитывая принцип развивающего обучения, и в зависимости от текущих педагогических задач, рекомендуется чередовать разные компьютерные игры, при этом важно учитывать тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

В процессе образовательной деятельности с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремиться к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели.

Компьютерные технологии помогают развивать у детей такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Между логопедом и ребёнком устанавливается прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае логопед выступает в качестве партнёра ребёнка, а контролирующую функцию берёт на себя компьютерная программа.

В процессе образовательной деятельности на компьютере у детей улучшаются память и внимание, так как передаваемая информация в привлекательной для ребенка форме, не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Работая с компьютером, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране - это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира - это реальные вещи, картинки, схемы, слова, числа.

Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх самых простых и сложных детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук.

Компьютерные технологии можно использовать во всех видах деятельности: образовательная, коррекционная, досуговая, работа с родителями.