

«Составляющие психологической готовности к школе»



Социально – психологическая готовность к школе:

- - **учебная мотивация** (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- - **умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми** (легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций, признает авторитет взрослых).

Школьно – значимые психофизические функции:

- - важно, чтобы ребенок был *здоровым, выносливым*, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.
- - у него должно быть *хорошее умственное развитие*, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Речевое развитие

- Характеризует словарный запас,
- способность к грамматически правильному построению предложений,
- произвольность владения речью

Развитие:

1. Обучение чтению

2. Разъяснение значений слов, обучение правильному их употреблению

Визуальное мышление

умение видеть закономерности в информации целостно представленной перед глазами (образный зрительный интеллект)

Линейное



Умение проводить сравнение различных изображений и их деталей, продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам

Структурное

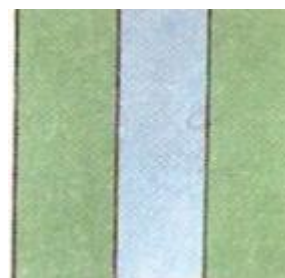
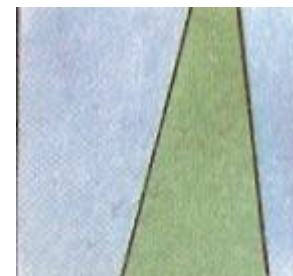
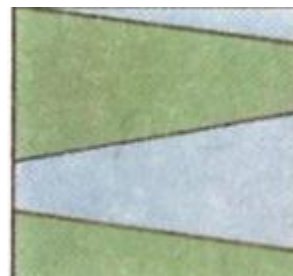
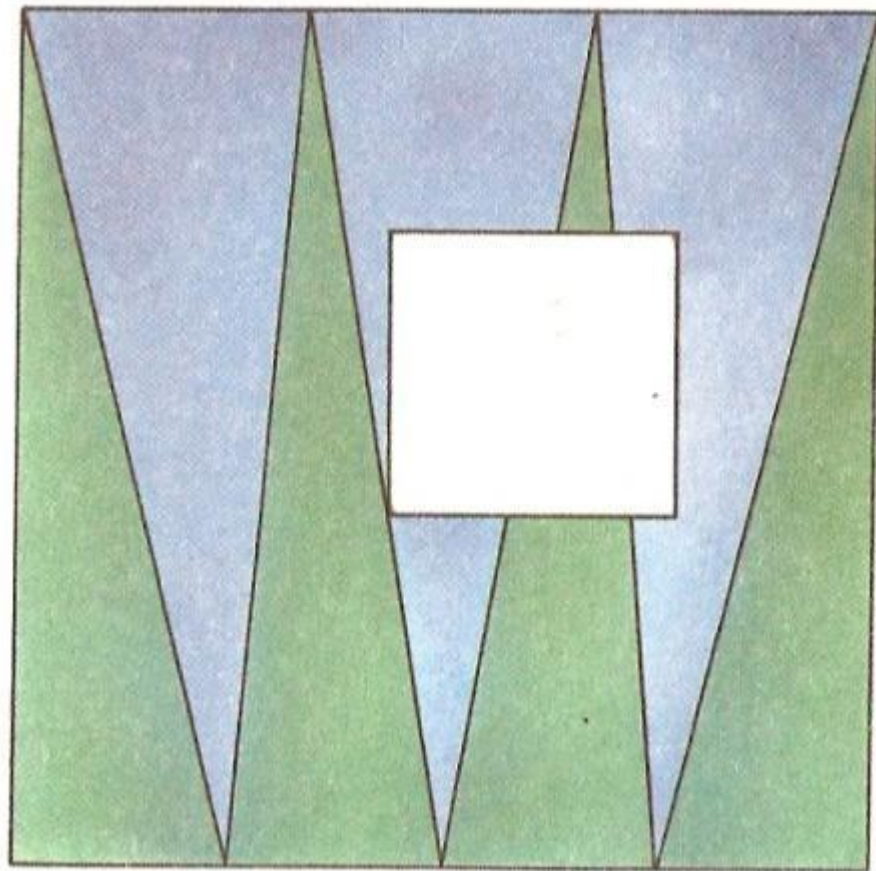
Умение устанавливать закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения.

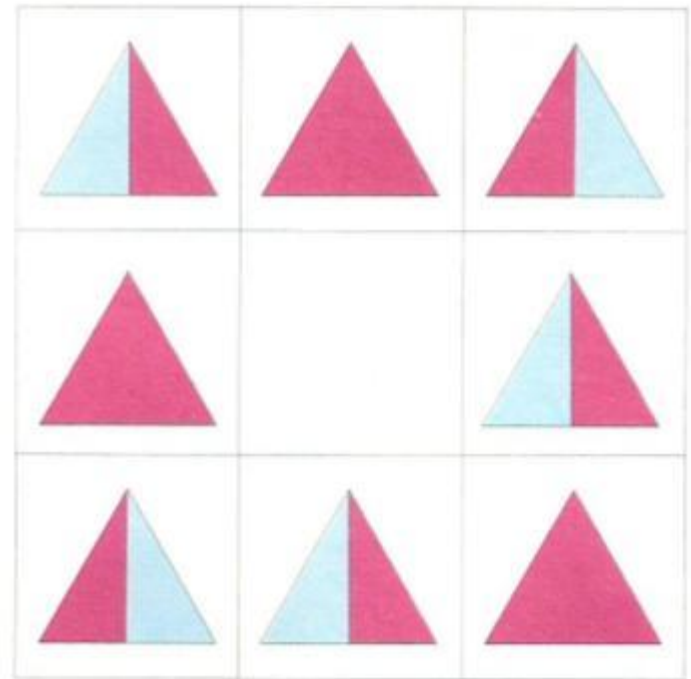
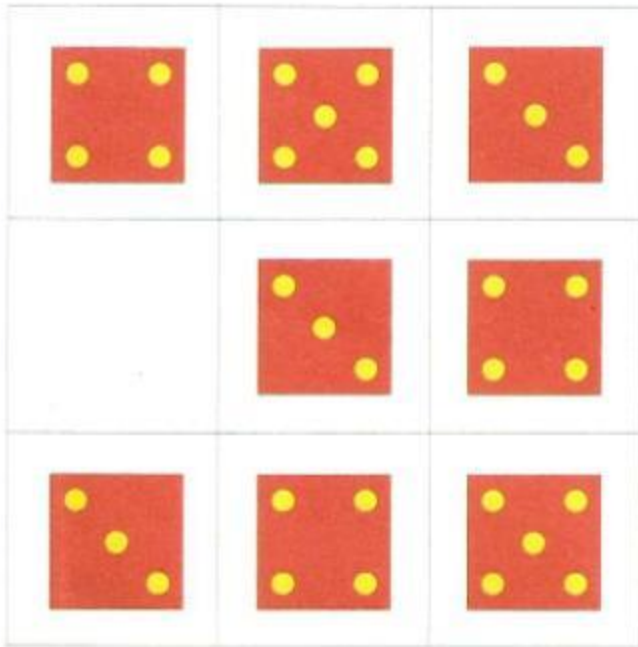
Развитие визуального мышления:

Игры:

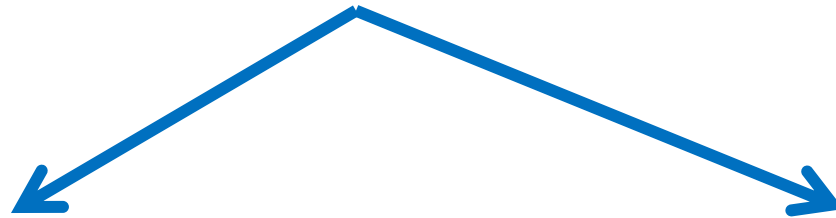
- *«Сложи рисунок»;*
- *«Подбери заплатку»;*
- *«Продолжи ряд».*

«Подбери заплатку»





Понятийное мышление



Интуитивное

- умение выделять главное.
Основано на личном опыте ребенка. Связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться

Логическое

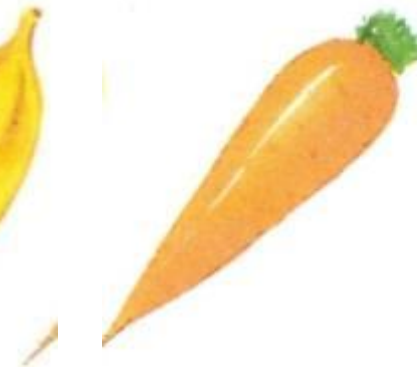
- Обеспечивает понимание сути правил, законов, формул, и выделение зоны их применения, возможность использования их на практике

Развитие:

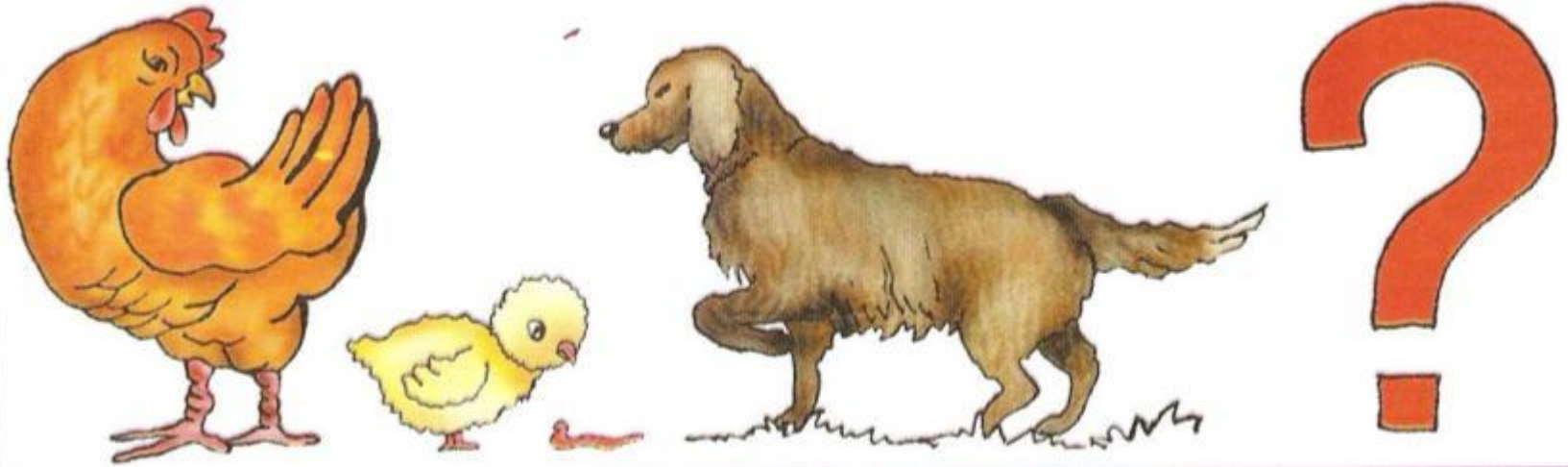
Игры:

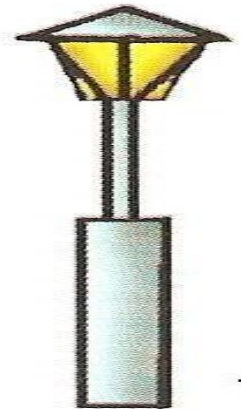
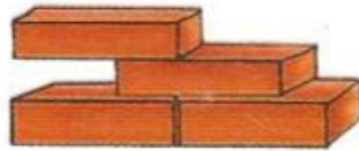
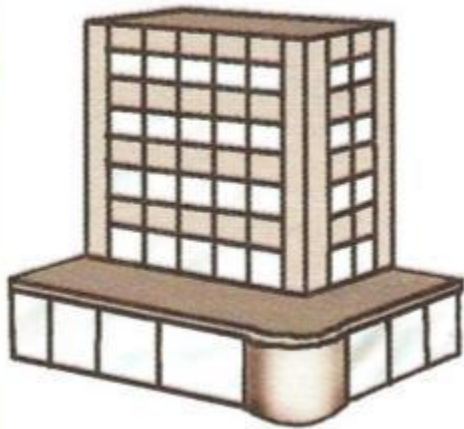
- «Лишний предмет»;
- «Назови одним словом»;
- «Продолжи ряд»;
- «Что сначала, что потом»;

Лишний предмет



«Недостающий предмет»





Речевое мышление –

Обеспечивает восприятие и понимание материала на слух

Образное мышление –

Обеспечивает восприятие и понимание иллюстративного материала

Абстрактное мышление

Умение выделять различные формальные признаки (количественные, интервальные, функциональные) объектов и оперировать в уме этими отношениями и связями.

Развитие абстрактного мышления:

- сначала счет на пальцах,
- счет с помощью палочек или любых других предметов,
- счет с опорой на зрительное представление примера, который ребенку надо решить в уме,
- восприятие задания на слух (сначала только с переходом на второй десяток, далее – в пределах сотни), решение примера в уме и быстрое воспроизведение ответа (как будто ребенок его видит или знает). Полноценный свободный счет в уме – это предпосылка для развития абстрактного мышления.

Зрительно-моторная координация

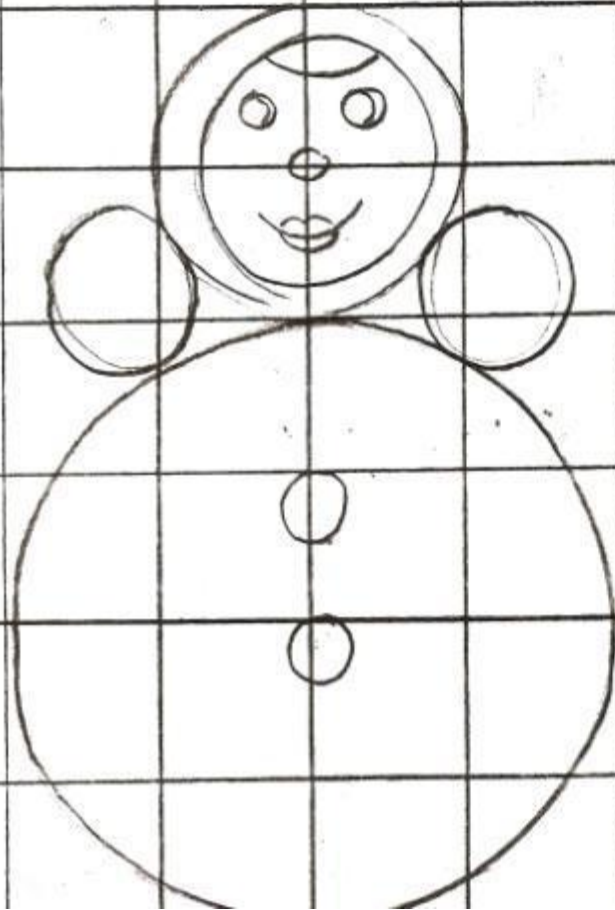
согласованность работы зрительного анализатора и мелкой моторики руки

Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцами. (поэлементное письмо, срисовывание картин в мелкой клетке)

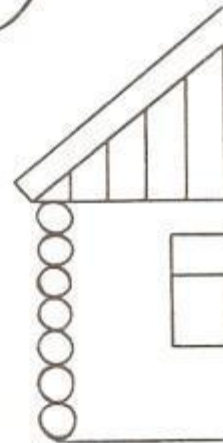
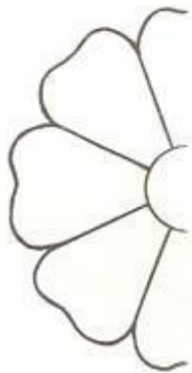
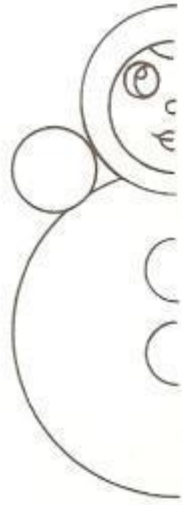


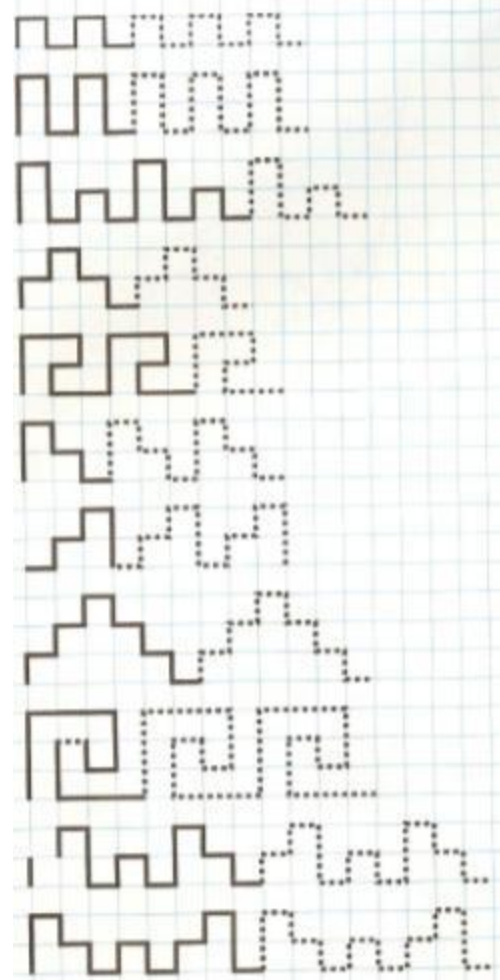
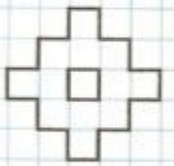
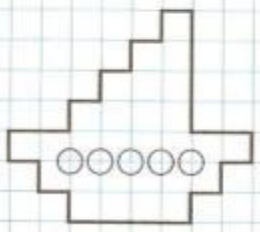
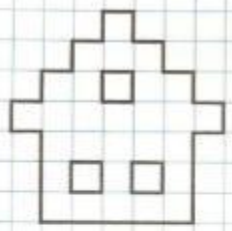
«Нарисуй так же»

«Нарисуй так же»



«Дорисуй вторые половинки»



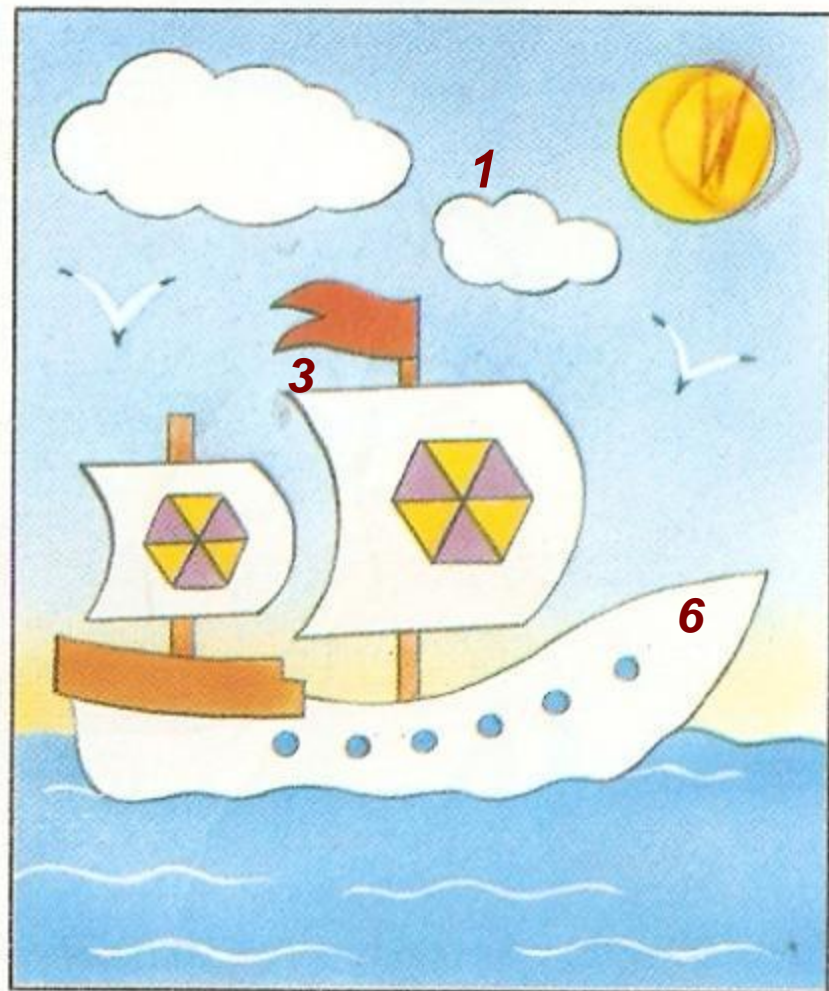
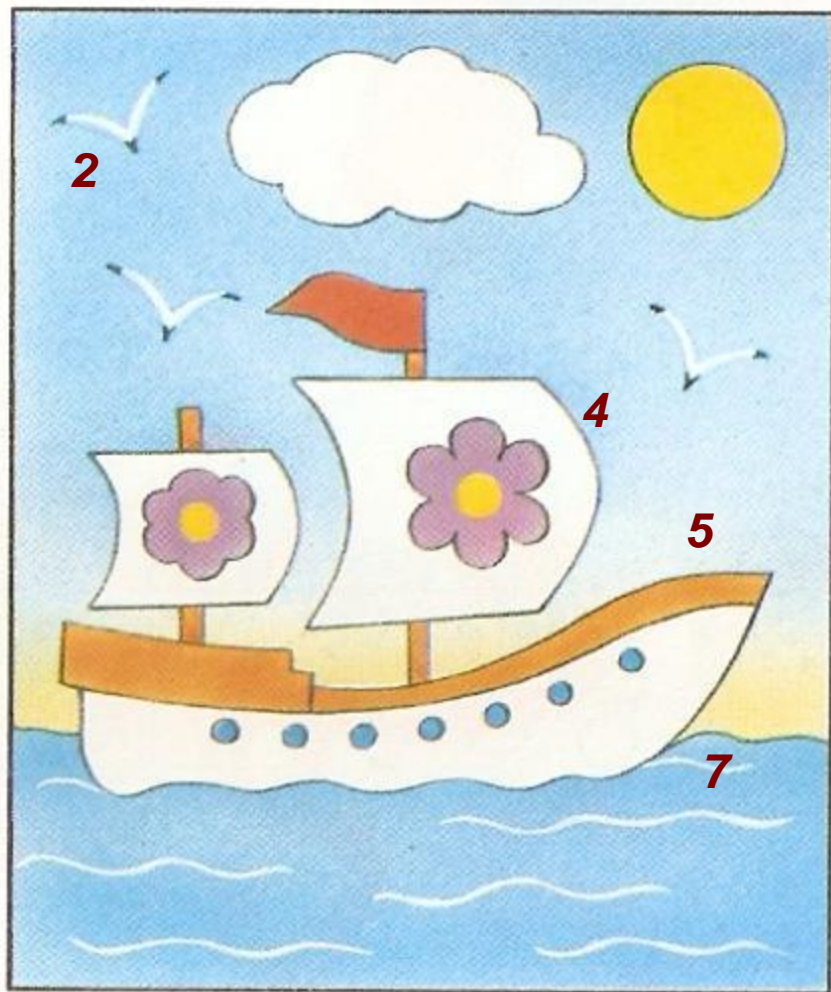


«Вниманице»

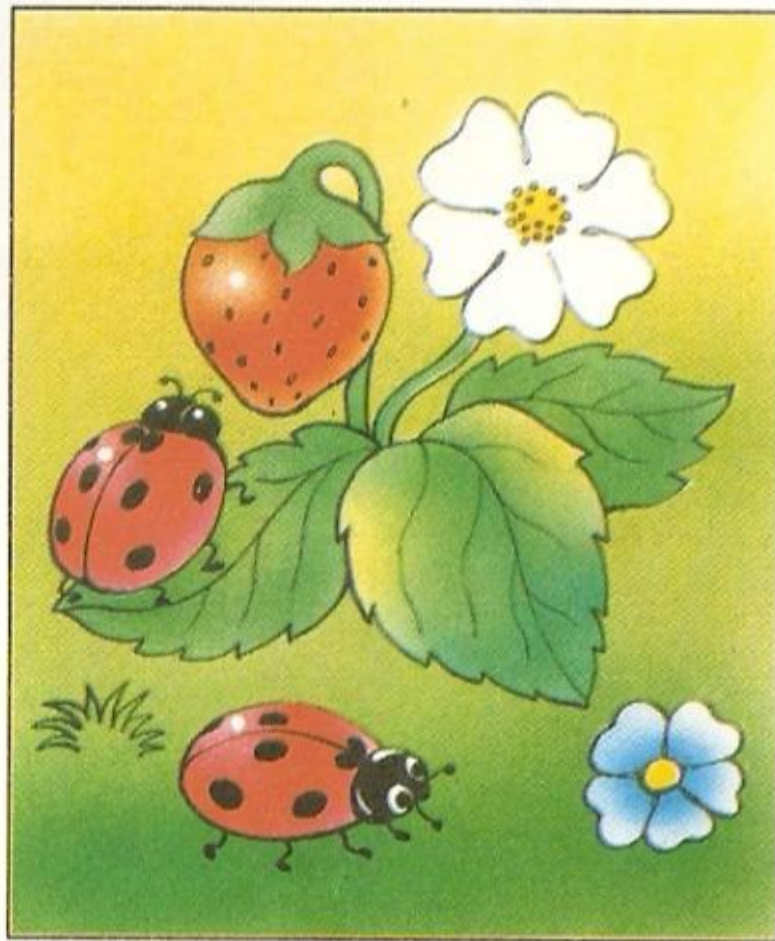
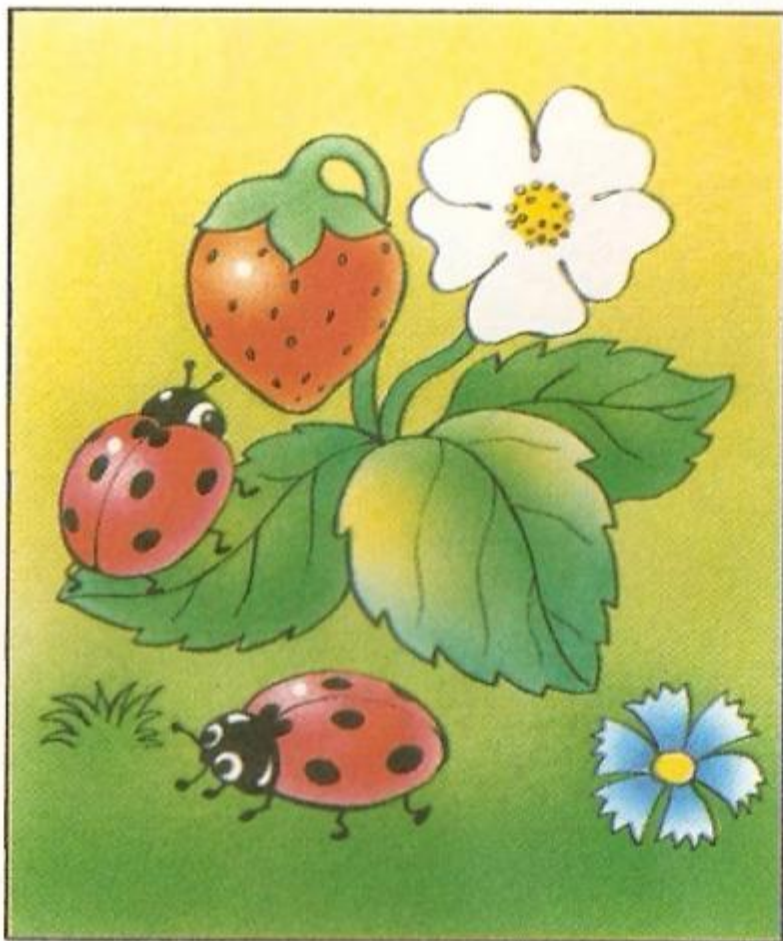
Надо обучать методам речевого самоконтроля.

Сначала ребенок должен рассказывать то, что он будет делать, а только потом приступать к выполнению задания.

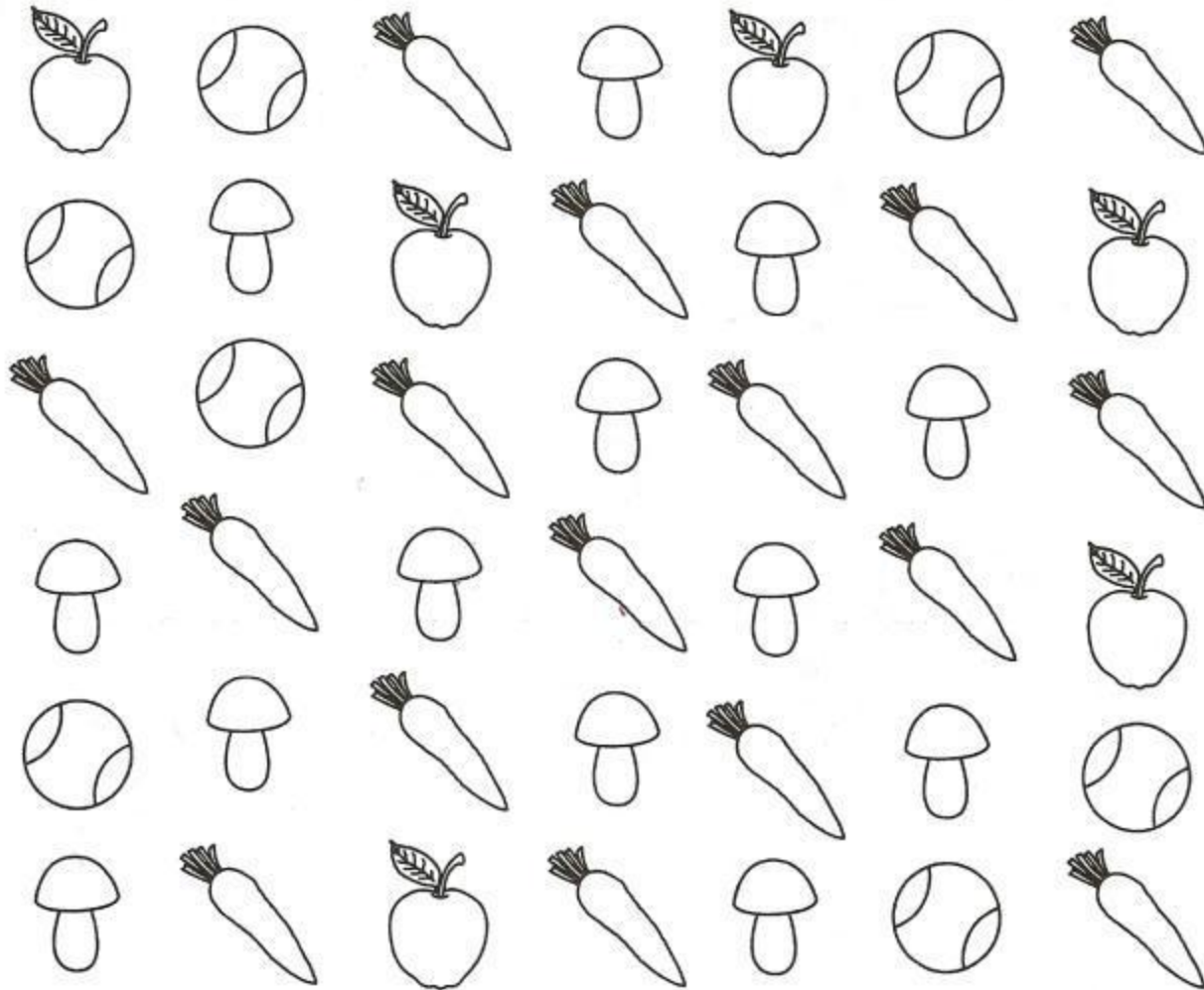
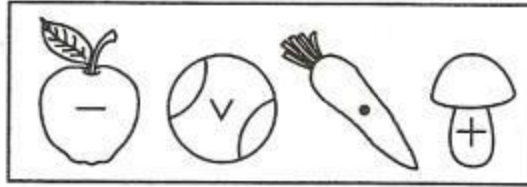
«Сравни картинки»



«Сравни картинки»



Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



- **Тревожность** - реакция готовности организма к неопределенным и меняющимся ситуациям.
- **Самооценка**
- **Физиологическая энергия** - работоспособность и энергетический баланс организма: способность к энерготратам или установку на сбережение энергии
- **Эмоциональные состояния и установки**

Спасибо за внимание!

***Успехов Вам и
творческих сил в
воспитании
детей!***