**Занятия – эксперимента в средней группе на тему: «СДЕЛАЕМ ВОДУ ЧИСТОЙ»**

**Цель:**

Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «фильтр», учить отфильтровывать воду от химических примесей (гуашевой краски)
2. Закреплять свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
3. Развивать любознательность, мышление и речь детей; активизировать словарь: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, фильтр, отфильтровать.

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).
3. Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

**Материала и оборудование:**

1. Инвентарь для опытов: по количеству детей: стаканы с питьевой и подкрашенной водой, пустые стаканы, соль, сахар, ложечки, бумажные фильтры, воронки; зелёнка, марганцовка, стакан с подкрашенной красками водой, чистый стакан, бумажный фильтр для демонстрации
2. Плюшевый мишка

**Ход занятия**

Дети входят в группу, встают в полукруг.

Воспитатель ( с игрушкой): Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Мишутку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, он хотел полить цветы, набрал воды в банку, а его друг Зайчонок в это время рисовал красками и промыл в банке кисточку, и теперь вода стала цветной и непригодной для полива. Я его, ребята, успокоила и сказала, что мы постараемся ему помочь. Поможем? (Ответы детей). Мишутка, присаживайся на стул. Наши ребята немного знают о воде и вместе, я уверена, мы всё выясним и справимся с твоей бедой.

В.: Ребята, давайте сначала вспомним, что же такое вода? *(Ответы детей).*

Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

В.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета сама по себе вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. (Дети садятся за рабочие столы)

**Опыт № 1 «Вода бесцветная».**

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

В.: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?*(Ответы детей).*

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная

В.: Ребята, если мы посмотрим на стакан Незнайки, то увидим, что вода может изменять свой цвет, но не только с помощью красок. Хотите убедиться в этом? А ты, Мишутка, хочешь? *(Ответы).*

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

В.: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик*(марганцовку)*и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку *(зелёнку).* Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? *(Ответы детей).*

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили..

**Опыт № 2 «Вода безвкусная»**

А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус.*(Детям предлагается кипячёная вода)*. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

**Вывод:**вода не имеет вкуса, она безвкусная.

**Опыт № 3 «Вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили»**

*(Детям раздаются пиалы с солью или сахаром, ложечки).*

В.: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе *(воспитатель демонстрирует).*Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? *(Ответы детей).*Как вы думаете, что вы добавили в воду? *(Ответы детей).*

**Вывод:**оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

В.: А сейчас я предлагаю вам, ребята, немного отдохнуть. Отдохни и ты, Мишутка, с нами.

**Физминутка «Дождик»**

Капля раз, Капля два,*Прыжки на носочках, руки на поясе.*   
Очень медленно сперва.   
А потом, потом, потом   
Все бегом, бегом, бегом.   
Мы зонты свои раскрыли,*Развести руки в стороны.*   
От дождя себя укрыли.*Сомкнуть руки над головой полукругом*

Мы сегодня, ребята, много говорили о воде, много о ней узнали. Но давайте Мишутке поможем, сделаем воду снова чистой. Как вы думаете, как, с помощью чего это можно сделать? *(выслушиваются ответы детей)*

В: Чтобы сделать воду снова прозрачной, надо отфильтровать механические примеси*(частицы краски).* Для этого потребуется воронка*(стеклянная или пластмассовая)* и фильтровальная бумага. (*Если фильтровальной бумаги нет, подойдет и газетная бумага.)*   
Возьмем бумажный фильтр, поместим его в воронку, после чего процедим (отфильтруем) загрязненную воду и … Что мы видим?

В.: Молодцы, ребята! Ну что, Мишутка, теперь ты знаешь, как снова сделать воду чистой?

Мишутка: Да! Только это сразу трудно запомнить.

В.: А ребята тебе, Мишутка, ещё раз напомнят.

**Опыт № 4 «Фильтрация воды»**

Дети выполняют опыт очистки воды на рабочих местах *(с подготовленными фильтрами, стаканчиками с окрашенной водой)*

**Вывод:**воду можно очистить с помощью фильтра.

Мишутка: Ну. Спасибо, ребята, теперь я много знаю о свойствах воды и о том, как сделать воду чистой!

В : А у меня для вас есть сюрприз*(вносятся цветные льдинки)*. Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки?*(Ответы)*

Воспитатель предлагает цветными льдинками украсить участок на улице.