Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 387»,

Мотовилихинского района, г. Перми.

**Конспект совместной деятельности воспитателя**

**с детьми 5-6 лет по теме «Растворяемость веществ в воде».**

Хлебникова О.Г.

Воспитатель

Высшей категории

Г. Пермь, 2013г.

Совместная деятельность воспитателя с детьми по теме: «Свойства воды»

Опыты в лаборатории: «Растворяемость веществ в воде».

**Цель.** Обогащение знаний детей о свойствах воды.

**Задачи.**

*Учебные:* познакомить детей с понятием – вода является растворителем; определить вещества, которые растворяются и не растворяются в воде; научить очищать воду при помощи фильтров; расширять знания и представления об окружающем мире.

*Развивающие:* развивать наблюдательность, навыки самостоятельной работы, речевые навыки, способность делать выводы.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность, активность, умение работать в коллективе сверстников и совместно с воспитателем.

**Оборудование.**

Прозрачные ёмкости, стаканчики на каждого ребенка, воронки, фильтры, салфетки, ложки для размешивания, фартуки и полотенца; ёмкости с водой, соль, сахар, песок речной, почва, красители или краски.

**Ход совместной деятельности.**

–Ребята, вчера я прочитала басню Жана де Лафонтена «Как осёл спасся», хотите расскажу её вам?

*«Два осла возвращались домой с рынка. Один осёл вёз мешки с легкими губками, а другой очень тяжелые с солью. Пришлось им пересекать речной поток. Осёл, который вез губки, поплыл первый. Губки впитали в себя воду, и осёл должен был приложить немало усилий, чтобы не утонуть. Второй осёл тоже прыгнул в поток, соль растворилась в воде и осёл спасся.»*

– Как вы думаете, почему первый осёл чуть не утонул? Помните, мы с вами проводили опыты с губками и другими материалами? (высказывания детей)

– А как второму удалось легко переплыть поток?

(Воспитатель пытается подвести детей к выводу, что соль растворилась в воде, и мешки стали пустыми)

– Хотите самим проверить, так ли это?

( Дети идут к подготовленному оборудованию и приступают непосредственно к опытам. Все результаты опытов фиксируются в специальных таблицах.)

– Давайте вспомним, растворяются ли соль и сахар в воде? Откуда вы это знаете? Как мы сможем это проверить? Что нам понадобиться для этого? (ответы детей)

Во время проведения опыта предложить детям подумать над, тем как можно разделить растворы и смеси.

**Опыт 1.** Растворяемость соли и сахара.

*Познавательная задача:* выяснить растворяться ли соль и сахар в воде.

*Действия:* налить в стаканчики кипяченой воды, положить по ложке сахара или соли, размешать. Наблюдать как частицы сахара или соли становятся меньше и исчезают. Предложить детям попробовать воду на вкус, посмотреть, нет ли осадка, пропустить через фильтр.

*Результат*: вода стала сладкой или соленой, осадка нет, на фильтр ничего не оседает.

*Вывод*: сахар и соль растворились в воде.

– Да, правильно сказано в басне, что соль растворилась в воде, мешки стали пустые и осёл спасся. Хотите еще проверить, что растворяется в воде, а что нет? (ответы детей)

**Опыт 2.** Растворяемость почвы.

*Познавательная задача:* выяснить раствориться ли почва в воде.

*Действия:* налить в прозрачную емкость воды, положить в неё столовую ложку почвы, размешать. Наблюдать, что происходит с почвой. Пропустить воду сквозь фильтр.

*Результат*: вода стала «грязной», частицы почвы плавают в воде, не изменяясь, не исчезают; вода прошла через фильтр, а частички почвы остались на фильтре.

*Вывод*: почва не растворяется в воде.

Обратить внимание на то, что именно при помощи фильтров очищают загрязненную воду люди для ее дальнейшего использования.

**Опыт 3.** Растворяемость речного песка.

*Познавательная задача:* выяснить раствориться ли речной песок в воде.

*Действия:* налить в прозрачную емкость воды, положить в неё речной песок, размешать. Наблюдать, что происходит с песком. Пропустить воду сквозь фильтр.

*Результат*: песчинки падают на дно ёмкости, лежат там, не изменяясь; вода стала мутной, при прохождении через фильтр, песчинки остались на фильтре.

*Вывод*: песок не растворяется в воде.

При наличии времени и заинтересованности детей можно продолжать опыты с красителями или красками. Можно предложить опыт с растворением растительного масла.

**Опыт.** Растворяемость пищевых красителей или краски.

*Познавательная задача:* выяснить растворяться ли в воде пищевые красители и краски.

*Действия:* налить в прозрачную емкость воды, всыпать в неё краситель (краску), размешать. Наблюдать, что происходит. Пропустить воду сквозь фильтр.

*Результат*: частицы красителя исчезают, вода окрашивается в цвет красителя, осадка нет, при прохождении через фильтр окрашенная вода проходит, не изменяясь, на фильтре ничего не остаётся.

*Вывод*: краситель (краска) растворяется в воде.

**Опыт.** Растворяемость растительного масла.

*Познавательная задача:* выяснить растворяется ли в воде растительное масло.

*Действия: н*алить в емкость с водой растительное масло. Посмотреть где окажется масло. Перемешать. Дать отстояться и снова определить, где масло.

*Результат*: масло всплывает на поверхность воды.

*Вывод*: масло не растворяется в воде.

По окончании опытов подвести итоги по таблицам. Сделать вывод*:*

*Если частицы вещества в воде становятся невидимыми, и вместе с водой проходят через фильтр, то это вещество растворимо в воде. Если частицы плавают в воде, всплывают на поверхность или оседают на дно, а так же задерживаются фильтром, то это вещество нерастворимо в воде.*

Предложить начать долгосрочный опыт по разделению растворов соли и сахара «Цветной сахар», «Солевой кристалл».