« ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БУКВАРЯ».

**Цель:** Сформировать у детей умение применять имеющиеся знания детей о свойствах бумаги в продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о значением и разнообразием бумаги в нашей жизни;

- закрепить знания о качестве бумаги ( цвет. гладкость, прочность, толщину) и свойства ( впитывает воду, мнётся, режется, горит);

- продолжаем формировать исследовательское поведение детей;

-развивать познавательный интерес,

- развивать любознательность, мышление и речь детей;

**Материал:** бумага разного вида, буквы, карта, макет (как появилась бумага), схемы последовательности постройки моста и самолета из бумаги, стаканчики с «грязной» водой.

Сбор детей.

Незнайка приходит к детям и в руках держит макулатуру.

- Здравствуйте ребята.

**Воспитатель:** Здравствуй Незнайка, а что у тебя в руке?

**Незнайка:** я шёл в детский сад и увидел, что на дороге раскидана разная бумага, я её собрал. Но не знаю, что с ней делать дальше. Наверно пойду и сожгу её, ведь разный мусор сжигают на свалке.

**Воспитатель:** ребята а кто знает, как этот мусор можно назвать по другому?

**Дети:** макулатура.

**Воспитатель:** А разве можно сжигать макулатуру?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** макулатуру надо относить в специальные места, где собирают макулатуру, потом её везут на фабрику и перерабатывают и изготавливают новую бумагу. Если бумагу сжигать, то для новой бумаги понадобиться срубать новые деревья).

**Воспитатель:** Ребята давайте Незнайке покажем наш макет и расскажем, какой нужен труд для производства бумаги.

Давайте с вами вспомним что из бумаги можно сделать и как её применять

У НЕЗНАЙКИ В ЭТОТ МОМЕНТ ПАДАЕТ МАКУЛАТУРА .

**Незнайка:** что я наделал?

**Воспитатель:** Не переживай Незнайка, мы с ребятами поможем тебе собрать всю бумагу. Я смотрю у тебя тут разная бумага.

**Незнайка:** Да какая разная? Разная бумага не бывает. Она вся одинаковая.

**Воспитатель:** Нет бывает, и у каждой бумаги есть своё название. Ребята, какую бумагу принёс незнайка?

**Дети:** бархатная, картон, газета.

**Воспитатель:** Правильно ребята, бумага разная, а какая ещё бумага бывает?

**Дети:** (Называют разные варианты бумаги).

**Воспитатель:** у каждой бумаги свое предназначение. Давайте незнайке соберём бумагу , но разложим её по своим качествам: картон к картону, газету к газетам, а бархатную бумагу к бархатной.

ПОКА ДЕТИ РАССКЛАДЫВАЮТ БУМАГУ ПОЯВЛЯЮТСЯ ТРИ БУКВЫ И У НИХ СВЁРТОК.

**Воспитатель:** А это что? Наверно буквы решили убежать от Незнайки, они не хотят чтоб их сжигали. А с ними ещё свёрток какой то, давайте посмотрим.

ВОСПИТАТЕЛЬ РАЗВАРАЧИВАЕТ СВЁРТОК.

Ребята, а как вы думаете что на ней?

**Дети:** карта.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего буквы принесли с собой карту?

Дети предлагают разные варианты.

**Воспитатель:** Правильно - это карта.

Буквы хотят что бы мы им помогли добраться в страну Букваря.

На их пути очень много препятствий:

1. Надо помочь буквам перебраться через реку.
2. Перебраться через гору.

1 задание :

Ребята я прочитаю загадку и мы с вами узнаем как буквам перебраться через реку

**Я – на том берегу**

**И на этом берегу.**

**Через речку перебраться**

**Я тебе помогу. ( мост)**

2 задание

**Птица железная в небе летит,**

**След оставляя, шумит и гудит -**

**В дальние страны уносит людей...**

**Это не голубь и не воробей.**

**(Самолёт)**

**Незнайка:** Да здесь всё понятно, мост, самолёт, а вот тут ни чего не понятно, какие то стаканчики нарисованы.

**Воспитатель:** не переживай Незнайка, у на есть 3 загадка, дети её отгадают и мы узнаем, что же надо будет сделать в этом задании.

**Если руки наши в ваксе,**

**Если на нос сели кляксы,**

**Кто тогда нам первый друг,**

**Снимет грязь с лица и рук?**

**Без чего не может мама**

**Ни готовить, ни стирать,**

**Без чего, мы скажем прямо,**

**Человеку умирать?**

**Чтобы лился дождик с неба,**

**Чтоб росли колосья хлеба,**

**Чтобы плыли корабли -**

**Жить нельзя нам без ...( воды)**

Правильно дети вода в стаканчиках.

**Незнайка:** Ой так просто, мост построить, самолёт построить. А воду выпить и готово и наши буквы уже в стране букваря.

**Воспитатель:** нет Незнайка это не так просто, чтобы построить самолёт, мост нужны специальные схемы в них нарисовано как правильно строить самолет, мост. ( показывает схемы и объясняет последовательность задания).А вот с водой сложнее, ребята посмотрите какого цвета вода?

**Дети:** чёрная, грязная…

**Воспитатель:** А можно такую воду пить?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** а наши дети Незнайка умеют очищать воду и делать её чистой, хочешь мы тебя научим?

**Незнайка**: конечно хочу.

**Воспитатель:** наши дети разделятся на три команды и каждая команда будет выполнять своё задание ( дети делятся на команды при помощи считалки)

1 команда строит мост

2 команда строит самолёт

3 команда очищать будет воду

ДЕТИ РАСХОДЯТСЯ ПО СВОИМ СТОЛАМ.

**Воспитатель:** каждой команде надо выбрать командира и командир должен следить затем, чтобы все участники правильно отобрали бумагу для своей поделки и выполняли задание по схеме.

Дети выполняют задания в командах, затем по звонку воспитателя на круговом сборе капитан каждой команды рассказывает и показывает результат выполнения задания.

**Воспитатель:** Ребята, а куда делись наши буквы?

СТУК В ДВЕРЬ. ПРИШЛА ПОСЫЛКА А В НЕЙ БУКВАРЬ,