**Тема: « Животные жарких стран».**

**Задачи:**

1.Коррекционно – образовательные:

- закрепить названия животных жарких стран, их характерные особенности внешнего вида (величина, окрас, части тела), их повадки и образ жизни;

- учить различать животных жарких стран;

- продолжать учить правильно, называть детёнышей жарких стран.

2. Коррекционно – развивающие:

- развивать координацию движений, сопровождая речью;

- развивать мелкую моторику, через массаж, используя «су - джок»;

- упражнять в согласовании существительных ед. числа с прилагательными.

3.Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать бережное отношение к животным;

- воспитывать умение слушать как педагога, так и своих сверстников.

**Оборудование:** картинки с животными жарких стран, простые карандаши, су-джок по количеству детей, нецветные силуэты животных жарких стран, цветные картинки этих же животных, набор игрушек животных жарких стран, силуэты геометрических фигур, картинки животных, игрушечные фотоаппараты, мяч.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

- Раз, два, три, четыре, пять подходи ко мне играть. Я загадки загадаю, а ты попробуй отгадать.

**2. Д/и «Отгадай и покажи».**

а) Вот так шея! Выше шкафа у пятнистого*…(жирафа)*.

- Как вы догадались? *(ответы детей, затем выставляю картинку)*

- Можем мы изобразить жирафа? *(дети показывают повадки животного).*

б) В реках Африки живёт злой, зелёный пароход.

Кто б навстречу не поплыл, всех проглотит…*(крокодил)*.

- По каким признакам вы догадались? *(ответы детей, затем выставляю картинку).*

- Покажем, как плавает крокодил.

в) Хобот длинный, пасть с клыками, ноги кажутся столбами

Ты узнал, кто это? *(слон).*

- Как вы догадались? *(ответы детей, затем выставляю картинку).*

- Как можно изобразить слона? *(дети изображают животного).*

г) Это – полосатый кот, в джунглях Индии живёт

На охоте круглый год, этот полосатый кот…*(тигр).*

- По каким признакам вы догадались? *(ответы детей, затем выставляю картинку).*

- Молодцы ребята! Загадки отгадали, рассказали о животных, показали их повадки. Посмотрите, как много мы их выставили, ребята, а где же живут эти животные? *(в жарких странах).*

- Молодцы! Это действительно животные жарких стран.

- Какие вы знаете жаркие страны? *(Африка, Индия, Австралия).*

- А мы с вами живём в жаркой стране? *(нет)*, тогда где мы можем увидеть животных жарких стран? *(в зоопарке).*

**3. Пальчиковая игра «Мы шагаем в зоопарк».**

 **(используем су-джок)**

- Вот сейчас мы и поиграем с нашими пальчиками в

зоопарк.

Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад.

 *( катаем су-джок двумя руками)*

Там пони, зебры, крокодилы, попугаи и гориллы,

*(«одеваем» колечко из су-джок на каждый палец левой руки поочерёдно)*

Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы.

*( «одеваем» колечко из су - джок на каждый палец левой руки поочерёдно)*

А в руках у нас ружье *(показываем руками)*

Фотографирует оно, *(изобразить фотоаппарат)*

Сделаем всем фото *(показать руками)*

Вот охота, так охота *(сжимать и разжимать пальцы)*

**4. Д/у «Фотоохота».**

- Ребята, о каком ружье здесь говорится? (фотоаппарат). Давайте тоже отправимся на фотоохоту. А как вы думаете, что такое фотоохота? *(ответы детей, если дети затрудняются,* *педагог сам поясняет)*. Вот мы на неё и отправляемся, (дети берут игрушечные фотоаппараты). Идем мы потихонечку, чтобы никого не спугнуть *(дети «фотографируют» животных, которые располагаются по всей группе в виде картинок, игрушек).* Кладите свои фотоаппараты, а я проявлю ваши фотографии *(педагог показывает нецветные силуэты животных)*. Ребята, что же произошло, почему наши фотографии нецветные? Что же могло случиться? *(дети высказывают свои предположения)*. Вы не расстраивайтесь, у меня есть цветные фотографии наших животных, но вот опять беда – они разрезаны на части. Что нам делать? *(ответы детей)*. Перед тем, как вам собрать части животного, вы должны мне сказать какого животного вы фотографировали? *(педагог раздаёт нецветные силуэты животных)*. Вам нужно собрать цветные части животных на нецветные силуэтах *(при необходимости педагог показывает способ наложения)*.

- Молодцы! Замечательные получились фотографии. Расскажите теперь о своём животном. Кто это? Какое ваше животное? *(# Это - жираф, он пятнистый, высокий, копытный)*.

**5.** Раз, два, три, четыре, пять разомнёмся мы опять.

**Физминутка «Игра в зверей».**

Это – лев. Он царь зверей, в мире нет его сильней.

*(идём по кругу, не торопясь, подняв голову)*

А смешные обезьяны, раскачали все лианы.

*(пружинка, стоя в кругу, ноги на ширине плеч)*

А вот умный, добрый слон, посылает всем поклон.

*(ладони прижаты к голове, наклоны туловища вперёд-вправо, вперёд-влево)*

Леопард так ловко скачет, словно наш любимый мячик.

*(подскоки на месте)*

Зебра головой качает, к себе в гости приглашает.

*(руки на поясе, наклоны головы вправо- влево)*

Раз, два, три, четыре, пять разомнёмся мы опять.

**6.Развитие графо-моторных навыков «Следы».**

- Ребята, пока мы с вами играли наши животные разбежались, но они оставили следы, следы необычные *(педагог показывает листы, на которых изображены следы в виде геометрической* *фигуры)*, белые, давайте их заштрихуем, *(при необходимости* *педагог показывает способ штриховки)*

- Молодцы! Назовите животное, которое вы заштриховали**.**

**7. Д/у «Назови детёнышей».**

- Ребята, а куда же убежали наши животные? Как вы думаете? (*к своим детёнышам)*. Давайте и мы вспомним про детёнышей наших животных *(встаём в круг)*. Я каждому из вас, поочереди, буду бросать мяч, произнося названия взрослого животного, например «У слона…, а вы, возвращая мне, мяч отвечаете « У слона слонёнок».

**8.Итог занятия.**

- Кем мы побывали на нашем занятии?

- Что вам больше всего запомнилось?