|  |
| --- |
|   ***Консультация для родителей!*** ***«Развитие фонематического слуха у детей»*** ***Уважаемые родители!*** ***Фонематический слух*** *отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму.*  *Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различат звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.* *Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.* *В том случае, когда родители понимают, насколько важно для ребенка развитие фонематического слуха, и занимаются с ним с детства, к пяти годам ребенок уже должен уметь определять на слух, есть ли в слове определенный звук, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).* *Для развития фонематического слуха у дошкольников можно использовать специальные игры и упражнения. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.* ***Игры и упражнения:***1. ***«Придумать слова на заданный звук».***

*Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п.**Затем согласные (р, с, ш, л, п, б … )* |
| ***2.*** **«*Какой звук есть во всех словах?»*** *Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах?.****3.* *"Путаница"****Взрослый называет шуточные оговорки в стихотворных строчках, а ребенок угадывает, как их исправить.**Например:**- Русская красавица своей козою славится.* *- Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.* *- Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.* *- Прошлой ночью дождик был, в почку он воды налил. И др.* *Можно придумать еще много веселых, интересных и развивающих игр, но есть условия, которые должен соблюдать каждый взрослый. Первое – игра должна соответствовать возрасту ребенка и его развитию. Не спешите делать из ребенка вундеркинда. Второе – игра не должна поучать, а действительно оставаться игрой. Третье – игра не должна утомлять ребенка. Если вы увидели, что ребенок устал, отвлеките его внимание чем-то другим.*  *Играйте с детьми постоянно!* *Гимазова Р.М., учитель-логопед* |

 Удачи Вам и Вашему малышу!