**Тренинг «Наши дети и мы».**

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания; организация коррекционных упражнений, направленных на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства родителей с детьми..

**Ход занятия.**

Здравствуйте, я сегодня очень рада вас всех видеть вместе. Давайте сейчас все вместе возьмемся за руки и поприветствуем друг друга.

**Упражнение «Добрый день!»**

 Цель: создание группового единства.

Добрый день!

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая сила.

Реку жизни переплыть

Вместе нам ее под силу!

**Упражнение «Кукла».**

Цель: адекватное оценочное принятие индивидуальности ребенка.

Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Также есть множество ленточек. Мы с вами попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку « Нельзя!». И представить на месте этой куклы своего ребенка. (Нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцами, не кричи и т.д.) Посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций.

А дети желают не только, чтобы мы давали им инструкции, указания, но и понимали их, чувствовали их настроение, страхи, не высказанные желания. Я хочу вам предложить следующее **упражнение «Пойми меня**». Я ребенок, а вы как родители, объясните, что чувствует ребенок, произнося следующие фразы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! | Гордость. Удовлетворение. |
| Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. | Скука, поставлен в тупик. |
| Все дети играют, а мне не с кем. | Одиночество, покинутость. |
| Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам. | Уверенность, самостоятельность. |
| Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. | Боль, злость, чувство не любви. |
| У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? | Разочарование, желание бросить. |
| Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие. | Одобрение, благодарность, радость. |
|  |  |

Не редко дети, нарушая ваши запреты, преподносят вам неприятные сюрпризы, и вы как правило ругаете их, порой наказываете ребенка. Я предлагаю посмотреть на эти неприятности с другой стороны**.**

 **Упражнение «Все равно ты молодец»**

Работаем в паре, родителям предлагаются ситуации:

**Ситуация 1.** Вы два часа провели в «Детском мире, выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались учесть всё и купили отличную игрушку! Супердорогую. А ребенок через 5 минут приносит вам отдельные детали.

**Ситуация 2.**  Сын в детском саду (во дворе) испачкал одежду, пуговицы на рубашке вырваны вместе с тканью.

**Ситуация 3.** Дочь разбила дорогую любимую вазу мамы.

Задача ответить ребенку, пришедшему к вам со своей неудачей. Отвечая, вы можете и пожурить ребенка, и выразить неодобрение его действиям, но в вашей речи должна прозвучать фраза «Все равно ты молодец», то есть вам нужно найти то за что ребенка в данной ситуации можно и похвалить.

Дети идут к родителям как к защитникам, к друзьям, к опоре, надеясь, что папа и мама в любом случае их поймут, поддержат и поймут. Лучше не ругать за то, что не получилось, а похвалить за мизерный успех.

**Упражнение «Супермаркет»**

Представьте себе, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

**На первом этаже** продаются дешевые товары низкого качества,

 **На втором этаже** – обычные товары средней цены и качества,

**На третьем этаже** продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

 На каком этаже вы бы хотели приобрести товар?

Мы конечно же, всегда хотим, чтобы дети, образно выражаясь, соответствовали третьему этажу: были умными, добрыми, ответственными, честными, воспитанными, интеллигентным и т.д. Эти дети впоследствии должны стать профессионалами в определенной сфере деятельности. Но, к сожалению, в жизни так не бывает. В нем есть что-то от первого, второго и третьего этажа. Часто бывает, что ребенок растет и чувствует мир не так, как этого хочется взрослому. Он другой человек, он личность, он уникален, он индивидуальность. Он думает и чувствует совсем иначе. И необходимо принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми недостатками и достоинствами Ведь вы его любите за то, что он ваш и что он с вами рядом.

**Притча «Разумное воспитание».**

Однажды к Мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:

— Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

— Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал Мудрец. — Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.

Я благодарю вас за плодотворную работу. Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу «До новых встреч!»