Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» с детьми с ЗПР среднего дошкольного возраста по теме: «Ознакомление с окружающим миром. Дикие животные».

Программное содержание:

1.Продолжать расширять знания детей о диких обитателях леса: образ жизни; повадки; отличия от других зверей; Закрепить основные цвета - красный и синий. Продолжать учить детей узнавать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат; Совершенствовать умения ребят работать с простыми рисунками — схемами. 2. Развивать логическое мышление, умение анализировать и синтезировать, внимание, память, усидчивость, творческие способности.3 Воспитывать любовь к животным; бережное отношение к природе.

Словарная работа.

Существительные: волк - волчата, зайчиха - зайчата, медведица-медвежата, лиса-лисята, куст, нора, берлога, логово, фонарик, хвост, уши, голова, туловище, крокодил, солнце, подарок. Прилагательные: красный, синий, круглая, продолговатое, длинные, короткий, большой, маленький, добрый, хороший, красивые. Наречия: волчья, медвежья, заячья, лисья.

Глаголы: идем, светит, включить, выключить, найти, живет, заблудился, убежал, выпустил, проглотил, попросили. Предлоги: под, в, от. Обогащение: дикие звери.

Оборудование: модели диких животных; поделки из бумаги - цветные фонарики; рисунок - Схема; силуэты зверей без хвостов, хвостики; 4 квадрата разной величины; карточки с изображением диких животных; мобайл солнца, мягкая игрушка крокодила; пластилин и бросовый материал.

Ход образовательной деятельности.

Раздается телефонный звонок. Я беру трубку и разговариваю, затем обращаюсь к детям: «Ребята! В лесу случилась беда. Откуда то появился крокодил, он с неба солнце проглотил. Наступила темнота, не ходи за ворота. Кто на улицу попал, заблудился и пропал...» (цитирую К. Чуковского «Краденое солнце»). Продолжаю: «Лесным животным нужна помощь. Вы согласны им помочь? А как же в темноте мы найдем дорогу? (дети предлагают свои версии). У нас есть фонарики (предлагаю бумажные фонарики, сделанные детьми к празднику Нового Года). Возьмите по одному, я научу, как ими пользоваться. Вот синяя кнопка- ее нажмете, фонарики включатся; а красную - выключатся. Попробуйте. Чтобы быстрее добраться поедем на машине, садитесь скорее (дети садятся на машину, сделанную из детских стульчиков). Как же мы узнаем животных леса? Что вы знаете о медведе? Волке? Лисе? Зайце? (каждый ребенок составляет рассказ о животном по плану: внешний вид; место обитания; повадки; чем питается; кто детеныши). Вот и добрались до леса. Темно как! Зажгите фонарики. Посмотрите, здесь что- то нарисовано (обращаю внимание детей на рисунок - схему изображения животного из геометрических фигур). Кто это? (дети высказывают свои предположения). Да, это может быть любое животное. Что же общего у всех животных? Чем отличаются дикие животные от домашних? Правильно ребята, дикие животные сами добывают еду и строят себе жилища, поэтому их называют - дикие звери. Почему их так называют? (дети объясняют, повторяют новое выражение). Посмотрите на рисунок. Какую форму имеет голова, туловище, лапы, уши, хвост?

Предлагаю ребятам подойти к столу, где находятся силуэты зверей (вырезанные картинки), а рядом их хвостики. «Что случилось? Почему звери потеряли хвостики? (дети высказывают предположения). Может быть они в темноте зацепились за кусты. Нужно помочь обитателям

леса вернуть хвосты (дети подбирают и объясняют свой выбор). Молодцы, теперь у всех зверей есть хвосты. А вот и их домики. Давайте поможем добраться животным до их жилищ (на мольберте в ряд располагаются четыре квадрата разной величины, а рядом фигурки зверей). Чей это домик, как вы думаете? Как он называется? (дети объясняют, выбирают домики в соответствии с размером животного).

Ребята! Кто это? (привлекаю внимание детей к игрушке - крокодилу, спрятанному за полочкой). Разве крокодил живет в лесу? Как же он попал в лес? Что сделать нужно, чтобы крокодил отпустил в небо солнышко? (дети решают проблемную ситуацию). Быть может крокодил убежал от своей мамы и заблудился. Может не надо бить его палкой и кричать, а просто по-доброму попросить вернуть зверям солнышко. может объяснить крокодилу, как плохо, страшно и холодно стало в лесу без солнышка? Давайте попробуем! (дети беседуют с крокодилом). И вдруг, крокодил открывает пасть и оттуда выкатывается вверх солнце (сюрпризный момент - мобайл солнца, привязанный к люстре за веревочку; предлагаю одному ребенку помочь крокодилу добраться до водоема домой).

Снова стало в лесу светло и весело. Выключайте свои фонарики, они больше не нужны нам. Радуются звери. Порадуемся и мы вместе с ними (физ. минутка: дети вместе со мной проговаривают слова текста, подражая голосам животных, выполняя движения по тексту). «Круг за кругом, круг за кругом. Не спеша, за шагом шаг, ходят стрелки друг за другом И стучат часы тик-так. Это ровное тик-так у часов не просто так! Если взять, да разобраться, то любой увидит сам, Все встают, за стол садятся, ходят к речке умываться, спать ложатся По часам! Петух встает по холодку - горластый запевала. Как прокричит: «Ку-ка-ре-ку!» и солнце сразу встало. «Эй, засоня зайка! Хватит спать, вставай — ка!» «Мишка, мишка!» Будит мышь: «Лето красное проспишь!» Все идет по распорядку: утром делаем зарядку. А потом, все дружно в ряд, вместе мы идем гулять». Ребята! Чтобы нас долго помнили лесные звери, давайте сделаем им подарки» (предлагаю сесть за стол, на котором находятся пластилин и мелкий бросовый материал - палочки, гаечки, части от игрушек киндер яиц; у каждого ребенка узнаю, что он хочет сделать. По ходу работы спрашиваю у ребят, что они используют в своей поделке и для чего нужна та, или другая часть).

В конце занятия дети дарят зверям поделки, прощаются с ними и дарят подарки.