**Ход непосредственно образовательной деятельности**

*Дети входят в зал.*

**1 часть**

**Воспитатель:** Ребята, для того чтобы много знать нам нужно быть умными, ловкими и сильными. Погладьте себя по голове и скажите: «Какой я умный!», а девочки говорят: «Какая я умная!», потом погладьте себя по ногам и скажите: «Какой я сильный!», погладьте себя по рукам и скажите: «Какой я сильный!».

**Воспитатель:** Сегодня к нам в детский сад пришла посылка, посмотрим, что в ней?

**Дети:** Да!

*Воспитатель открывает посылку и достает диск.*

**Воспитатель:** Ребята, что это, как вы думаете?

**Дети:** *Высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Да правильно это диск с записью, чтобы посмотреть, что на этом диске, что нам надо сделать?

**Дети:** Нужно диск вставить в компьютер.

*Воспитатель вставляет диск в ноутбук и открывает презентацию с изображением Горной Королевы, звучит запись:*

*«Здравствуйте, ребята, я Горная Королева! Я хочу пригласить вас к себе в королевство камней. Если вы придете ко мне, то узнаете много интересного? Отправляйтесь в путь, в конце пути вас ждет сюрприз. Удачи вам».*

**Воспитатель:** Ребята, пойдем в гости к Горной Королеве?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Идти нужно друг за другом, крепко держась за руки, потому что дорожка узкая, и мы должны помогать друг другу.

**2 часть**

*Дети и воспитатель берутся за руки и цепочкой обходят зал, по пути воспитатель просит детей низко нагнуться, чтобы не задеть головой потолок пещеры.*

**Воспитатель:** Много сокровищ у Горной Королевы, но среди них есть одно, о котором я сейчас вам загадку загадаю:
«*В пыли на дороге ненужным лежит.
А тверже его ничего больше нет,
Он в стройке годится на тысячу лет.
Он может быть мелкий —
в ладошке лежать.
Бывает тяжелый, большой -
одному не поднять».*

**Дети:** Это камень.

**Воспитатель:** Правильно, это камень.

 **Воспитатель:** Я хочу вам рассказать о том, что в нашей стране самые богатые месторождения камней находятся на Урале и в Сибири, давайте подойдем к карте и посмотрим, где находятся Сибирь и Урал.

*Воспитатель с детьми подходят к доске с картой России.*

**Воспитатель:** Вы знаете, как называется наша страна?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Правильно, Россия. Вот здесь (показывает указкой), расположены Урал и Сибирь, давайте отметим их красными флажками.

*Отмечают месторасположения Сибири и Урала.*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и пришли с вами в горное королевство, это лаборатория Горной Королевы. Посмотрите, сколько тут всего интересного.

*Дети подходят к столу и рассматривают камни и предметы, расположенные на столе.* (Коллекция камней, увеличительные стекла, мисочки с водой на каждого ребенка, пластилин, деревянные предметы на каждого ребенка, салфеточки, стаканчики на каждого ребенка).

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к столу, возьмите в руки понравившийся камень и расскажите, какой он.

*Дети проводят тактильное обследование камней. Рассказывают о своих ощущениях.*

**Дети:** Камень твердый, холодный, шершавый.

**Воспитатель:** Теперь возьмите в руки увеличительное стекло и посмотрите на камень через него, что вы видите?

**Дети:** *Рассказывают о том, что увидели через увеличительное стекло. (Трещинки, ямки, дырочки).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы проверить твердость камня?

**Дети:** *предположительные ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте попробуем взять в одну руку пластилин, потому что мы знаем, что пластилин очень мягкий и из него можно сделать все что угодно, а в другую руку возьмите свой камень и сильно сожмите. Что произошло с пластилином, а с камнем, почему?

**Опыт 1:** Дети проделывают опыт и делают выводы. (Индивидуальные ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, вот вы говорили, что камень тяжелый, а как мы можем это проверить?

**Дети:** *Высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам взять деревянные предметы и ваши камни и опустить их в мисочку с водой, посмотрим, что произойдет.

**Опыт 2:**Дети проделывают опыт и делают выводы (индивидуальные ответы).

**3 часть**

**Воспитатель:** Теперь мы с вами знаем, что камни тяжелее, чем деревянные предметы.

Ребята, я хочу предложить вам новую игру, она называется «Гора».

Давайте встанем близко, близко друг к другу, как маленькие камешки в горе.

Физкультминутка:

|  |  |
| --- | --- |
| Вот стоит гора большая,Нет у нее ни конца, ни края, Но как только сильный дождь и ветер пришли, Развалилась она на мелкие камешки. | Стоят, тесно прижавшись, друг к другу.Разбегаются по залу. |

**4 часть**

**Воспитатель:** Ребята, в подземельях у горной королевы есть камни не простые, а драгоценные, вы знаете, что делают из драгоценных камней?

**Дети:** Из драгоценных камней делают украшения.

**Воспитатель:** Из них изготавливают ювелирные украшения. Я хочу вас пригласить на выставку ювелирных украшений.

*Дети подходят к столу, на котором лежат украшения из драгоценных и поделочных камней.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто чаще носит украшения с драгоценными камнями?

**Дети:** Чаще носят украшения женщины.

**Воспитатель:** А сейчас давайте посмотрим, что люди делают из камня*.*

Садимся на стульчики, ноги убираем под стул, спинки прижимаем к спинке стула, сидим ровно и красиво.

*Просмотр презентации «Что делают из камня»*

**Воспитатель:** Вам понравился фильм? А что больше всего вам понравилось?

**Дети:** *Высказывают свои впечатления о просмотренном фильме. Индивидуальные ответы.*

**Воспитатель:** Ребята, а у Горной Королевы есть помощник, гномик, он очень рад, что вы пришли к нему в гости и хочет с вами в прятки поиграть, он прячется, а вы глазками его ищите.

**5 часть**

*Появляется слайд с изображением горной королевы.*

***Горная королева:*** *Молодцы, вы много узнали нового сегодня, я дарю вам коллекцию моих камней, а чтобы ваши камни не были такими серыми и скучными, я предлагаю их раскрасить красками, и они станут яркими и необычными. До свидания, ребята, жду вас снова в гости, у меня еще много есть тайн для вас.*

*Дети садятся за столы, на которых лежат: витражные краски, кисти, салфетки, баночки с водой. Дети раскрашивают свои камни красками. Во время работы воспитатель спрашивает детей о том, что им больше всего понравилось, что показалось самым интересным, что нового узнали.*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам положить камни на поднос, и оставить их до полного высыхания, тогда с ними можно будет играть.

Ну что, нам пора обратно в детский сад отправляться. Давайте опять возьмемся за руки и осторожно будем выходить из горного королевства, но мы опять сюда вернемся, чтобы узнать много интересного о богатствах горной королевы.

*Дети и воспитатель берутся за руки и цепочкой обходят зал, по пути воспитатель просит детей низко нагнуться, чтобы не задеть головой потолок пещеры.*

**Итог**

**Воспитатель:** Ну вот, мы с вами снова в детском саду, сегодня вечером мы почитаем сказку о горных богатствах, «Хозяйка медной горы» Павла Бажова.

Дети уходят из зала.

**Литература:**

1. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Москва, ООО «Карапуз-дидактика», 2005.
2. Н.П. Посвянская «Камни земли», Москва, «Скрипторий», 2005.
3. С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», Москва, «Педагогическое общество России», 2005.
4. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва, «Педагогическое общество России», 2005.
5. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии», Москва, ТЦ «Сфера», 2006.
6. А.Е. Польской «Большая книга сказок для самых маленьких», Минск, Харвест, 1998.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://vospitatel.net78.net>;
2. [www.dou961.caduk.ru](http://www.dou961.caduk.ru);
3. festival.1september.ru.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

детский сад «Тополек».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности, образовательная область**

**«Познание»**

**Подготовительная группа**

**(6-7 лет)**

**Тема: «В горном королевстве»**

Подготовила и провела:

Воспитатель

 Михеева Татьяна Николаевна

г. Советский

2013 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание:****Образовательная область:** Познание (Формирование предпосылок экологического сознания)**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация»**Тип НОД:** Интегрированная**Возраст детей:** 6-7лет**Форма проведения НОД:** Лаборатория по проведению экспериментов, создание продукта детской деятельности.**Форма организации:** Подгрупповая, 10 детей.**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **коммуникативная** | ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы; |
| **продуктивная** | создание декоративного камня в нетрадиционной технике;  |
| **игровая** | подвижная игра; гимнастика для глаз; игровая ситуация «Идем через ущелье». |
| **познавательно-исследовательская** | проведение опытов с камнями. |

**Цель:**Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы.**Задачи:****Образовательные:** формирование умений с помощью проведения опытов выяснять свойства предметов; познакомить с драгоценными камнями; закрепить знание названия родной страны; показать приемы работы с географической картой;**Развивающие:** Развитие эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. Вызвать радость открытий полученных из опытов. Закрепить навыки рисования на нетрадиционных предметах. Развивать сенсорные способности. **Воспитательные:** Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. Воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в группе, доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать умение проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца. **Здоровьесберегающие задачи**: обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия, своевременная смена статического положения детей, применение самомассажа и гимнастики для глаз.**Методы и приемы:**Наглядный: рассматривание коллекции, мультимедийная презентация; Словесный: высказывание предположений, ответы на вопросы, загадка; Игровой: игровая ситуация «Идем через ущелье», подвижная игра; Экспериментальный: проведение опытов с камнями.**Создание мотивации:**Беседа, проблемная ситуация, загадка, сюрпризный момент, показ слайдов.**Постановка цели детьми:**Выявление свойств камней, работа в группе, создание декоративных камней.**Совместная деятельность педагога с детьми:**Проведение опытов, д/и «Расскажи какой предмет», подвижная игра, психогимнастика, игровая ситуация «Какие мы…». **Самостоятельная деятельность детей:**Игры-опыты «Плавает-тонет», «Твердый - мягкий», изготовление декоративного камня.**Рефлексия:**Беседа о путешествии, ответы на вопросы, желание поделиться полученными впечатлениями.**Словарная работа**:Активизация словаря: камень, твердый, гладкий, шероховатый, ювелирные украшения, драгоценные камни и т.д.**Место проведения**:Музыкальный зал детского сада «Тополёк»**Материал и оборудование:**Демонстрационный: Мультимедийная установка, проектор, ноутбук, беспроводная мышь, мультимедийная презентация, коллекция украшений из драгоценных и поделочных камней, конверт, диск, карта России, звездочки из клейкой цветной бумаги.Раздаточный: коллекция камней, мисочки с водой, стаканчики, пластилин, деревянные предметы, салфетки, клееночки, витражные краски, кисти.**Предварительная работа:**Дидактическая игра «Коробка ощущений», чтение: «Волшебная гора» - польская н. сказка; «О чем шептались камешки», Игорь Рыжов; рассматривание коллекций, наблюдения на прогулке.  |