**Примерное планирование использования компьютерных технологий в структуре индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ с детьми ОНР в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **месяц** | **Направление деятельности, лексическая тема** | **Цель, программное содержание** | **Компьютерное обеспечение** |
| 1. | С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Первичная диагностика |  |  |
| Строение тела человека | Развитие кинетической основы пальцев рук. Формирование координации артикуляционных движений. Развитие силы и длительности выдоха. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: существительные ед. и мн. Числа мужского и женского рода в И.п., В.п. Произношение двусложных слов с открытым слогом. | Работа с сенсорным экраном, игра «Собери яблоки». Логопедическая коррекционная программа: «Игры для Тигры» блок Звукопроизношение: звуки «С,З». Блок Просодика, упражнения:  Дыхание: «Ветерок»;  Слитность: «Рыбка».  Блок Лексика «Кто живет в лесу»?. |
| 2. | О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Осень, овощи, фрукты. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Развитие зрительно-моторной координации Формирование координации артикуляционных движений. Формирование фразы через: договаривание предложений по предметным картинкам. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. | Логопедическая коррекционная программа: «Игры для Тигры» блок Звукопроизношение: звуки «С,З». Блок Просодика дыхание: «кораблик», слитность: « облако». Обучающая программа «Учимся с Логошей» автор Варченко блок разбей на группы «овощи, фрукты». Компьютерная программа «Картина мира», блок «Калейдоскоп» упражнение: типичная картина. пузыри, часы»;  Ритм: «машина, пирамидка, мозаика, дом»;  Тембр: «муравей, самолетик, клоун» Логопедическая коррекционная программа:«Игры для Тигры» блок Лексика: словосочетания «Кто сказал Мяу»?, «Кто живет в лесу»?; блок Фонематика: звуки «Музыка,цирк, звуки А,О»; слова «Звуковые часы, 4-лишний, животные, одежда». |
| Деревья, грибы, ягоды. |
| 3. | Н  О  Я  Б  Р  Ь | Одежда, обувь, головные уборы. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционного праксиса. Развитие силы и длительности выдоха. Произношение двусложных слов с открытым слогом, трехсложные слова с открытым слогом. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: существительные ед. и мн. Числа мужского и женского рода в И.п., В.п., Р.п., П.п., Тв.п. | Логопедическая коррекционная программа: «Игры для Тигры» блок Звукопроизношение: звуки «Ш,Ж». Блок Просодика дыхание: Дыхание: « одуванчик»; слитность: «пузыри»; тембр: «муравей», блок Лексика: «Разложи предметы, 4-лишний, найди четвертого, что из чего». Обучающая программа «Учимся с Логошей» автор Варченко блок «разбей на группы» посуда, мебель, электроприборы, блок укажи: Выделение звука «А» в любой части картины, выделение звука «У» в любой части картины, выделение звука «О» в любой части картины; как усложнение выделение заданного звука в начале, в середине и в конце слов. Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «А,У,И,О» и постановка их в схему. |
| Посуда, продукты питания. |
| 4. | Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Мебель | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Развитие мимической мускулатуры (тонуса, подвижности органов артикуляции). Развитие силы и длительности выдоха. Формирование фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Произношение двусложных слов с открытым слогом, трехсложные слова с открытым слогом, односложные слова типа «дом, мак». Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: глаголы настоящего времени 1 лица ед. и мн. числа. | Логопедическая коррекционная программа:«Игры для Тигры» воздушный змей»; блок Лексика: слова «Разложи предметы, 4-лишний, найди четвертого, что из чего», «Чей дом, профессии, действия, признаки».Компьютерная образовательная программа «Радуга в компьютере» автор Варченко раздел «Составь предложение».  Обучающая программа «Учимся с Логошей» автор Варченко блок укажи: Выделение звука «А» в любой части картины, выделение звука «У» в любой части картины. |
| Зима, зимующие птицы. Зимние забавы и развлечения. |
| 5. | я | Домашние и дикие животные. | Развитие зрительно-моторной координации. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Дифференциация гласных фонем. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение ударного гласного из начала, конца слова. Произношение двусложных слов с закрытым слогом. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. Формирование фразы через: составление предложений по 1-фигурным сюжетным картинкам. | Компьютерная образовательная программа «Радуга в компьютере» автор Варченко блок укажи: выделение звука «О» , «И» в любой части картины; Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «А,У,И,О» и постановка их в схему. раздел «Составь предложение».  Обучающая программа «Учимся с Логошей» автор Варченко блок разбей на группы «овощи, фрукты, ягоды, посуда, мебель, электроприборы, живое и неживое, домашние и дикие животные. |
| 6. | Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Животные северных и жарких стран. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Развитие силы и длительности выдоха. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение ударного гласного из начала, конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Формирование фразы через: составление предложений по 1-фигурным, затем многофигурным сюжетным картинкам. |  |
| День защитника Отечества. |
| 7. | М  А  Р  Т | 8 Марта, женские профессии. | Развитие зрительно-моторной координации. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Введение в активную речь различных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. |  |
| Весна, перелетные птицы. |
| 8. | А  П  Р  Е  Л  Ь | Транспорт. | Развитие кинетической основы пальцев рук. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: заучивание и воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. |  |
| Школа, школьные принадлежности. |
| 9. | М  А  Й | Поздняя весна, сад, луг, насекомые. Лето. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формирование фразы через: глаголы настоящего времени 1 лица ед. и мн. числа; изъявительное наклонение глаголов. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: составление предложений с помощью вопросов, заучивание и воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. |  |
| Итоговая диагностика. |  |  |

**Примерное планирование использования компьютерных технологий в структуре индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ с детьми ОНР в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **месяц** | **Направление деятельности, лексическая тема** | **Цель, программное содержание** | **Компьютерное обеспечение** |
| 1. | С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Первичная диагностика | Изучить условия воспитания.  Выявить уровень сформированности психоречевого развития ребенка. | Диагностический материал представленный в виде презентации. |
| Общее представление о человеке. Строение тела человека.  Формирование представления о звуках. | Развитие кинетической основы пальцев рук. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Развитие просодической стороны речи. Формирование координации артикуляционных движений. Развитие силы и длительности выдоха. | Работа с сенсорным экраном, игра «Собери яблоки». Логопедическая коррекционная программа: «Игры для Тигры» Блок Просодика, упражнения на  дыхание: «Ветерок»; компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко |
| 2. | О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Сельскохозяйственный труд. Хлеб.  Звук «У»  Звук «А» | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Развитие зрительно-моторной координации. Дифференциация звука «У» от других гласных. Выделение звука «У» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «У». Звуковой анализ слова.  Дифференциация звука «А» от других гласных. Выделение звука «А» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «У». Звуковой анализ слова.  Дифференциация звука «И» от других гласных. Выделение звука «И» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «И». Звуковой анализ слова.  Дифференциация звука «П,ПЬ» понятие о мягкости согласных. Выделение звука «П,ПЬ» из начала,конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «П,ПЬ». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными. | Работа с сенсорным экраном, игра «Собери яблоки». Блок Просодика, упражнения:  Дыхание: «Ветерок»; Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 1):   1. Укажи картинку со звуком «У»; 2. Укажи картинку со звуком «У» в начале, в середине; 3. Конструирование и распознавание буквы «У», постановка буквы «У» в схему слова. 4. Распознавание буквы «У» в словах (в середине, в начале, в конце): 5. Укажи рисунок к схеме; 6. Составление орнамента из геометрических фигур.   Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 2):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 3):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 4): |
| Сад. Фрукты, Сад – огород.  Звук «И»  Звуки «П,ПЬ» |
| 3. | Н  О  Я  Б  Р  Ь | Лиственные и хвойные деревья. Грибы и ягоды.  Звуки «Т», «К,КЬ». | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционного праксиса.  Дифференциация звука «Т» от других согласных. Выделение звука «Т» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «Т». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными.  Дифференциация звука «К,КЬ» понятие о мягкости согласных. Выделение звука «К,КЬ» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «К,КЬ». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными.  Дифференциация звука «М,МЬ» понятие о мягкости согласных. Выделение звука «М,МЬ» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «М,МЬ». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными.  Дифференциация звука «ЛЬ» от других согласных. Выделение звука «ЛЬ» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «ЛЬ». Звуковой анализ слова. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 5):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 6):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 7):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 8): |
| Поздняя осень.  Звуки «М,МЬ», «ЛЬ» |
| 4. | Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Я и моя семья.  Звуки «Х, ХЬ», звук «Ы» | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания.  Дифференциация звука «Х,ХЬ» понятие о мягкости согласных. Выделение звука «Х,ХЬ» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «Х,ХЬ». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными.  Дифференциация звука «Ы» от других гласных. Выделение звука «Ы» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «Ы». Звуковой анализ слова.  Дифференциация звука «Ч» от других согласных. Выделение звука «Ч» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «Ч». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными.  Дифференциация звука «С,СЬ» понятие о мягкости согласных. Выделение звука «С,СЬ» из конца и середины слова. Конструирование и распознавание буквы «С,СЬ». Звуковой анализ слова. Составление и чтение слогов с изученными гласными. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 9):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 10):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 11):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 12): |
| Зима, зимние месяцы. Зимние забавы и развлечения.  Звук и буква «Ч, С, СЬ» |
| 5. | Я  Н  В  А  Р  Ь | Домашние и дикие животные.  Звук и буква «Н, З, ЗЬ» | Развитие зрительно-моторной координации. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Дифференциация гласных фонем. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение ударного гласного из начала, конца слова. Произношение двусложных слов с закрытым слогом. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. Формирование фразы через: составление предложений по 1-фигурным сюжетным картинкам. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 13):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 14):  разбей на группы «овощи, фрукты, ягоды, посуда, мебель, электроприборы, живое и неживое, домашние и дикие животные. |
| 6. | Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Животные северных и жарких стран.  Звук и буква «Б, Д, ДЬ» | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Развитие силы и длительности выдоха. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение ударного гласного из начала, конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Формирование фразы через: составление предложений по 1-фигурным, затем многофигурным сюжетным картинкам. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 15):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 16):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 17):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 18): |
| Стройка. Строительные профессии. Орудия труда.  Звук и буква «Э, Г, ГЬ» |
| 7. | М  А  Р  Т | Обитатели морей и океанов. Речные рыбы.  Звук и буква «Ш, Е, Л» | Развитие зрительно-моторной координации. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Введение в активную речь различных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 19):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 20):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 21):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 22):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 23): |
| Весна, перелетные птицы.  Звук и буква «Ж, Р, РЬ» |
| 8. | А  П  Р  Е  Л  Ь | Наш город. Улица. Транспорт.  Звук и буква «Ч, Ю, Ц» | Развитие кинетической основы пальцев рук. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: заучивание и воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 24):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 25):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 26):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 27):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 28): |
| Школа, школьные принадлежности.  Звук и буква «Ф, Щ» |
| 9. | М  А  Й | Поздняя весна, сад, луг, насекомые. Лето.  Звук и буква «Ь, Ъ» | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формирование фразы через: глаголы настоящего времени 1 лица ед. и мн. числа; изъявительное наклонение глаголов. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: составление предложений с помощью вопросов, заучивание и воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. | Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 29):  Компьютерный практикум «Учимся с Логошей» автор Варченко (урок № 30): |
| Итоговая диагностика. | Выявить уровень развития грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения. | Диагностический материал, представленный в виде презентации. |