**Задания для повторения и закрепления.**

*Вклеить в тетрадь. Все задания выполнять в большой тетради.*

**1. Повторяем буквы**: А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, С, К, В, Г, Р, Л, Ш.

Какие ты знаешь гласные буквы? Какие согласные? Какими бывают согласные? Каким цветом обозначаем гласные буквы? Каким цветом твердые согласные? Каким цветом мягкие согласные?

**2. Слоги**. Внизу под каждым слогом нарисуй фишки соответствующего цвета.

МА ВИ ПО КУ РО ЛИ ТЫ МУ ГА РУ ТИ ПИ НУ ОН АР ОЛ ИШ НИ ЛО ГА

**Слова**. Придумай 5-10 простых слов (из 3-4 букв), напиши в тетради, нарисуй под ними схему (фишками обозначить каждую букву).

**3.** Найди в слове заданный **звук и** определи **его место** (начало слова, середина слова и ли конец слова)

Подберите слова с пройденными буквами.

**4. Цифры от 1 до 10. Определи место цифры в числовом ряду.**

Написать в тетради ряд цифр от 1 до 10 (по порядку).

Какая цифра стоит перед цифрой 3?

Какая цифра стоит после цифры 7?

Какая цифра стоит между цифрами 5 и 7?

Так по всему числовому ряду, но не по порядку.

**5. Тренируемся присчитывать по 1**.

Напомните ребенку: «если к любому числу прибавить 1один, то получится число, стоящее следом за ним».

Ребенок может смотреть на числовой ряд.

Родитель 1+1=?

Ребенок =2

**6. Отсчитываем по одному.**

«Если от любого числа отнять один (если я говорю минус 1), то получится число, которое стоит перед ним. Ребенок смотрит на числовой ряд.

Родитель 2-1=?

Ребенок =1

**7. Отрабатываем состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** Состав чисел должны знать к концу года наизусть (заучивается как таблица умножения). В тетради нарисовать домики, заполнить их и рядом записать примеры.

**8. Знаки >, <, =. Сравниваем числа.** Расставь знаки правильно и ответь полным ответом, какое число больше. Например, 5 больше, чем 3. Запишете в тетради числа, ребенок между ними ставит подходящий знак.

**9. Больше / меньше? На сколько? Как сделать одинаково?**

В тетради нарисовать два ряда фигур, например,

Ребенок должен ответить каких фигур больше или меньше и что нужно сделать, чтобы их стало одинаково, разукрась те фигуры, которых больше.

**10. Геометрические фигуры. Многоугольники. Ориентировка в пространстве. Штриховка.**

Задание выполнять в тетради. Родитель говорит инструкцию, ребенок выполняет задание.

Инструкция: «В середине листа нарисуй желтый круг, над ним салатовый квадрат, слева от круга голубой овал, под овалом фиолетовый ромб, под кругом оранжевый треугольник, справа от треугольника нарисуй прямоугольник, и т.д. красным карандашом нарисуй круг так, чтобы все эти фигуры оказались внутри него». Какие из этих фигур являются многоугольниками? (многоугольник- это фигура ,у которой больше чем 2 угла) каждую из нарисованных фигур необходимо заштриховать таким же цветом, которым она нарисована.

**11. Писать в тетради цифры от 0 до 9** по целой строке.

**12. Прямой, обратный и порядковый счет** от 1 до 10.

Ребенку можно смотреть на числовой ряд.

**13. Повторяем пройденные лексические темы.**

Примерные игры: «один-много», «назови ласково», «что для чего», «семья», «кто у кого», «что к чему относится» и т.д.