**«Мы тоже имеем права»**

**Цель:** дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

**Материал:** книга «Права ребенка», эмблемы, Жар-птица, д/и «Ромашка», семейное древо детей, иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Теремок» и др.

**Ход занятия:**

/. *Коммуникабельное общение с детьми.*

**Воспитатель:** Дети! Как вы думаете, с чего начинается дружба? (с улыбки) конечно, дружба начинается с улыбки. Давайте посмотрим в глаза друг другу и улыбнемся. Подарите улыбку гостям.

*2. Сообщение темы занятия:*

**Воспитатель:** Ребята, у меня в руках книга с эмблемами о правах ребёнка.

**Воспитатель:** Что такое права? (правило по которому живут люди).

**Воспитатель:** Что в них записано? (в мире, дружбе, согласии).

Да, в них записано, что все люди и взрослые, и дети должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Эту книгу специально написали для детей, она так и называется «Конвекция о правах детей». О некоторых из них мы сегодня поговорим. (Звучит музыка).

**Воспитатель:** Я слышу волшебные звуки. Посмотрите, к нам в д/с залетела птица.

**Воспитатель:** Что это за птица? (Жар-птица).

У русского народа эта волшебная птица всегда считалась символом счастья, одно перо которой может принести человеку счастье. На поиски счастья в сказках всегда отправлялись добрые молодцы?

1. *Марсель, принеси первое перо! (на жизнь)*

(Читаю) «Все дети имеют право на жизнь, на собственное жилье» (показываю эмблему, на ее неприкосновенность».

**Воспитатель:** Посмотрите по иллюстрации сказок. Скажите, в каких сказках нарушались права героев на жизнь? Где их обижали? («Кот, петух и лица», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец
Иванушка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок»).

**Воспитатель:** Почему горько плакал заяц? Возможно ли такое у нас.

**Воспитатель:** Какое право нарушила лиса? (на жилье).

*2. Данил, принеси второе перо. («Моя семья»).*

(Читаю). В книге прав ребенка записано: «Каждый ребенок имеет право проживать в семье со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи». (Показываю эмблему, выставляю на доску). (Ст.65, 67).

**Воспитатель:** Зачем человеку семья? (Для воспитания детей, для поддержки, проявляют заботу друг о друге).

Да, семья - это самое дорогое, что есть у человека. Ведь не зря, 2008 год объявили годом семьи.

Вспомните пословицы и поговорки о семье.

«Где мир и лад, там клад»

«Без семьи нет счастья»

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

«В гостях хорошо, а дома лучше»

«Согласная семья - самая счастливая».

**Воспитатель:** Кто из членов семьи и считается самым уважаемым? (Старшие по возрасту).

Почему? (Дольше всех прожили, к ним можно обращаться за советом, они дали жизнь нашим родителям).

Связь поколений в семье можно показать на семейном древе. (Род начинается от корней) (показать).

«Без корня и трава не растет».

О своем семейном роде-древе расскажет Таня.

Игра «Волшебный микрофон» продолжили

«Я люблю свою семью за то, что дружная семья, каждый засыпая

Игра с пальчиком? Физ-ка

*3. Антон, принеси перо! (Право на имя).*

(Выставляю эмблему) показываю документ-свидетельство о

рождении.

**Воспитатель:** Что это за документ?

* Что там записано? (рассказывают).

У людей такие красивые имена. Они так красиво звучат. А вы когда-нибудь задумывались над тем:

-почему вас так назвали? Таким именем? Что оно означает? (Зачитываю: Татьяна, Юля).

- Назовите, как вас дома называют ласково? (Юля Г., Юля К., Аня Д.).
Игра «Ромашка» (зачитываю, а вы постарайтесь узнать, кого так

называют?).

А чтобы наши гости узнали, какие прекрасные у вас имена, поиграем в игру «Эхо».

* Как называют взрослых? (по имени, отчеству).
* А теперь уважаемых гостей попросим назвать себя.

4. *Никита, принеси перо? (на здоровье, мед.уход).***Воспитатель:** Немало пословиц и поговорок сложено о здоровье:
«Здоровье дороже золота»

«Чистота - залог здоровья»

«Здоровье ни за какие деньги не купишь»

«В здоровом теле - здоровый дух»

- Что человеку помогает быть здоровым? (прохладная чистая вода,
утренняя зарядка, свежий воздух, солнечные лучи, режим дня).

**Все вместе:** Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

- Чтоб расти и закаляться, надо спортом заниматься!

Я вас сейчас всех заколдую этим волшебным пером и превращу в слоников (касаюсь пером).

*(ритмическая гимнастика «Слоники»)*Сегодня Жар-птица познакомила вас с важными правами. Наше правительство делает все для детей, чтобы вам жилось радостно, счастливо.

**Чтение стихов:** 1. Мы на свет родились

Чтобы радостно жить,

 Чтобы вместе играть,

Чтобы крепко дружить,

Чтоб улыбки друг другу

Дать и цветы.

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты.

2. Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить,

Чтоб цветы и улыбку

Друг другу дарить.

Чтобы горе исчезло,

Пропала беда,

Чтобы яркое солнце

Светило всегда.

*Песня «Пусть всегда будет солнце»*

**Воспитатель:** Каждый человек имеет не только право, но и обязанности перед обществом: права и обязанности неразрывно связаны друг с другом. Жар-птица научит нас многому, она остается у нас в детском саду.

**«Ходит капелька по кругу»**

**ЦЕЛЬ:** Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой.

Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек –часть природы)

Обращать внимание детей на значение воды в нашей жизни, рассказать, что капельки воды в природе «ходят» движутся по кругу.

Закрепить свойства воды на опытах с водой, нет вкуса, нет запаха. Она жидкая, бывает холодной и теплой). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

**МАТЕРИАЛ:** картинки с изображением объекта живой природы и не живой, стаканчиками с водой, молоком, термос, стекло, модель глобуса.

**ХОД:**

*1. Коммуникабельное общение:*

(хорошее настроение, улыбнитесь мне, подарите улыбку гостям)

**Воспитатель:** Дети, послушайте внимательно стихотворение и скажите:

О чем говориться в этом стихотворении? (чтение стихотворения на фоне музыки «Капли дождя»),

* «О доме, о планете Земля, о ее природе».
* Что такое природа? (все, что нас окружает)
* Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы, человек.
* Что нельзя назвать природой? (все то, что нас окружает).
* Что нельзя назвать природой? (что сделано руками человека, например, машина, вертолет, подводная лодка, велосипед и т.д.)

Да, всю природу Земли можно разделить на два огромных мира:

* Мир живой природы,
* Мир неживой природы.

**Воспитатель:** Что относится к живой природе? (то, что движется, растет, развивается, умирает и
размножается). Например, птицы, животные, растения, человек.

Да, животные существа могут двигаться, по крайней мере, частью своего тела.

* могут расти,
* нужна пища,
* дышат воздухом,
* размножаются, оставляя потомство
* зависят от условий обитания.
* А человек? К какой природе относится человек?

Человек, часть природы живой и одновременно существо мыслящее.

**Воспитатель:** Докажите!

Человек движется, растет, развивается, умирает, размножается, значит он часть природы. Но без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, лекарства и тот же воздух.

Человек многому научился у природы.

**Дидактическая игра « Живая - неживая природа»**

На столе разложены картинки, помогите их разделить.

Стихотворение о воде Н. Рыжовой « Вы слыхали о воде» читает Арина М.,

«Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

**Воспитатель:** Да, если посмотреть на глобус (модель земного шара, наша планета - Земля), то большую часть поверхности земли покрывает вода. Каким цветом она обозначена?( голубым)

* Что вы знаете про воду?
* Что такое вода? (жидкость)
* Для чего мы ее используем?
* Всегда ли вода одинаковая?

Она бывает разная: это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, сосульки,

иней, лужи, половодье.

-Где встречается? (ручей, река, озеро, океан, море, водопроводный кран)

Вода не исчезает, она « превращается» из одного состояния в другое (путешествует по

кругу).

* Как происходит круговорот воды в природе? (работа по таблице)
* Можно ли пить воду из моря, океана?

А как вы думаете, почему нельзя, какая она?

* Какую можно пить воду? (пресную)
* Откуда берется вода в кране?

**Воспитатель:** Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет не кончается, ее очищает специальное вещество, чтобы быть безопасной. Те капельки которыми мы моем руки плавали в реке. Потом человек направил их в трубу. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны, (чтение стихотворения)

Сегодня мы отправимся в путешествие - в страну волшебной воды. Превращу вас в капельки

1,2,3,4, 5 - начинаю превращать, (одеваю каждому капельки) «Крибли, крабли, - буме»

Теперь вы капельки( закрыли глаза, повернулись вокруг себя . В этот момент заходит Волшебница - вода

* Для чего вы пожаловали в мою страну? Что хотите узнать о воде?( чтобы больше узнать о свойствах воды)
* Тогда проходите в мою лабораторию (на столах оборудование для опыта). ОПЫТ 1: 2 стакан с водой и стакан с молоком, положить палочки.
* в каком из стаканов палочки видны а в каком нет? Почему?

**Вывод:** Прозрачная, не прозрачная, не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.

ОПЫТ 2: Попробуйте попить через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок?

**Вывод:** вода не имеет вкуса и запаха.

ОПЫТ 3: Перелейте воду из одного стакана в другой. Льется она или нет? Почему?

**Вывод:** Вода - жидкая, может течь.

ОПЫТ 4: Что было в этой банке? (снег). Что произошло со снегом? Давайте посмотрим.

**Вывод:** В тепле снег тает, становится водой, он белый, но в нем есть грязь. Она хорошо видна в талой воде.

ОПЫТ 5: Чайник с кипящей водой, на стенках стакана образуются капельки воды.

**Вывод:** Это пар.

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. **Воспитатель:** Но для этого нам нужно превратится в маленькие капельки дождя.(Звучит музыка, напоминающая дождь.) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она - мама Тучка, а ребята - ее детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама тучка показывает. Что им делать.

**Воспитатель:** Полетели капельки на землю....Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. ( Капельки составляют ручей, взявшись руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали - плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась. (Волшебница уходит, прощается с капельками, воспитатель снова превращает в детей.)