г. Котовск



2012

КОНСПЕКТ НОД в образовательной области «Познание» для детей подготовительной группы на тему «Мы – за чистый город!»

Егорова Е.А., воспитатель 1 кв. категории

Детский сад «Берёзка» филиал МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» 

**Тема непосредственно образовательной деятельности (далее НОД):**

**“Мы – за чистый город”**

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Программа:** “Детство” /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова

**Классификация НОД:** основана на реализации задач образования посредством сочетания нескольких видов деятельности детей.

**Цель:** Формирование у детей основ ответственного отношения к окружающему миру и представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Воспитание любви к родному городу, желания заботиться о его процветании.

**Интеграция образовательных областей:**

1. “Познание” - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

2. “Коммуникация” - развитие свободного общения со взрослым и детьми.

3. “Художественное творчество” - развитие продуктивной деятельности детей.

4. “Социализация” - развитие игровой деятельности, приобщение к моральным правилам взаимоотношений со взрослым и детьми.

**Задачи НОД:**

Образовательная область “Познание”:

* формировать систему знаний об экологических проблемах;
* закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;
* закреплять знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее;
* развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, зрительную память, смекалку, воображение;
* закреплять умение детей ориентироваться на физической карте;
* воспитывать стойкий интерес к экологическим знаниям;

Образовательная область “Коммуникация”:

* развивать связную и выразительную речь;
* воспитывать умение поддерживать беседу с воспитателем, выслушивать своих товарищей, уточнять их ответы, подсказывать слова;
* развивать умение оценивать свои поступки и поступки других людей;

Образовательная область “Художественное творчество”:

* развивать эстетическое восприятие, творческий потенциал, чувство прекрасного для решения проблемной задачи на основе организации его поисковой деятельности по подбору наиболее эффективных способов и изобразительных материалов для ее выполнения;
* развивать дизайнерские способности детей, закреплять умения использовать различные материалы в составлении рекламных плакатов и листовок;
* учить самостоятельно применять изобразительные умения и навыки;

Образовательная область “Социализация”:

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща;
* учить давать моральную оценку происходящему, находить позитивное решение в проблемной ситуации;
* развивать стремление оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации;
* воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании.

**Ожидаемые результаты:** понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение составлять рекламные плакаты, листовки из разного материала; умение оценивать свои поступки и поступки других людей; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Форма организации детей:** фронтальная, подгрупповая.

**Предварительная работа:**

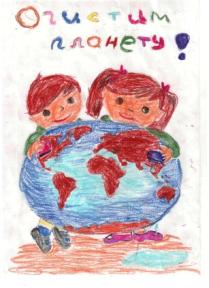
1.сбор прошлогодней листвы, травы на участках детского сада. Создание компостной ямы на участке детского сада. Беседа о свойстве листвы перегнивать, в результате чего получается хорошая почва для роста растений.

2.просмотр видеофильмов и презентаций о правилах поведения в городе, о том, какой вред наносит мусор планете, видеофильма о городской акции «Чистый берег».

3.работа с компьютером по вставлению картинок в текст.

4.изготовление рисунков на тему «Чистый город» с родителями – домашнее задание.





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта**  **непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание»**  **для детей подготовительной группы «Смешарики»**  **Детского сада «Берёзка»**  **на тему «Мы – за чистый город!»** | | | | | |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, виды деятельности** | **Результат** |
| Психологический настрой  1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов. | Приветствие. | Психологический этюд. | Психологическая готовность |
| Вводный организационный этап 3-4 мин | Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | Создание проблемной ситуации, требующей разрешение | Осознают и принимают поставленную задачу | Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент, прием «яркое пятно» | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний детей  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуаций, в которых возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами  Подведение детей к разрешению проблемной ситуации. | Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Беседа, игровые и занимательные приемы, «мозговой штурм», деление на подгруппы | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.  Организация взаимодействия в достижении результата. |
| Динамическая пауза, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Переход подгрупп в изостудию, методический кабинет | Переходят  1 подгруппа - в изостудию,  2 подгруппа – в методический кабинет,  3 подгруппа организует место штаба в группе.  Обращаются с просьбой о помощи к специалистам. | Интеграция со специалистами | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового организационного опыта. |
| Практическая работа 12 мин | Овладение способами действия, применения знаний, навыков и умений | Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) | Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| Рефлексивно-корригирующий, 2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответсвии с поставленными задачами | Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок | Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок | Фронтальная, индивидуальная работа | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО ) |
| Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Готовность к следующему этапу акции. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение следующего этапа акции. | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния, выражают готовность к следующему этапу акции | Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность готовности к следующему этапу акции. |



**МЫ ЗА**

**ЧИСТЫЙ ГОРОД!**

**Ход образовательной деятельности:**

*(воспитатель читает стихотворение)*

Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.

Здравствуй! – Улыбнется он в ответ

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровье будет много лет.

Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, какие у вас добрые и красивые лица. А теперь возьмите друг друга за руки.

- Что вы чувствуете? (тепло)

- А как вы думаете, откуда исходит это тепло? (из наших сердец).

- Ребята, у вас хорошее настроение?

Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Давайте постараемся радовать друг друга.



C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\j56918_1301562637.png

*Звучит голос из динамика*

Земля: Здравствуйте, добрые дети! Я – Земля! И мне радостно слышать ваши слова!

Воспитатель: Земля! Земля! Ты услышала нас! Ты говоришь с нами?

Земля: Я слышу вас всегда, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде. Я не в силах

исправить все то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти гибнущих

зверей и птиц, очистить от дыма и гари воздух… я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек.

Воспитатель: Земля, ведь ты такая красивая, голубая, цветущая! Неужели ты можешь погибнуть?

Земля: Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше… У вас еще есть время, чтобы спасти меня и самих себя! Только вы можете это сделать…

Воспитатель: Как? (в ответ гудки) Земля не успела сказать нам, как ей помочь. Значит мы сами должны найти путь к ее спасению.

*(звучит громкая музыка, входит Королева Мусора, разбрасывает мусор)*



Королева Мусора:

Я – Королева Мусора, из помойки вышла я,

Вижу: всюду хлам и грязь,

Я люблю за это вас!

Посмотрите, люди, на меня,

Это вы придумали меня.

В благодарность же за это

Жить всегда я буду на планете!

И сказать хочу вам дети:

« Да здравствует мусор на вашей планете!»

Воспитатель: Нет, Королева Мусора, мы не дадим засорить нашу планету, ребята, что нам надо сейчас сделать?

Дети: Убрать мусор

*Игра «Кто больше соберет мусора»*



Воспитатель: Страшно, что такие монстры будут жить на нашей планете. Только мы можем с ними справиться, мы и добро. Так давайте же, дети, покажем Мусорной королеве полезные и красивые вещи, в которые мы превращаем разный мусор.

*(Звучит музыка, дети показывают красивые поделки из бросового материала)*

Королева Мусора: Ой, ой, ой, что вы сделали с моим мусором!

В этом детском саду мне делать нечего, здесь очень чисто для меня, поищу себе новое жилье!

*(убегает)*

Воспитатель: Говорят – мир спасет красота, и в этом мы убедились, когда Королева Мусора испугалась, что её мусор превратился в красивые и полезные вещи! Но, к сожалению, мы часто наблюдаем вот такие картины (идёт демонстрация слайдов замусоренных улиц, берегов рек, дорог)



Воспитатель: Наверное, в нашем городе живут не только трудолюбивые, аккуратные и культурные люди, но и равнодушные, невоспитанные. Им донести фантик от конфеты, пакет из-под сока до мусоросборника лень. Не задумываясь, они бросают мусор под ноги, превращая город, в котором живут, в мусорную свалку.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы!

Ежегодно от каждого человека остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? (мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро или контейнер)

Если же мусор выбрасывают на улицу, то проходить мимо таких куч неприятно. Почему? (некрасивая куча, неприятный запах). К тому же он отравляет воздух и почву вокруг.

Я предлагаю поиграть в игру «мусорная свалка на улице – это хорошо или плохо?». В один столбик будем ставить значок «+», если это хорошо, в другой «-», если это плохо.

- Когда мусор долго лежит на улице, что происходит? (он гниет, появляются микробы, выделяются вредные вещества, которые ветром разносятся по округе, смываются дождем в реки) **«-»**

- Кого можно увидеть около мусорных свалок? (птиц, бездомных собак, кошек) Значит, свалка дает им пищу. **«+»**

- Раз свалка – это рассадник микробов, то, что может случиться с животными и птицами? (могут заболеть и распространяют болезни в городе) **«-»**

- Если мусор сжигать, то образуется дым черный, едкий, в нем много ядовитых веществ, которые разносятся ветром **«-»**

- Как вы думаете, красиво ли смотрится свалка возле дома, дороги, леса, речки, на поляне? **«-»**

Давайте посчитаем «+» и «-», что получилось? Так значит мусор в городе - это плохо, он загрязняет воздух, воду, природу. Давайте подумаем, а как мы можем помочь окружающей среде? (выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей…)

Земля прекрасна, но она в беде

Давайте ей поможем и себе!

Предлагаю подумать, что надо делать, чтобы с нашим городом не случилась беда? *(Ответы детей)*

***Составление плана борьбы с Королевой Мусора по поступившим предложениям детей.***







Как я рада за вас, потому что вы знаете, как помочь родному городу и как надо себя вести. Значит, вы воспитанные дети. Ведь, **что человек делает, таков он и есть.** По поступкам оценивают людей. У нас получился очень большой план действий.

Как можно выполнить его быстрее? (разделиться на подгруппы и попросить о помощи взрослых)

**Работа подгруппы с воспитателем по ИЗО Мироновой Т.В. Плакат «Мы за чистый город! А вы?»**

Ребята обращаются за помощью к воспитателю по изодеятельности.

- Ребята, как вы думаете, какого размера должен быть плакат? Его название? Что будет изображено на нём? (*Ответы детей.)*

Обсуждение композиции предстоящего плаката «Мы за чистый город! А вы?». Лист ватмана разделить на две части. В одной части плаката отразить красивый город. В другой – грязный.

Воспитатель по ИЗО рассматривает и обсуждает вместе с детьми рекламные журналы. Дети самостоятельно выбирают детали к плакату и вырезают их. Выбор цвета домов и окон.

***Коллективная работа «Чистый и грязный город».***

Дети самостоятельно объединяются в подгруппы: одна подгруппа выполняет композицию «Чистый город», вторая подгруппа выполняет композицию «Грязный город». Воспитатель по ИЗО напоминает о правилах коллективной работы (по аппликации).





***Обсуждение будущих плакатов – табличек.*** Дети самостоятельно планируют расположение двух листов А4 на плакате. Приходят к единому мнению. Вверху: «Уважаемые взрослые! Нам за вас стыдно!», внизу – «Не устраивайте свалки возле своих домов! Дети.» Воспитатель по ИЗО спрашивает: «Чем лучше приклеить?». Дети пробуют ПВА, момент. Приходят к единому мнению, что двухсторонний скотч – это надёжно. Прочно получилось.

Ребята вместе с воспитателем по ИЗО возвращаются в группу, чтобы рассказать том, как они справились со своей задачей.

***Работа подгруппы с заведующей Чакиной Е.Б. Оформление листовок.***



Дети обращаются за помощью к заведующей.

- Ребята, как вы думаете, какого размера должна быть листовка? Что в ней написано? Что изображено? (*Ответы детей.)*

Заведующая предлагает составить макет листовки, подобрать соответствующие картинки.

Дети распределяются на подгруппы.



Создание проблемной ситуации «У нас закончились в принтере чёрные чернила». Дети решают заменить в листовке чёрные чернила на другие цвета. Поиск решений цветовой гаммы на компьютере.



Проверка цветовой гаммы при распечатывании.



Заведующая предлагает подсчитать, сколько нужно листовок распечатать.

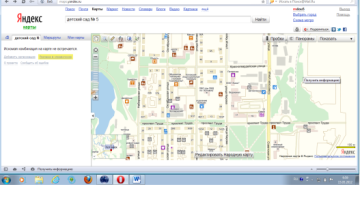


Ребята возвращаются в группу, чтобы рассказать том, как они справились со своей задачей.

****

**Работа подгруппы с воспитателем. Разработка маршрута акции «Мы за чистый город».**

Дети под руководством воспитателя осматривают местность улиц (Кирова, Красногвардейская, Пионерская, Проспект Труда) с помощью интернет-программы «Виртуальная прогулка».



Вспоминают, где они видели кучи мусора. Изучают план. Отмечают кучи мусора на плане фломастером.



**Подведение итогов.**



Все подгруппы приходят в группу, садятся на стульчики. Каждая подгруппа рассказывает о проделанной работе. Воспитатель вместе с детьми подводит итог.

***Закрепление.*** Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто изготавливать листовки, плакаты, планшеты, а вы научились беречь природу, ее богатства! Посмотрите, какой красивый наш город, когда в нем нет мусора и кругом чистота (показ фотографий чистого города).



***Рефлексия.***  Наше занятие подходит к концу, мне хотелось бы узнать:

- понравилось ли вам наше занятие?

- было ли вам интересно, узнали ли вы для себя что-то новое?

- захочется ли вам поделиться своими впечатлениями, знаниями с родителями о правилах поведения в природе?

- А, может быть, кому-то было скучно и не интересно. Проголосуйте.

*(Дети опускают пластмассовые шары в прозрачные тубы, на которых написано: «Узнал новое», «Было интересно», «Было скучно»)*

Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами… Давайте же все вместе будем делать чище свой двор, улицу, город, и все люди будут дышать свежим воздухом, любоваться красотой природы.

Ведь, в чистом, красивом городе живут веселые, добрые, жизнерадостные люди. Живут долго и не болеют.

И город наш тоже красивым пусть будет.

Живут в нем культурные, добрые люди!

Пусть исправят, починят, покрасят все тут.

И самое главное, пусть сберегут.

***Последующая работа:***

Я надеюсь, что мы продолжим наши добрые дела: пойдем завтра на улицу, пройдём по разработанному маршруту и соберем мусор по пути, чтобы никакие мусорные монстры не вернулись к нам на планету. А еще будем призывать к этому всех жителей нашего любимого города!

**Список используемой литературы**

* + [www.kebc.perm.ru](http://www.kebc.perm.ru)
  + Вайсман Я.И., Миронов Д., Рудакова Л.В. и другие. «Что делать с отходами? Книга о том, что нам делать с нашим мусором» - Пермь; Конвэк, 1998г.
  + Спарджен Ричард. Экология. Энциклопедия окружающего мира.- М., РОСМЭН, 1998.