***Cценарий игры-перевоплощения***

***по сюжету р.н. сказки «Репка»***

***с детьми младшего дошкольного возраста.***

*Цели и задачи:*

* *Развивать творческую инициативу, фантазию.*
* *Учить безбоязненно принимать участие в инсценировках.*
* *Учить детей произносить слова чистоговорки достаточно чётко, с различной интонацией.*
* *Учить использовать жесты как средство выразительности.*
* *Продолжать знакомить с бытовыми заботами.*

*Предшествующая работа:*

* *Чтение р.н. сказки «Репка».*
* *Рассматривание иллюстраций.*

*Материал:*

* *Текст р.н. сказки «Репка».*
* *Для деда – шляпа и очки.*
* *Для бабки – платок.*
* *Для внучки – бант.*
* *Для собаки, кошки, мышки – шапочки.*

 *Ход игры.*

 *Дети сидят полукругом. У воспитателя на столе стоит «пенёк с опятами».*

*Воспитатель: «Дети, недавно я ходила в лес. Ещё ранняя весна, а в лесу на пеньке опять растут опята. Они очень похожи вот на эти грибы. А сколько опят на нашем пеньке?»*

*Дети считают(7).*

*Воспитатель добивается от каждого ребёнка чёткого произнесения фразы «На пеньке 7 опят».*

*Воспитатель: «А на лесном пеньке – опять пять опят! Их опять – пять, как и в прошлом году!»*

*Воспитатель предлагает детям чётко произнести чистоговорку «На пеньке опять пять опят».*

*Затем воспитатель произносит чистоговорку с различной интонацией (удивлённо, восхищённо, с пренебрежением, с удовольствием), предлагает детям повторить.*

*Воспитатель: «Но весной растут не только грибы в лесу, трава в поле, но люди у себя в огородах высевают семена различных растений».*

*Физкультминутка.*

*Воспитатель: «Покажите, какие растения бывают вначале? (маленькие) – присядьте на корточки. А потом растения начинают расти, они тянутся к солнышку, становятся большими (дети поднимаются на «носочки»). И вы тоже вырастите такими же большими.*

*А сейчас я предлагаю вам послушать р.н. сказку «Репка». В ней рассказывается о том, какую репку вырастил дед в своём огороде».*

*Воспитатель читает р.н. сказку «Репка».*

*Вопросы:*

* *Почему дед не смог вытянуть репку?*
* *Кто ему помогал?*
* *Какими были дед и его помощники(сердитыми, что репка не вытягивается; им было всё равно; они были радостными; удивлёнными)?*

*Воспитатель: «Дети, представьте себе и покажите, как удивился дед? Как позвал бабку? Как она шла? Как шла внучка и как она удивилась? Как прибежала мышка, какую сделала мордочку? И т.д.»*

*Дети при помощи мимики и жестов показывают выражения лиц и движения.*

*Воспитатель: «Дети, а что это мы с вами только показываем героев? Давайте поиграем в сказку «Репка»!»*

*Воспитатель помогает распределить роли. Если детей больше, чем героев, можно добавить участников – друзья внучки, котята, мышата.*

*Дети инсценируют р.н. сказку «Репка».*

*После инсценировки воспитатель благодарит детей за хорошую игру, говорит, что дети становятся настоящими артистами и предлагает им в следующий раз поиграть в другие сказки*

*Воспитатель: «Всех артистов приглашаю на чаепитие с цукатами. Цукаты это фрукты, сваренные с сахаром.»*

*Все «артисты» и гости принимают участие в чаепитии.*