**МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»**

участник проекта:

Подрезова Зимфира Мансуровна-воспитатель

Набережные Челны, 2013 год. **Актуальность.**

Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, вместо чтения книг - запись на магнитофоне, кассете или ДВД.

И, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что для современного дошкольника характерна потеря живости, притягательности самого процесса познания, познание мира идёт информативно и однобоко посредством СМИ и компьютерных игр. Визуальность и виртуальность познавательных процессов приводит к тому, что год от года увеличивается количество детей, не желающих идти в школу. К этим проблемам прибавляются речевые - продолжается рост количества дошкольников с речевыми и не только проблемами. Также отмечается снижение положительной мотивации к занятиям, к процессу познания, речевая примитивность и скудность. Таких детей хочется назвать "уставшими от рождения". Он только появился на свет, а ему уже всё неинтересно, он не тянется к новым знаниям, к постижению глубин духовного, внутреннего мира человека и мира, который его окружает. Что делать? Как исправить ситуацию?

Поиск путей решения выше означенных проблем привёл к попытке применения в логопедической работе проектного метода.

Проектный метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для перехода детей в школу.

**Основной целью** проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, физкультурного работника и ребенка, имеющего ОНР. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Так вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает, почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива.- В логопедической группе детского сада, проекты планируются по тематике, связанной с прохождением смешанных тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР. Так по темам -"Овощи и Фрукты" планируются проекты: "Где растут витамины?", "Во саду ли, в огороде"; по теме "Одежда" - проект: "Вещи из бабушкиного сундука"; по теме "Мебель" — проект: "Откуда приходит к нам мебель"; по теме "Зима" - проект: "Как узнать зиму" и т.д.

Перед педагогическим коллективом логопедической группы в рамках проекта ставятся задачи;

• побуждать интерес к предлагаемой деятельности;

• приобщать детей к процессу познания;

• формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;

• побуждать детей к совместной деятельности; формировать эмоциональную заинтересованность;

• развивать мышление и воображение;

• формировать различные способы общения;

• овладение различными способами решения поставленных  
задач.

В ходе прохождения темы у детей логопедической группы значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь. В рамках проекта планируется работа по всем видам деятельности по программе развития и воспитания детского сада.

На каждую изучаемую тему составляется *проектная паутинка -* ***«Солнечный городок»,*** которая разделяется на блоки. Каждый блок имеет свое название. Так, например,

***1. блок математики и грамоты - «Учимся у Знайки»***

а) блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

б) занятия с использованием компьютера (есть медиатека);

в) закрепление полученных знаний на занятиях в вечернее время в индивидуальной форме.

***2. блок рисования - «Рисунки Тюбика»***

а) нетрадиционные приемы рисования (авторы: Лыкова И.А.)

-метод тычка: Утробина К.К., Утробин Г.Ф.

***3. блок оздоровления - «Доктор Пилюлькин»***

а) ЛФК, физкультурные занятия по лексическим темам, оздоровительная гимнастика, релаксация.

б) ароматерапия, фиточай, полоскание горла, процедуры в физио-кабинете.

в) профилактика плоскостопия, физ.минутки, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, профилактика гиподинамии, точечный массаж по Уманской, хождение босиком, хождение по сенсорным коврикам, конструирование из снега (зимой) и песка (летом).

***4. блок искусства - «Музыкант — Гусля»***

а) нетрадиционные приемы работы по ознакомлению дошкольников с произведениями худ. литературы и окружающим миром через театральную деятельность:

- постановка спектаклей, проведение утренников, развлечений, драматизация,

- пальчиковые, плоскостные, теневые, магнитные, кукольные театры, куклы- Би-ба-бо.

- музыкальные занятия.

***5. блок науки - «Авоська и Небоська»***

а) эксперименты по лексической теме -«Человек» -эксперимент «Живой организм»

б) работа с энциклопедией, просмотр видео-сюжетов

в) опыты: «Свойства воды», «Эволюция бабочки» (согласно лексическим темам)

г) практические занятия: по лексической теме – Фрукты- «Откуда берется сок», «Приготовление фруктового салата»; по теме «Хлеб»- «Как пирог попал к нам на стол», по теме – «Овощи» - «Приготовление овощного салата-винегрет».

***6. блок умелых ручек - «Занятия с Винтиком и Шпунтиком»***

а) пальчиковые игры по лексическим темам (автор: Железнова)

б) кинезеологические упражнения

в) игры-шнуровки

г) моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора

д) бумажная пластика (конструирование из бумаги- оригами, авторы: Рябко Н.Б., аппликация по лексическим темам)

е) лепка из пластилина, теста, глины (автор: Лыкова и.А.)

ж) создание картин из круп.

***7. блок развлечения и игр - «Вместе с Незнайкой» и родителями.***

а) сюжетно-ролевые игры (по лексической теме)

б) дидактические игры (по лексической теме)

в) прогулки (подвижные речевые игры)

г) экскурсии (совместно с родителями)

- на фабрику «Карамелька»

- по городу «Дороги Камаза»

- на молочный комбинат «Вамин»

- дельфинарий

- на фабрику «Акульчев»

д) тематические экскурсии (по лексической теме)

- по теме «Транспорт»- «В гости к сфетофору»

- по теме «Домашние дикие животные, птицы, рыбы»- «В зоомагазине»

- по теме «Осень», «Зима», «Весна» - «Хорошо в лесу у нас»

- по теме «Профессии» - «Как работает продавец, библиотекарь, строитель, формацевт»

- по теме «Детский сад»- «Я знакомлюсь со своим детским садом»

е) утренники, дни рождения с приглашением артистов, клоунов.

сюжетно-ролевые игры по теме недели, прогулка, экскурсии)

В каждом блоке планируется работа по определенной теме в течение недели, подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки. В ходе реализации проекта, в течение недели, дети выполняют запланированные задания в избранных самими детьми блоках, а также в сочетании заданий из различных блоков. В то же время и воспитатели, и логопед проводят свои занятия в соответствии с подобранными заданиями по блокам развития. Такие занятия интересны. Именно на таких занятиях на качественно новом уровне объединяются разные виды деятельности, а также чередуются. Интеграция, довольно легко вписывается в систему проектной деятельности, так логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду, также и воспитатели, проводя свои занятия, интегрируют разные виды деятельности. Интегрированные занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Проводя разного вида занятия можно гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей дошкольников логопедической группы. Включая разные виды деятельности в занятия, достигается высокая эффективность в работе с детьми с ОНР и стабильность полученных результатов.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников и особенно детей с речевым недоразвитием, координация проектов - гибкая, т.е. педагог ненавязчиво направляет работу детей:

• помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;

• подсказывает, какие предметы и принадлежности можно использовать;

• планирует, какие занятия, игры и другие виды детской деятельности можно включить в план-схему проекта;

• определяет, каких специалистов можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта.

**План-схема является основой проекта.**

Она может дополняться, изменяться в ходе работы. Главная задача педагогов при составлении такой план-схемы: подобрать разнообразный материал для реализации идей в разных центрах, ориентированный на конкретных детей логопедической группы, на разную степень сложности и интересы.  
 Но проект - это не только план-схема и проведение интегрированных занятий с использованием разных фрагментов, это способ работы с образовательным содержанием, при котором используются все возможные формы в комплексе. Это позволяет рассмотреть явление (событие, предмет) с разных сторон, а также обеспечить каждому ребенку тот способ получения знаний, который для него наиболее приемлем. Вовсе не обязательно называть все эти действия с; ребенком проектами и блоками, но очень важно создавать в группе места, где сконцентрированы материалы для определенного вида деятельности. Такое размещение в группу книг, иллюстраций, предметов по теме, специально подобранных историй, сюрпризных моментов и т.п., на видных и доступных для детей местах послужит мотивацией детей к деятельности. Ведь, от того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими возрасту, интересам детей и программным требованиям, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, длительность заинтересованной работы. А, выбирая из предложенного, ребенок учится отстаивать свои интересы, учится согласовывать свои интересы с интересами других детей, учится инициативе и анализу.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, с включением детей в различные виды творческой и практической деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, праздники, театрализованные представления и тематические недели).

В логопедической группе детского сада проекты, в основном, классифицируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем. Все проекты проводятся внутри группы, но бывают и личностные, **индивидуальные проекты - «Мой альбом»** .Такие проекты, в основном, преобладают в изобразительном и словесном творчестве, когда ребенок составляет рассказ по определенной теме и рисует к этому, рассказу иллюстрацию. Или наоборот, сначала рисует, а потом, по этому рисунку рассказывает и представляет свой проект перед всей группой. При выполнении таких работ, используются задания для самостоятельного выполнения, и даже домашние задания с привлечением к работе родителей – **мини-проект «Родители и дети»**:

* проект «Как лечат собаки» (выполнила семья Гарнышевых)
* проект «9 мая – «Всенародный праздник Победы» (семья Волковых, Вафиных, Гарнышевых, Константиновых, Аристовых, Чагановых, Карамовых)
* проект «Зачем нужны правила дорожного движения?» (семья Чагановых, Аристовых)
* проект «Какие были машины раньше?» (семья Волковых)
* проект «Автомобили будущего» (семья Константиновых)
* проект «Почему лиса хитрая» (семья Гарнышевых)
* проект «Что такое Антарктида?» (семья Карамовых)
* проект «А почему медведь спит зимой?» (Чагановы)
* проект «Почему клест выводит птенцов зимой» (Константиновы)
* проект «Почему белку называют «хлопотуньей» (Аристовы)
* проект «Зачем моржу бивни» (Кузеновы)
* проект «Почему сова ночью не спит?» (Ганеевы)
* проект «Почему волки воют?» (Долгановы)
* проект «Почему снежный барс называется «снежным»? (Фарраховы)
* проект «Где живет Дед Мороз?» (Волковы)
* проект «Почему на Новый год мы наряжаем елку?» (Вафины)

Так как основной целью в логопедической группе  
детского сада является формирование и развитие всех компонентов речи такая работа как показала практика оказалась наиболее эффективной.

Мы полагаем, что технология проектирования, используемая нами для обогащения социального и речевого опыта дошкольников, позволит получить результаты, отличные от традиционных. Использование данной технологии позволит развивать внутреннюю активность ребенка, умение ставить цели, самостоятельно добывать знания, используя разные способы; приходить к результатам, выявлять и обозначать проблему, анализировать ее и делать верные выводы.