**Коррекционная непосредственно образовательная деятельность**

**по теме: «Хлеб – какой он бывает»**

(первое занятие по теме «Хлеб», средняя группа детей с ЗПР)

**Цель:** познакомить детей с видами хлебобулочных изделий.

**Задачи:**

* Коррекционно-обучающие:

1. Обеспечить успешное усвоение знаний, терминов по теме *хлебобулочные изделия*
2. Создание условий для формирования умений сравнивать, проводить элементарный анализ, классифицировать
3. Познакомить с обобщающим понятием – *хлебобулочные изделия*

* Коррекционно-развивающие:

1. Развитие функций анализаторных систем (зрительного, тактильного, вкусового, обонятельного восприятия)
2. Развитие, обогащение, активизация пассивного и активного словаря
3. Формировать умение запоминать и воспроизводить информацию
4. Формировать пространственные представления, целостное восприятие предмета
5. Развитие произвольного внимания

* Коррекционно-воспитательные

1. Формирование эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата в ходе занятия
2. Формирование мотивации к учебной деятельности
3. Воспитание бережного отношения к хлебу

**Оборудование:** игрушка Колобок; натуральные хлебобулочные изделия (буханка черного, белый батон, булочки, бублик, баранки, сухарики); картинки (магазин, хлебобулочные изделия – на каждый вид по две картинки, одна из них разрезана на 4 части); муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий;

**Предварительная работа** – попросить родителей посетить с ребенком булочную или хлебный отдел в большом магазине (там, где есть свежеиспеченный хлеб). Обратить внимание ребенка на разнообразие хлебобулочных изделий, на внешний вид булочного отдела, на аромат свежеиспеченного хлеба.

Ход занятия:

**Часть 1. Организационный момент** (дефектолог рассаживает детей на стульчики или садится с ними на ковер). Приветствие.

**Часть 2. Актуализация знаний**.

Вспомнить с детьми, как они ходили в булочную с родителями. Подвести детей к ответу, что хлеб покупают в магазине (на доске появляется картинка - магазин).

Дефектолог: - *все вы были в магазине. Какой хлеб вы там видели?*

Ответы детей: *белый, черный, булочки, и т.п.* (по мере ответов на доске появляются картинки различных хлебобулочных изделий)

**Часть 3. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.**

Дефектолог: - *к нам сегодня пришел необычный гость. Убежал он от бабушки да от дедушки, повстречал он в лесу зайца, волка, а потом и медведя с лисой. Угадайте, кто это?*

Дети: - *Колобок.*

Дефектолог: - *правильно (появляется Колобок с подносом накрытым салфеткой). Как вы думаете, что это он нам принес? Как вкусно пахнет? Что это?*

Дети по запаху узнают, что на подносе лежит хлеб.

Дефектолог: - *давайте посмотрим, какой бывает хлеб.*

От лица Колобка вместе с детьми рассматривает каждый вид хлеба (буханку черного, белый батон, булочки, бублик, баранки, сухари), обращает внимание детей на цвет, форму, размер, запах. Каждый вид хлеба Колобок предлагает попробовать (кусочки на шпажках)

**Часть 4. Усвоение новых знаний**

Дефектолог: *(от имени Колобка задает детям вопросы, для ответа на которые хлеб необходимо понюхать, потрогать, попробовать и т.п.)*

*Какой хлеб по запаху? (пахучий, душистый, ароматный)*

*Какой хлеб на вкус? (вкусный, приятный)*

*Какой хлеб на ощупь? (мягкий, твердый)*

*На что похож хлеб, какой он по форме? (на круг, на овал, на прямоугольник)*

Соотнесение натуральных хлебобулочных изделий с изображениями на картинке. Колобок достает картинку, описывает то, что на ней изображено и просит найти нужный продукт

Сухой хлеб – это сухарик

Батон – белый хлеб продолговатой формы

Буханка – хлеб темного цвета, похожий на кирпичик

Обобщает все картинки и предметы как хлебобулочные изделия.

**Часть 5. Закрепление новых знаний.**

Колобок предлагает поиграть и приглашает детей в игровую зону, где на стульчиках располагаются вперемешку муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий. На некотором расстоянии от стульчиков лежат обручи. Колобок предлагает детям принести в обруч только хлебобулочные изделия, выбрав их среди разных муляжей.

Проверяется правильность выполнения задания, еще раз называется обобщающее понятие – хлебобулочные изделия.

А Колобок приглашает детей пройти к столам, где им предлагается сложить разрезную картинку (картинки по количеству детей, у каждого свой вид хлеба; разрезы простые и сложные в зависимости от уровня детей)

**Часть 6. Итог занятия.**

Дефектолог: что рассказал нам сегодня Колобок о хлебе, какой он бывает? (ответы детей). А хлеб, который у нас остался, мы с вами на прогулке покрошим птичкам в кормушки.

Занятие подготовили:

Ретивых Елена Сергеевна, учитель-дефектолог ГБОУ д/с № 1245

Зайцева Елена Владимировна, учитель-логопед ГБОУ д/с № 1245

Попова Екатерина Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ д/с № 1245

Анисимова Наталья Викторовна, учитель-дефектолог ГБОУ д/с № 1989

Клепцова Анастасия Егоровна, учитель-логопед ГБОУ д/с № 291

Коврижных Анна Валентиновна, учитель-дефектолог ГБОУ д/с № 372

Тарнопольская Людмила Евгеньевна, учитель-дефектолог ГБОУ д/с № 92