Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«день Защитника Отечества»

для детей старшей группы (5-6 лет)

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2011г.

**Цель непосредственно образовательной деятельности:**

создание условий, способствующих повышению творческой активности детей, расширению их кругозора, пробуждению интереса к окружающей действительности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание.

**Развивающие:**

1. Формировать конструктивные навыки в работе с бумагой и ножницами.
2. Развивать у детей умение поддерживать беседу на занятии.
3. Развивать логическое мышление.
4. Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине.

**Воспитательные:**

Воспитывать толерантность, культуру поведения.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь детей понятие «Вьюга», обогащать словарь прилагательными.

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы
2. Заучивание стихов.
3. Рассматривание картин, иллюстраций.
4. Просмотр документальных фильмом.
5. Рассматривание фотографий.

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей.

**Оборудование:**

* Фотографии
* Иллюстрации
* Портрет Жукова
* Ножницы
* Бумага

**Методы:**

1. Словесный
2. Практический
3. Наглядный
4. Игровой

**Приемы:**

1. Беседа
2. Рассматривание иллюстраций
3. Вопросы
4. Чтение стихотворений
5. Аппликация

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Девочки и мальчики, 23 февраля страна отмечает праздник «День защитника Отечества» и сегодня мы о нем поговорим.

Все может родная земля - накормить тебя теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить сама себя не может. Защита Отечества - долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой.

С давних лет так повелось: как только на нашу землю приходил враг – все русские люди и стар и млад, поднимались на борьбу.

Русские воины всегда славились мужеством и отвагой.

Все народы помнят и чтят память тех, кто погиб, защищая свою страну и свой народ. А как они их помнят?

В память о героях поэты слагают стихи.

Композиторы пишут песни.

Им возводят памятники.

Освящают храмы.

Их именем называют города, села, улицы, микрорайоны, учебные заведения.

О них снимают фильмы.

Пишут книги.

Приходят поклониться на братские могилы, к местам боевых сражений.

Возлагают цветы, во время праздников, когда создают семью.

Изображают на монетах, орденах, которыми награждают воинов. На гербе России - св. Георгий.

России часто приходилось отражать нападение разных врагов. Есть такая профессия - Родину защищать.

- Как называются люди этой профессии? (Военные.)

Да, это военные, которые первыми встают на защиту Родины, когда на нее нападает враг.

- А кто стоит во главе армии? (Командиры, генералы.)

А еще тех, кто возглавляет армию, называют главнокомандующими или полководцами. Вслушайтесь в это слово, и вы услышите в нем два слова, полк и водить, т.е. полководец - это человек, который ведет за собой полки вовремя боя.

- Знаете ли вы имена каких-нибудь полководцев, защитников Руси?

Это:

Русские богатыри Илья Муромец ...

Князья Александр Невский и Дмитрий Донской.

Александр Васильевич Суворов - генералиссимус.

Адмирал Федор Федорович Ушаков.

Михаил Илларионович Кутузов, Денис Давыдов.

Это наши прославленные защитники. Во главе армии всегда стоят главнокомандующие, они руководят всеми боями.

И сегодня я хочу вам рассказать еще об одном из самых талантливых командиров - маршале Георгии Константиновиче Жукове. Много лет назад на нашу страну напали фашисты во главе с Гитлером. Летним утром на рассвете Гитлер дал войскам приказ и послал солдат немецких против всех людей советских это значит - против нас. Это была очень страшная война - Великая Отечественная. Фашисты хотели завоевать нашу страну и превратить наш народ в своих рабов. Но у них ничего не получилось. Наша армия победила гитлеровцев.

Там, где командовал фронтом Георгий Константинович Жуков, армия всегда побеждала фашистов. Недаром его покровителем является святой Георгий Победоносец.

То не гром прогремел в тишине

То не сдвинулись тучи седые

То Георгий на белом коне

Снова встал на защиту России ...

В самом начале войны немцы очень близко подошли к Москве. Все поднялись на защиту столицы. Строили противотанковые укрепления, командиром был назначен Жуков. Во время обороны Москвы он не спал 11 суток, - почти 2 недели. Врагу пришлось отступить. Но гитлеровцы думали одержать победу на других направлениях.

Очень тяжелая была битва за Сталинград. Фашисты разбомбили город почти полностью, но никак не могли его взять (показ).

Солдаты боролись за каждый дом, за каждый этаж, за каждый кусочек земли. Было даже так, что на верхних этажах находились фашисты, а нижние этажи занимали русские воины. И наши победили. А руководил армией вместе с другими командирами Георгий Константинович Жуков.

Под городом Курском, на Прохоровском поле недалеко от Старого Оскола произошло знаменитое танковое сражение, после которого немцам пришлось возвращаться обратно в свою Германию. Они понимали, что не смогут выиграть войну.

В Старом Осколе тоже шли ожесточенные бои. Некоторое время город был занят врагом - оккупирован. Повторите это слово - оккупация. (Это время, когда в городе находились немцы.)

5 февраля каждый год отмечают день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.

В Старом Осколе есть памятник бесстрашному командиру, генералу Ватутину, который очень любил свою Родину, храбро сражался за нее.

Ватутин просил Государственный комитет Обороны о построении железной дороги Старый Оскол - Ржава. По ней должны были доставляться боеприпасы к местам сражений на Курскую дугу, где боями командовал Жуков. Дорога это была построена, ее назвали дрогой победы. Прошлым летом установили памятник строителям этой железной дороги. Она была никому не известна, ее не было на картах. Фашисты не могли понять, откуда пришло подкрепление. А дело в том, что строили дорогу в основном ночью, было холодно, темно тяжелая мерзлая земля и рельсы. А строили в основном молодые девушки, потому что, все взрослые мужчины были на фронте. Строили ночью и тщательно маскировали, закрывали ветками, чтобы немецкие летчики не заметили и не разбомбили.

Подобно острому кинжалу

Под сердце лютого врага

Дорога брошена на Ржаву,

Где гнулась Курская дуга

И в Курской битве наши войска одержали победу. И честь победы на Прохоровском поле в наши дни построен этот памятник.

И самый последний бой за Берлин - Столицу Германии, тоже возглавил Жуков. Наши солдаты водрузили русский флаг над главным зданием Берлина Рейхстагом. Все люди радовались Победе. Закончилась кровопролитная война. За многочисленные победы, за храбрость проявленную в боях, Г. К. Жуков получил 69 наград, а весят они 12 кг. Среди них орден Суворова, орден Победы. Маршал Жуков четырежды герой Советского Союза.

Народ помнит своих героев, командиров, которые храбро сражались с врагом. Многие из них погибли на поле брани и лежат в братских могилах (показ).

Старооскольские художники П. С. Шляпников и В.В. Голышев создали памятник «Скорбящей матери» возле него зажигают вечный огонь, возлагают цветы в память о тех, кто погиб, чтобы мы с вами радостно жили, учились, трудились, любили друг друга, чтобы мамы водили детей в д/сад, чтобы цвели сады, смеялись дети.

Мы с вами много читали о героях, рисовали богатырей, лепили пограничников и моряков, а сегодня сделаем голубя – символ мира.

Дети из бумаги по трафарету вырезают тело голубка, из бумаги сложенной гармошкой – крылья.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Большая и малая Родина»

для детей старшей группы (5-6 лет)

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2012г.

**Программные задачи:**

Расширять представление детей о Родине, его животном мире, о главных природных богатствах родного края.

Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Муравленко.

Развивать способности действовать по образцу и самостоятельно;

Развивать память, сообразительность, находчивость.

Воспитывать интерес к родному городу.

Вызвать желание помочь окружающим, близким людям

Прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины (малой и большой);

Продолжать воспитывать заботливое отношение к природе родного края.

**Словарная работа**: активизировать в речи детей слова: родная, родная сторона, Родина, Россия, малая Родина, большая Родина.

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы

2. Заучивание стихов.

3. Рассматривание картин, иллюстраций.

4. Просмотр документальных фильмом.

5. Рассматривание фотографий.

6. Беседа

7. Вопросы

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей.

**Материал**: ковер-самолет, костер (муляж), игрушки животных (северных) сундук, атрибуты к костюму бабушки, атрибуты для изображения российского пейзажа.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1**.** Игра: «Подбери словечко»

2. Чтение стихотворений

3. Путешествие на ковре-самолете

4. Физминутка

5. Подведение итогов

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас вновь в нашей студии. Сегодня у нас много гостей, давайте поздороваемся с ними.

На каждом занятии мы с вами раскрываем тайны и секреты нового слова. Вы готовы сегодня узнать очередную тайну?

Но сначала вспомним уже знакомое вам слово. Послушайте внимательно и вспомните его секрет. Итак, слово “родная”.

Сыграем в нашу любимую игру “Подбери словечко”. Придумайте к слову “родная”, “родной” подходящее слово. Вспоминайте, кого или что мы можем назвать “родная”, “родной”?

Предполагаемые ответы детей: мама, папа, брат, сестра, дом, д/сад, город, край и т.д

Воспитатель. Замечательно подобрали! Давайте вспомним, как это слово может звучать в стихотворении.

Даниэль читает стихотворение:

Мама

Много мам на белом свете

Всей душой их любят дети!

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я

Родная мамочка моя!

Воспитатель. Вот послушайте еще раз: “родная мамочка моя!”. А давайте, все вместе скажем нежно и ласково, как наши мамы, слово “родная”.

Дети с воспитателем произносят слово “родная”.

«Детский сад»

Рано утром

Детский сад

Малышей встречает.

Там игрушки для ребят

В уголке скучают.

Красный мяч,

Синий мяч,

Куклы, медвежата…

Детский сад! Родной наш сад!

Любят все ребята!

Воспитатель. А давайте, все вместе озорно и весело скажем “родной наш сад!”.

Дети с воспитателем произносят слово “родная”.

Воспитатель. Вот так, по-разному может звучать одно и то же слово.

А я придумала “родная сторона”. Как вы думаете, это что?

Предполагаемые ответы детей: дом, земля, поля, леса, город и т.д.

Воспитатель. Родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. Такое место по-другому называется Родина! Повторите за мной: Родина! Послушаем, как звучит это слово, а поможет нам в этом Лаврентий , читает стихотворение:

Россия” Родина моя!

Россия, Родина моя!

Храни себя!

Свои просторы голубые

До боли милые, родные.

Россия – Родина моя, твоя,

И наших близких

За все спасибо говорим!

И кланяемся низко!

Воспитатель. Ребята вы услышали те слова, о которых мы говорили? Россия! Родина моя! Попробуем сказать эти слова: "Родина", "Россия" – гордо и торжественно. У меня, как всегда, для вас есть небольшой сюрприз.

Воспитатель надевает элементы одежды: платок, очки.

Бабушка: Помоги-ка мне, пожалуйста, Алсу, сундук открыть!

Алсу: А, что у тебя в сундуке лежит, бабуля?

Бабушка: Да, вещи разные, они мне от моей родной бабушки достались. Я их берегу, они для меня родные.

Алсу с бабушкой достают вещи, платок, ковер.

– А ковер-то надо выхлопать, ой как надо. Алсу, почисти коврик, а я по хозяйству пойду хлопотать.

Алсу чистит ковер, вдруг ковер начинает кашлять, мальчик испуганно подходит к воспитателю, который уже снял элементы одежды бабушки.

– Кто это тут кашляет?

Ковер: (голос за кадром) Это я, ковер!

– Надо же, он еще и говорящий!

Ковер: Я ведь не простой ковер, а волшебный. Я ковер-самолет!

Воспитатель. Ребята, у меня идея! Давайте попросим ковер-самолет помочь нам совершить небольшое путешествие! Ковер-самолет помоги нам, пожалуйста, понять, что же такое Родина?

Ковер: Конечно, помогу, рассаживайтесь поудобнее, полетели!

Воспитатель. Посмотрите, ребята, родной наш город, наша маленькая Родина, осталась позади. Вокруг началась тундра, болото. Но это тоже наша Родина, наш Северный край! Посмотрите вниз, под нами раскинулось болото, а вон там, недалеко от озера стоит чум, возле него горит костер, да кто же там? Олени. Давайте спустимся к ним и посмотрим, что они делают.

Приземляются и присоединяются к оленям, греются у костра.

Физминутка.

У костра греют лапки,

Греют лапки оленятки.

Гея-я, гей-я, гей-я-гей!

Мы попрыгаем скорей!

Воспитатель. Весело нам, но пора лететь дальше, дальше по нашей Родине! (Садятся на ковер летят дальше). Посмотрите, уже остались позади и сосны и озера и северяне. Северный край остался позади – это наша малая Родина!

Посмотрите вниз, какое широкое раскинулось поле, а вот и березовая роща. Родные наши березки, спустимся к ним поближе (спускаются). Какие они стройные и красивые, а давайте, превратимся с вами в белоствольные стройные березы. Вот ветерок качает наши веточки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Россия! Понравилось вам быть березками? Хорошо тут, привольно, но хочется домой, где остались наши близкие, где находится наш дом, детский сад, друзья, игрушки и все что так дорого и близко. Летим обратно!

Воспитатель. Вот мы и дома в нашем родном саду! Спасибо тебе ковер-самолет! Ты помог нам увидеть нашу Родину. Маленькая Родина – Муравленко, малая – Северный край, и большая – Россия!

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами раскрыли секреты таких замечательных слов Родина – Россия. Спасибо вам, за все до свидания!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Наша Родина - Россия»

для детей старшей группы (5-6 лет)

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2011г.

**Программные задачи:**

Воспитывать чувство гордости за свою Родину;

Вызвать чувство сопричастности к истории страны, гордость за своих земляков;

Знакомить с историей столицы нашей страны город Москва;

Расширять представления детей о русских городах.

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы

2. Заучивание стихов.

3. Рассматривание картин, иллюстраций.

4. Просмотр документальных фильмом.

5. Рассматривание фотографий.

6. Беседа

7. Вопросы

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Материал**: карта России, открытки с видами Москвы, Мичуринска и других городов, кубики "КРЕПОСТЬ".

**Методы**:

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Чтение стихотворений
2. Беседа
3. Заучивание пословиц и поговорок
4. Игра: «Собери крепость»
5. Дидактическая игра: «Экскурсия»
6. Хороводная игра
7. Подведение итогов

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1.Оранизационный момент.

Воспитатель читает стихотворение:

Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

1. Беседа: Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей любимой Родине.

- А что такое Родина? правильно, это место, где человек родился , где он живет, учится, работает., ходит в детский сад. Но это малая родина. Наша с вами малая родина - наш город Советский. А свою большую Родину мы называем страной.

- В какой стране мы живем?

Вслушайтесь в это слово - Россия, Русь. Какие слова мы слышим, когда произносим это слово? (роса, рослый, русый, русло, русский). В это понятие входят такие емкие и точные слова.

- Как вы думаете, наша страна большая или маленькая?

Да, она самая большая в мире. В России много рек, озер, лесов, степей, есть даже пустыни. А омывают Россию моря и океаны. Наша страна очень богата, в её недрах есть залежи каменного угля, газа, нефти, алмазов, золота. Любить Родину-это значит, беречь её, трепетно относиться к своей любимой земле.

3. Заучивание пословиц и поговорок:

ГЛУПА ТА ПТИЦА, КОТОРОЙ ГНЕЗДО СВОЕ НЕ МИЛО.

РОДНАЯ СТОРОНА МАТЬ. А ЧУЖАЯ - МАЧЕХА.

БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ.

ДЛЯ РОДИНЫ СВОЕЙ СИЛ НЕ ЖАЛЕЙ.

ВЕЛИКА СВЯТОРУССКАЯ ЗЕМЛЯ, А ВЕЗДЕ СОЛНЫШКО.

КАЖДОМУ СВОЙ КРАЙ СЛАДОК.

РОДИНА КРАШЕ СОЛНЦА, ДОРОЖЕ ЗОЛОТА.

4. Игра "Собери крепость"

5. А какой главный город в России?

Москву мы называем столицей нашей Родины. В Москве работает правительство нашей страны и наш президент Д.А. Медведев. Москва очень большой и красивый город. Там много достопримечательностей: Кремль, Храм Христа Спасителя, Собор Василия Блаженного, Большой театр.

В Москве много парков и скверов, веселых аттракционов и кафе.

6.Дидактическая игра "Экскурсия".

7. Чтение стихотворения о Москве (стихотворение Фёдора Ивановича Глинки)

Город чудный, город древний, Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни, и палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен, Весь пестреешь ты в садах:

Сколько храмов, сколько башен на седых твоих холмах!

Исполинскою рукою, ты, как хартия развит

Над великою рекою стал велик и знаменит

Процветай же славой вечной, город храмов и палат!

Град великий, град сердечный, коренной России град!!!

8. Хороводная игра

9. Подведение итогов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Это наша с тобой биография»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2010г.

**Программные задачи:**

Побуждать у детей интерес к истории родного города.

Закреплять и систематизировать знание об исторических фактах образования г. Советский, его достопримечательностях.

Формировать фундамент нравственных и волевых навыков поведения. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где родился и проживаешь.

Развивать речь и кругозор детей.

**Предварительная работа:**

* Целевые прогулки по близлежащим улицам.
* Экскурсия по городу.
* Составление карты микрорайона, макета города.
* Беседа о названии улиц.
* Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности родного города».
* Игра «Путешествие по Советскому».
* Игра «Узнай, где я нахожусь?».
* Заучивание стихотворений о родном городе.
* Рассматривание фотографий.
* Оформление фотовыставки семейных фотографий на фоне достопримечательностей г. Советский на тему «Мой город – моя семья».

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: дать детям понятия смысла слов, вышедших их употребления (барак, губерния, древо и т.д.)

**Материал**:

- Компьютер;

- Слайды с видами г. Советский, его достопримечательностями, картинами прошлого;

- живые цветы;

- ваза, цветы (по числу детей) для игры;

- музыкальное сопровождение;

- макет цветущего дерева;

- фотографии семейного архива детей.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Музыкальное сопровождение
2. Беседа
3. Вопросы
4. Рассматривание иллюстраций
5. Дидактическая игра: «Букет красивых слов»
6. Чтение стихотворений

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Звучит музыкальное сопровождение.

Дети приветствуют приглашенных гостей (люди старшего поколения).

Воспитатель:

- Ребята, как называется наша страна? (Россия)

- Значит мы кто? …(россияне)

- А как называется город, в котором мы живем? (Советский)

- Нас можно назвать…(советчани)

В этом году наш город отмечает очередное свое день рождение. А какие чувства мы испытываем к родному городу, нашей маленькой Родине?

(ответы детей)

Мы любим наш Советский и должны не только о нем заботиться, но и знать его историю.

(Далее рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов)

История Советского началась давным-давно, когда ваши прабабушки были совсем молодыми. Образовался рабочий поселок. Место было лесное, рядом река.

Поселок под названием «Советский» жил трудовой жизнью.

В течение следующего года город строился, развивался, но началась Великая Отечественная война. Страшная страница в истории нашей Родины. Сколько наших земляков не вернулись домой! Советский помнит всех погибших, их имена увековечил комплекс, который находится… (Вопрос: как вы думаете, где находится этот комплекс?) Правильно, у Вечного огня.

Не только на фронте наши земляки ковали победу, но и в тылу. Сутками не выходили люди с завода, на котором производили снаряды для армии.

Такие горькие страницы в истории нашей Родины повторялись еще дважды. Афганистан и Чечня… Погибли там и сыновья из нашего города.

Вечная память всем погибшим нашим землякам, выполнившим свой долг перед Родиной. Пусть эта минута молчания будет минутой скорби о них, колокольным звоном всех церквей России.

Минута молчания

- Спасибо. Сегодня мы узнали много интересного о нашем городе. Так какой же он? Предлагаю поиграть в игру «Букет красивых слов».

Дидактическая игра «Букет красивых слов»

(У детей по одному цветку). Каждый ребенок называет слово-определение, характеризующее родной город и ставит свой цветок в вазу.

-Какой красивый букет слов о Советском мы собрали! (красивый, праздничный, зеленый, солнечный, молодой, любимый и т.д.)

- Люди – главное богатство нашего города. У нас в гостях живые участники истории нашего Советского.

Педагог обращается к гостям:

Расскажите нам о себе.

Выступление гостей.

- Вы герои нашего города, низкий Вам поклон.

(Дети преподносят цветы гостям)

- Примите в подарок эти стихи:

1)Необъятная наша Россия

Деревни, леса, города

И море такое синее

Все это – наша земля.

2) Проходит век, меняя поколенья

И в жизни не дано другого:

Не будет города – героя

Без подвига людского.

3) Красуйся город наш, Советский,

Живи, цвети, как вся Россия.

Будь славен, честен, город мой

И духом будь всегда ты сильным!

4) Малая Родина для всех нас – Советский.

Ты и я – советчане.

Мы деда – героя не подведем,

Достроим город своими руками.

Воспитатель подводит детей к макету дерева.

-Это дерево символизирует наш город. Ваши прабабушки и прадедушки заложили основу нашего советского – это корни.

(Детям предлагается разместить фото прабабушек и прадедушек в основании дерева).

Ствол – это бабушки и дедушки. Они укрепили город. (Дети размещают соответствующие фотографии на ствол дерева)

А от ствола произросли что? Да, ветви. Кто это? Ваши родители. Они преумножили славу и доблесть нашего города советский и сейчас вносят свой вклад в его развитие (размещаются фото).

А что на ветвях? (Цветы) Кто же это, догадались? Конечно, это вы – дети. Сейчас вы, как цветы, украшаете собой наш любимый город, но скоро подрастете и сделаете всё возможное, для того, чтобы город наш становился чище, лучше, красивее (дети размещают свои фотографии).

Посмотрите, какое получилось древо нашего города! Многие поколения людей внесли свой вклад в его развитие и процветание.

Пожелание детям от гостей.

Сегодня мы прикоснулись только к малой частичке истории нашего города Советский.

Вы будете расти, будут расти ваши знания, которые помогут вам стать честными людьми, настоящими гражданами нашей Родины!

Гриша читает стихотворение:

В городе любимом мы живем,

Станем мы большими, быстро подрастем.

Новыми садами украсим город свой,

Будет он чудесный, город твой и мой!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Богатыри земли Русской»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2012г.

**Программные задачи:**

Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.

Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.

Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.

Познакомить детей с оружием богатырей.

Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».
2. Рассматривание панно «Русские богатыри» с художественным материалом о былинных героях.
3. Чтение отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей».
4. Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Финист - Ясный Сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».
5. Составление родового дерева (нарисованного).
6. Изодеятельность на темы: «Оружие богатырей», «Богатыри», «Кони русских богатырей».

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: активизировать в речи детей слова: Богатырь, гусляр, кольчуга, доспехи, снаряжения, славяне, русичи, топкие болота, былины, меч, булава, палица, кистень, копьё, секира, чекан, топор, боевой бич, цепь, лук и стрелы, ножи, кинжал, гусли.

**Материал:**

Иллюстрации богатырей Древней Руси; карточки с изображением оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.д.) и оружие современных воинов (пистолет, ружьё, винтовка, автомат); костюмы богатырей и гусляра, канаты, речка, камушки из бумаги, камень на распутьи, три дороги, лес, изображения Кащея Бессмертного, Соловья-разбойника, Змея-Горыныча.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Рассказ воспитателя
2. Рассматривание иллюстраций
3. Беседа
4. Вопросы
5. Чтение пословиц и поговорок
6. Физминутка
7. Задания
8. Подведение итогов

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети сидят в зале на стульчиках.

Воспитатель:

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живём, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревне на этой земле жили славяне. Их соседи хазары и монголо-татары - часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили в плен людей. Более 1000 лет тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины. Жили среди русичей богатыри - защитники нашей Родины в древности. Вот как они выглядели. (Показывает иллюстрации богатырей и картину В. М. Васнецова «Богатыри»).

Посмотрите, ребята, какие они были могучими, мужественными, храбрыми и сильными. Кто изображен на картине?

Дети:

Илья Муромец,

Добрыня Никитич,

Алёша Попович.

Воспитатель:

- Правильно, а кем они были?

Дети:

Богатырями.

Воспитатель:

Дети, как вы думаете, кто такие богатыри?

Дети:

Богатыри - это люди, которые защищали нашу Родину от врагов.

Воспитатель:

Правильно, богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамечанным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. Ребята,

мы уже прочли немало сказок и былин о богатырях земли русской. Давайте, вспомним, как они называются?

Дети:

«Соловей - разбойник», «Финист-Ясный Сокол», «Никита Кожемяка»,

«Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей» и т.д..

Воспитатель:

- Дети, а с кем боролись герои - богатыри?

Дети:

- С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Кощеем Бессмертным, Тугариным Змеем.

Воспитатель:

- Дети, а вы бы хотели пройти путь богатырей, увидеть их, узнать про их подвиги?

Дети:

-Да.

Воспитатель:

- Тогда нам нужно собираться в нелёгкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения, не испугаетесь? Знаю, что вы дружные и смелые. Дружба поможет нам преодолеть все преграды.

Но сначала давайте вспомним, перед тем как отправиться в дальний путь, что предстояло выбрать русскому богатырю?

Дети:

Дорогу.

Воспитатель:

Правильно, ему предстояло выбрать дорогу, по которой пойти. В сказках и былинах богатырь всегда стоял на распутье у камня, на котором было написано, куда идти. Вот и у нас на дороге стоит такой камень, на нём написано:

Пойдёшь на право

Деньги и слава,

Пойдёшь на лево

Друзей потеряешь и будешь не смелым.

Двинешься прямо

Ждет опасность и богатырская застава.

Так, ребята, какую мы с вами выбираем дорогу?

Дети:

Дорогу, которая идет прямо.

Воспитатель с детьми идет по дороге и перед ними первое препятствие. Включается запись на магнитофоне и сказочный голос говорит первое задание).

Голос:

(Задание 1)

Для начала разомнитесь,

По верёвочке пройдитесь,

Со ступать с неё нельзя

Пропасть вас там ждёт друзья.

(На полу разложен канат, по которому детям нужно пройти закрытыми глазами, руки на поясе).

Голос:

(задание 2)

Вот преграда на пути

Её так просто не пройти

Надо быстро вспоминать

И пословицы сказать!

(Нужно сказать пословицы о смелости, отваге и Родине русских героев).

Пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине

Смелость силе воевода.

Тот герой кто за Родину горой.

Кто смел тот на коня сел.

За край свой насмерть стой.

Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.

Сам погибай, а товарища выручай.

С родной земли умри, не сходи.

Жить - Родине служить.

Счастье - Родины дороже жизни.

Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Голос:

(задание 3)

Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти

Соловей - разбойник злой

Мост сломал здесь над рекой.

(Нужно перейти через реку по камушкам, перекладывая их).

Голос:

(задание 4)

Здесь преграда, здесь Кощей

Ест он много-много детей (щей)

Чтобы дальше вам пройти

Нужно доказать, что вы богатыри.

Физкультминутка «Богатыри»

Богатырь - вот он каков:

(Показывают силача)

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял,

(Имитируют движения)

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко - зорко наблюдал,

Подрастём, мы и, смотри,

(Поднимаем руки высоко вверх)

Станем, как богатыри!

Голос:

(задание 5)

Все преграды покорились

Дальше в путь вы все пустились

Но, увы, не тут - то было,

Вихрем всё вдруг закружило!

Змей Горыныч трехголовый

Повстречался на пути,

Тут спасенья не ищи!

Но ребята не зевай

И оружие скорее выбирай!

(Нужно выбрать и назвать богатырское оружие из оружия современных воинов).

Дети с воспитателем идут дальше по дорогу, и навстречу им выходит мальчик – гусляр, (под музыку).

Воспитатель:

-Кто ты?

Гусляр:

Я гусляр, хожу от города к городу, отсела к селу, пою о подвигах богатырей русских. Раньше телевидения не было, только от меня люди новости и узнавали.

Воспитатель:

А наши ребята тоже знают, кто такие богатыри!

Лаврентий прочитает стихотворение о богатыре.

Богатырь, силён как вольный ветер,

Могуч как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

Воспитатель:

Вот кто такие богатыри.

Гусляр:

Аи, под славным городом под Киевом,

Стояла - то застава богатырская.

На заставе атаман был Илья Муромец,

Податаманье был Добрыня Никитич,

Есаул - Алёша - поповский сын.

Выходят три мальчика, одетых богатырями.

Илья Муромец:

Сидел Соловей-разбойник во сыром дубу,

Свистел Соловей-разбойник, да по-соловьему,

Рычал злодей-разбойник по-звериному,

От его свиста все цветочки осыпалися,

А что есть люди - все мертво лежат.

Но срубил я ему буйну голову,

Говорил притом таковы слова:

«Тебе полно-тко свистать по-соловьему,

Тебе полно-тко кричать да по-звериному,

Тебе полно-тко стращать малых детушек!»

Звучит музыка.

Добрыня Никитич:

Поехал я к славной речке -

Вдруг не дождь дождит, не гром гремит,

Аи Змеинищо да то Горынищо,

Аи о трех-то головах, о двенадцати хоботах летит.

Говорит-то Змеинищо таковы слова:

«А теперь, Добрынюшка, ты в моих руках,

Я тебя в полон возьму, захочу - сожгу,

Захочу - сожру».

Изловчился я, ударил Горынище,

Ан упал-то Змей на сыру землю,

На сыру землю, на ковыль-траву.

Запросил пощады, душегубище.

Звучит музыка.

Алеша Попович:

Рассказали мне про Тугарина Змеевича,

И что сам он трех саженей росту,

Конь под ним, как лютый зверь,

Изо рта пламень пышет,

Из ушей - дым столбом - все боятся лютого,

Как хлестнул я его по голове,

А как упал он на сыру землю,

То вскочил я ему на черну грудь,

И отрезал ему голову прочь,

И сказал: «По грехам твоим, Змеевич, все учинилось».

Звучит гусельная музыка.

Гусляр:

Ой вы, богатыри да святорусские,

Аи седлали вы коней добрых,

Да стояли вы за веру и Отечество,

И поклон вам от Руси и во веки веков.

Кланяются друг другу и зрителям и уходят.

Воспитатель:

Ну вот, ребята и подошло к концу наше сказочное путешествие. Мы с вами преодолели все опасности и препятствия, как богатыри, увидели богатырей и узнали об их подвигах. Вы все были молодцы, хорошо выполняли все задания, были внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными. И я хочу сделать вам каждому подарок - это рисунок богатыря. Его доспехи вы можете раскрасить.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Мичуринск в годы Великой Отечественной Войны»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2012г.

**Программные задачи:**

Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков;

Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов - мичуринцев, сражавшихся на фронте;

Развитие связной речи, памяти, внимания, логического мышления.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение книг, посещение музея.

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: пополнять словарный запас детей.

**Материал:** Плакат «Никто не забыт, ничто не забыто»; Иллюстрации о памятниках, установленных в городе в честь павших в годы войны. С. Михалков «Быль для детей»; М.Исаковский «Навек запомни», «Поезжай за моря - океаны».

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Чтение стихотворений
2. Беседа
3. Итог
4. Творческая работа
5. Рисование

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель:

Поезжай за моря - океаны,

Надо всею землей пролети:

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас не найти.

Глубоки наши светлые воды,

Широка и привольна земля,

И гремят, не смолкая, заводы,

И шумят, расцветая, поля...

Чем прекрасна наша страна?

Мы, русские, с любовью называем свою страну Родина, Родина - мать, Матушка - Русь. Мать любит и заботится о нас, она для нас родная, поэтому мы так называем свою страну. Еще Родину называют Отечество, Отчизна, Отчий дом. Какого родного и близкого человека в семье напоминают эти названия Родины? (Отца). Свое родное, близкое мы любим, бережем, охраняем и защищаем. И вот пришла беда.

Летней ночью, на рассвете,

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против всех людей советских -

Это значит - против нас...

Он велел, чтоб разгромили,

Растоптали и сожгли

Все, что дружно мы хранили,

Пуще глаза берегли,

Чтоб мы нужду терпели,

Наших песен петь не смели

Возле дома своего, чтобы было все для немцев,

Для фашистов - иноземцев,

А для русских и для прочих,

Для крестьян и для рабочих -

Ничего!

«Нет! - сказали мы фашистам -

Не потерпит наш народ,

Чтобы русский хлеб душистый

Назывался словом «брод»...

Где найдется в мире сила, Чтобы нас она сломила?..

Михалков С.В.

С первых дней войны на улицах городов были расклеены плакаты «Родина -мать зовет». Весь народ встал на защиту своего Отечества. До нашего города не дошел враг, здесь не гремели бои, но вражеские самолеты бомбили город, станцию Коче-товка.

В первые же дни войны жители города десятками приходили в военкомат с добровольцами просьбой послать их на фронт. Всего на фронтах с начала войны и до победы сражалось с врагом 46388 мичуринцев. Они вписали в историю Великой Отечественной войны много славных подвигов. Вот лишь несколько примеров.

Николай Филиппов командовал полуглиссером. В боях за Берлин при переправе через реку Николай под ураганным огнем врага увлек за собой на берег десантников. Затем вернулся на судно, чтобы в третий раз пересечь кипящую от снарядов реку. Он погиб, переправляя очередную группу десантников. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Одна из улиц Мичуринска носит имя Филиппова. На этой улице родился, жил и отсюда ушел на фронт Николай Филиппов. На пересечении улицы Филиппова и улицы Советская установлен бюст моряку.

Уроженец села Донское летчик Василий Туровцев проявил себя отважным офицером, умелым командиром. Эскадрилья, которой он командовал, всегда точно сбрасывала бомбы на головы врага, уничтожая технику и немцев. За мужество и героизм ему присвоено звание Героя Советского Союза. Морской летчик лейтенант Халяпин отважно и самоотверженно громил фашистов. В воздушном бою над территорией немцев самолет Халяпина был подбит и загорелся. Летчик имел возможность спасти свою жизнь, выпрыгнув с парашютом. Но он избрал иное - Халяпин сумел направить горящий самолет на дом, в котором находился штаб гитлеровцев. Настоящий подвиг. Рабочий Павел Косых сдал свои личные сбережения на танк Т -34 и на собственном танке, с надписью на борту «Павел Косых», добровольцем ушел на фронт. Геройски сражался он с фашистами почти до самого Берлина. Бывший проводник вагонов станции Кочетовка Иван Хромов отличился при форсировании реки Днепр. С группой смельчаков он переправился на правый берег, занял плацдарм и удерживал его от наседавшего врага до подхода своего подразделения. Несмотря на ранение, Иван Хромов огнем своего пулемета отбил несколько атак фашистов.

В бою с немцами Леонид Рытиков повторил бессмертный подвиг Александра Матросова, закрыв своим телом амбразуру вражеского пулемета. В вагонном депо Кочетовка, где до войны работал Леонид, установлен обелиск в память Героя.

Высокое звание Героя Советского Союза присвоено 31 мичуринцу. Воевали на фронте и девушки. Они спасали раненых, вынося их с поля боя, служили в зенитных войсках, были снайперами, связистками. В одной из авиационных частей все годы войны прослужила бывшая студентка, а после войны ставшая преподавателем пединститута Клавдия Степановна Евграфова. Она получила 8 наград за свою службу.

Расскажи об одном из героических подвигов мичуринцев.

Мы помним о тех, кто защищал нашу Родину от фашистских захватчиков. В нашем городе установлено несколько памятников в честь погибших в боях с врагом. Перед зданием аграрного университета в сквере установлен обелиск погибшим. На площади Славы находится мемориал в честь 50-летия Победы в Великой Отечественной войны; скульптурная группа «Скорбящая Мать-Родина» на Братском кладбище воинов (показать открытки, иллюстрации).

9 мая люди приходят к мемориалам, памятникам, обелискам, чтобы возложить на них цветы в благодарность за все то, что сделали наши воины-герои в годы Великой Отечественной войны. Будешь проходить мимо - поклонись, постой в молчании минуту: отдай дань погибшим в те страшные годы.

Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись,

Могиле этой дорогой,

Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты - рыбак, шахтер,

Ученый иль пастух, -

На век запомни: здесь лежит

Твой самый лучший друг.

И для тебя и для меня

Он сделал все, что мог:

Себя в бою не пожалел,

А Родину сберег.

М. В. Исаковский, «Здесь похоронен красноармеец»

Итог занятия: как сражались наши земляки на фронте?

Творческая работа: лепка «Памятник герою летчику, танкисту, моряку»

Рисование: «Они это защитили».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Подвиг дедов помним и чтим»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2011 г.

**Программные задачи:**

Воспитание уважения, любовь к людям, защищавшим нашу страну в войне;

Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов;

Развитие связной речи, памяти, внимания, логического мышления.

**Предварительная работа:**

1. чтение рассказов о Великой Отечественной войне;
2. беседы родителей с детьми на тему «Что такое война»;
3. заучивание стихотворения Л. Кассиль «Навек запомни»;
4. подбор брошюр «Города-герои»;
5. рассматривание иллюстраций по теме «Оккупированный Новгород».

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова: Гитлер, пехота, стрелки, автоматчики, пулеметчики, снайперы, артиллеристы.

**Материал:**

слайды или открытки с памятниками воинам-освободителям в Великом Новгороде, подбор литературы о ВОВ для выставки в книжном уголке, иллюстрации с разрушенным во время войны городом, слайды достопримечательностей Новгорода, которые знают дети, аудиозапись Г. Свиридов «Романс», песня о Новгороде.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Чтение стихотворений
2. Вопросы
3. Пение песни
4. Подведение итогов

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель читает стихотворение «Берёзка»:

Стоит она возле ограды

Одна на погосте,

Осколки фашистских снарядов

Оставили след на берёсте.

Стрелял чужеземец, но чудом она уцелела!

Стоит она, словно дивчина на месте расстрела.

Не плачь же, утри свои слёзы,

Берёзка!

Над светлой рекой заплети свои косы,

Берёзка!

Тебя не убили, тебя не угнали в неволю.

Расти же на радость и людям, и тихому полю.

(А.Кулешов)

-Как вы думаете, о чём это стихотворение? (ответы детей)

-Да, сегодня я предлагаю вам поговорить о войне. Что вы знаете о войне?

Обобщить ответы детей:

Да, «летней ночью, на рассвете,

Когда мирно спали дети,

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против нас»

Все люди нашей большой страны поднялись на борьбу: пошла в бой пехота - стрелки, автоматчики, пулемётчики, снайперы. Артиллеристы били по врагу из миномётов. Заревели моторы танков – это танкисты идут в бой на врага. По рекам и морям уходили в бой корабли - крейсеры, миноносцы, подводные лодки, торпедные катера. Взмыли в небо самолёты – истребители, бомбардировщики, разведчики. И даже на земле, занятой фашистами слышится клич «За Родину», это солдаты - партизаны.

Но много городов завоевали фашисты, так как силы были неравные.

-Объясните, что значит неравные? (ответы детей)

-Вот послушайте сказку, но не простую, а сказку-быль:

(дети переходят в комнату, где обустроена выставка иллюстраций «Освобождение Новгорода»)

«Не в далёком царстве, а в нашем Российском государстве стоял на реке Волхов славный город Новгород. Народ в том городе был работящий, жил не тужил, дома строил, никого не беспокоил, добро своё множил, никого не тревожил. Земли были обильные, а воины сильные. Нашествия захватчиков стойко отражали, на русскую землю никого не пускали. И жил по - соседству враг лютый. Ему не пилось, не елось, земель соседских очень хотелось. Гитлер начал с Россией войну и все поднялись на святую борьбу. Новгородцы не давали врагу пройти к Москве, нашей столице, стойко сражались. И тогда решил Гитлер стереть наш город с лица земли, уничтожить его полностью. Мужественно сражались наши солдаты, но удалось фашистам захватить Новгород. Два года хозяйничали фашисты в городе и превратили его в руины, в груду развалин: Софийский собор был полностью разрушен, иконы увезены в Германию, башни Кремля разгромлены, во всём городе осталось всего 40 целых домов. Памятник 1000-летия России разобрали и приготовили к отправке в Германию, но не успели, потому что наши войска выбили их из города.

« Слышу к бою скликающий голос:

За Софию! За землю свою!

И теснее, чем к колосу колос

Копья высятся в конном строю.

Словно птица взлетает и вьётся

Плащ, откинутый ветром с плеча.

Кто над Русью с мечом замахнётся,

Тот живым не уйдёт от меча!»

Вот таким был наш город во время Великой Отечественной войны, а теперь вернёмся в Новгород современный (Дети возвращаются в группу)

Новгород помнит тревогу сирены

И говор фашистской орды.

Пожаром объятые стены

И вмятые в щебень сады.

Всё вынес неведавший страха,

Пришедший с победой солдат.

Наш Новгород поднят их праха

Руками рабочих бригад.

Закончилась война, залечил Новгород свои раны, восстановил заводы и школы, реставрировали разрушенные памятники, и сегодня Новгород снова радует нас своим величием, красотой и необычностью.

Дети поют « Песню о Великом Новгороде» в сопровождении показом слайдов.

Сегодня, 20 января, в День освобождения Новгорода новгородцы вспоминают тех, кто сделал наш город таким, каким его видим мы.

А тем, кто отдал свою жизнь за Родину, в Новгороде поставили памятники и обелиски, их именами названы улицы в нашем городе.

Звучит «Романс» (тихо) , на его фоне показываются слайды, сопровождающиеся стихами( автор слов-воспитатель Кузьмина Е.В.):

За кремлёвской стеной, у башни Дворцовой

У Волховом, на холме

Стоит монумент Победы тяжёлой

1.Лётчикам - героям слава и почёт!

В Колмово в их честь взметнулся самолёт.

Бились наши лётчики за Родину свою,

Танкам и пехоте помогли в бою.

2.У Волхова, на Ярославовом дворище

Высокий, статный обелиск стоит

В честь подвига защитников Отчизны,

Трёх коммунистов гордых, трёх братьев боевых.

Дело знатное свершили они у стен седых:

Щели дзотов узкие закрыты грудью их.

О, Родина! Они тобою жили,

Они тебе и мёртвые служили!

А отслужив, остались на посту.

В Великой Отечественной войне.

Сжимает крепко меч булатный

Воин в крепкой своей руке.

И как Александр Невский когда-то

Смотрит – нет ли врагов вдалеке?

И как Александр Невский, каждый солдат изречёт:

«Кто на Русь с мечом заглянет, от меча и пропадёт»

4.Вечный огонь у стены кремлёвской-

Здесь похоронен не один солдат.

Не пропустил он врага к земле новгородской,

Крепко сжимал в руке автомат!

Вечный огонь…без конца и начала!

Летом горит, и горит зимой.

Сюда новгородцев приходит немало

Отдать солдатам поклон земной!

Давайте почтим память воинов минутой молчания (слайд с Вечным огнём остаётся).

В конце занятия дети поют песню «Вечный огонь».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Что мы знаем о пионерах - героях»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2011 г.

**Цель:** воспитание патриотических чувств у дошкольников, любви к малой Родине.

**Программные задачи:**

1. Образовательные:

* Рассказать детям о пионерах-героях, познакомить с судьбами некоторых из них;
* обратить внимание детей на нелегкие испытания, выпавшие на долю их родных в годы войны;

2.Развивающие:

* Развивать любознательность ,внимательность, наблюдательность.

3.Воспитательные :

* Воспитывать уважение к героическому прошлому нашей Родины.

**Предварительная работа:**

1. чтение рассказов о Великой Отечественной войне;

2. чтение и заучивание стихотворений о ВОВ;

3. рассматривание иллюстраций;

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова: пионеры, герои, сражение, советские люди.

**Материал:**

стенды с изображением и описанием боевых наград;

выставка книг о пионерах-героях, портреты пионеров-героев.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Чтение стихотворений
2. Рассказ истории воспитателем
3. Пение песни

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель читает стихотворение:

“Никогда и никому не победить страну,

где каждое новое поколение сохраняет

и приумножает боевые традиции

предшествующих поколений”.

1. Гриша читает стихотворение Павла Железнова:

«Пионеры-герои»

В суровые годы великих сражений

Советские люди планету спасли,

Но шрамы тяжелых военных ранений

Навеки остались на теле земли.

…Ветры в походные трубы трубили,

Дождь отбивал барабанную дробь…

Ребята-герои в разведку ходили

Сквозь чащу лесов и болотную топь…

А нынче в разведку идут следопыты,

Туда, где когда-то ровесники шли…

Не будут, не будут, не будут забыты

Ребята - герои родимой земли!

…И кажется, снова в борьбе и в походе

Сегодня в рядах своих верных друзей

Голиков Лёня, Дубинин Володя,

Котик, Матвеева, Зверев, Казей.

В мирные дни, побеждая и строя,

Помнит Отчизна года боевые.

Славьтесь в веках, пионеры-герои!

Славьтесь, товарищи, вечно живы

2. Воспитатель произносит вступительное слово.

Сегодня мы поговорим о пионерах – героях , для которых война была не игрой, а жестокой и суровой былью.

Дети военных, огненных лет! Вы познали горечь потерь и утрат. Родина делала все, чтобы оградить вас от беды, уберечь, спасти. Вас везли по ледовой трассе из осажденного Ленинграда. Вас выносили на руках из-под развалин. С вами делились последним бойцы, уходившие в бой. Даже во вражеском тылу вам давали учебники: учитесь, не век же быть войне.

Вы делили со страной и радость побед, и горечь поражений.

Вы познали тяжелую науку ненависти, она звала вас в бой! Тысячи детей и подростков совершили в те годы подвиги. В боевую летопись страны навсегда внесены имена сыновей полков и партизанских соединений, маленьких разведчиков и подпольщиков.

Война была везде: и на огненных фронтах, и в глубоком тылу. Пионеры трудились на полях и заводах, собирали металл и лекарственные травы. Шли по дорогам сражений пионерские танковые колонны и бились в грозном военном небе пионерские эскадрильи.

Дети, оказавшиеся на оккупированных территориях, столкнулись с настоящими, а не выдуманными пропагандой врагами. Рискуя своей жизнью, пионеры помогали партизанам, выполняли сложные задания: переходили через линию фронта, чтобы донести сведения о вражеских войсках, участвовали в боях, гибли, как и их взрослые товарищи. Многие из них впоследствии были героизированы.

Мы познакомимся с судьбами детей, проявивших мужество и стойкость, верность Родине и народу

3. Жестокие бои шли на территории Клинского района. Клин являлся важным стратегическим пунктом, и 13 декабря 1941 г. город был почти полностью окружен нашими войсками, а 15 декабря очищен от немецко-фашистских захватчиков.

Совинформбюро сообщало: "При взятии города Клин войска Западного фронта захватили у немцев следующие трофеи: танков - 122, бронемашин - 18, автомашин - более 1000, орудий - 80, минометов - 12, пулеметов - 250, автоматов - 800, артиллерийских снарядов - более 10 000. В боях в районе Клина немцы потеряли более 13 000 убитыми и ранеными..."

А 14 декабря, за день до освобождения города советскими войсками, был расстрелян 13-летний пионер Миша Балакирев. До войны он окончил 5 классов железнодорожной школы г.Клина.

Миша Балакирев собирал оружие, организовывал пионеров на борьбу с оккупантами. При отступлении немцы схватили Мишу и повели на допрос. Они всячески издевались над мальчиком. На следующий день немцы вывели Мишу за сарай и расстреляли. Фашисты стреляли в тринадцатилетнего мальчика разрывными пулями. На теле Миши мы обнаружили две раны на груди и одну на левой ноге..."

Сейчас одна из улиц г. Клина названа именем героя-пионера. Некоторые сведения о Мише Балакиреве можно получить в местном Доме творчества детей и в музее г.Клина. В Первомайском сквере установлен памятник на братской могиле советских воинов, здесь же обелиск посвященный Мише Балакиреву. Каждый год мы с вами возлагаем цветы возле обелиска посвященному Мише Балакиреву.

4. Песня о пионерах-героях .

С. Гребенников, Н. Добронравов

Шумела гроза над землёю,

Мужали мальчишки в бою…

Знает народ: пионеры-герои

Навечно остались в строю!

Припев:

Шли они сквозь бурю,

Шли они сквозь ветер,

И ветер песню, песню их сберёг:

«У нас один, один лишь путь — к победе!

И нету других дорог!»

Шагают они на параде,

Равняя невидимый ряд,

Правофланговыми в каждом отряде

Ребята-герои стоят!

Припев.

Мы в жизни, мой друг и ровесник,

Дорогой героев пойдём.

Подвиги их мы запомним, как песню,

И сами ее допоём!

Припев.

8. Великая Отечественная война подняла на борьбу с фашистами не только все взрослое население страны. Из многих семей подростки уходили на фронт, помогали партизанам, вступали в отряды народных мстителей. Дети тех лет рано и быстро взрослели. Вы провожали на фронт отцов и старших братьев. Вы делили со страной и радость побед, и горечь поражений… (дети рассказывают о своих бабушках и дедушках, которые встретили войну, будучи детьми).

Сегодня мы с вами испытали чувство прикосновения к Подвигу, свершенному мальчишками и девчонками сороковых годов. Надеюсь, что вы уйдете с сегодняшнего занятия Мужества светлыми, мужественными, смелыми и добрыми, какими встают перед нами со страниц истории Мальчишки Великой Отечественной, дети народа-воина, народа-победителя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Развлечение по патриотическому воспитанию

на тему: «Советский — мой город"

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2012г.

**Программные задачи:**

Закрепить знания о городе - малой Родине и его достопримечательностях.

Развивать логическое мышление, память.

Закрепить в памяти имена советчани, прославивших город.

Продолжать работу над грамматическим строением речи и выразительностью чтения стихов.

Воспитывать в детях чувство гордости за свой город и чувство любви к нему.

**Предварительная работа**:

* Рассматривание иллюстраций
* Экскурсии по городу
* Просмотр документальных фильмов

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: Родина, город, советчани.

**Материал**: фотографии города, велосипед, вращающийся барабан с шариками-номерами, волчок со стрелкой, эмблемы по количеству детей, кроссворд, подарки для игроков (открытки с изображением города).

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Беседа
2. Рассматривание иллюстраций

Ход развлечения:

Под музыку дети входят в зал и останавливаются перед стендом с головоломкой. На груди у каждого эмблема (красный, желтый, зеленый круг).

Воспитатель:

- Ребята, давайте решим головоломку; отгадаем зашифрованное слово дети отгадывают слово и вписывают буквы в клеточки; читают слово “Родина”.

- А как называется наша Родина? (Россия)

- У каждого из нас есть еще и своя малая Родина. А что значит “малая Родина”? (ответы детей).

- Правильно, это место, где родился и вырос человек.

- А где родился ты? (2-3 ответа)

- Ваша малая Родина – город Советский. Вот мы сегодня и поговорим о вашей малой Родине.

- Ребята, займите свои места. Цвет вашей эмблемы должен совпадать с цветным кругом на стульчике.

Дети рассаживаются.

Воспитатель говорит:

- Внимание! Внимание!

Сообщить вам рада я !

В этот миг сейчас начнется интересная игра!

Тема нашей игры: Дети хором: “Советский - наш город”

- В нашей занимательной игре участвуют команды красных, желтых и зеленых. Правила игры: команды выполняют задание и зарабатывают очки. Победившую команду в конце ожидает приз.

- А теперь разминка умов наших игроков. Команды отвечают быстро:

- Как называется наш район? (Советский)

- От чего произошло название нашего города?

- Я называю города, а вы его жителей (Югорс-югорчани, Советский-советчани и т.д.)

- Молодцы! За разминку умов команды получают 10 очков.

- Внимание! Командам предоставляется уникальная возможность заработать дополнительные еще 10 очков на этом велосипеде.

(На ковре выложен круг из перевернутых вниз цветной стороной кружков. Рядом 3-х колесный велосипед).

Воспитатель приглашает игрока под № 1 из команды красных.

- Ты едешь по кругу на велосипеде под музыку, как только музыка останавливается, останавливаешься и ты. Если цвет твоей эмблемы совпадает с цветом перевернутого кружка, ты получаешь право ответить на спрятанный в нем вопрос. Если ответ правильный - команде присуждается 10 очков (на велосипедах едут по 1 человеку из каждой команды).

- А теперь задание 1 тура.

Перед вами фотографии зданий нашего города.

Вопрос: найдите и отметьте фишкой фотографии кинотеатра, расположенного на улице Ленина. Как он называется? (Кинотеатр “ Луч”).

Задание для команд аналогичное.

1. Найти Дом Пионеров. На какой улице находится Дом пионеров? (на улице 50 лет Пионерии).

2. Найти «вечный огонь». На какой улице он находится? (на улице Гастелло).

- Уважаемые игроки, а вы хорошо знаете улицы нашего города? А вот сейчас мы это и проверим. Поиграем в игру “Раскрути волчок”.

Командам надо назвать улицы на букву, указанную стрелкой волчка (команды выполняют поочередно).

- Для выполнения следующего задания вам необходимо по удобнее сесть перед экраном телевизора. Представьте себе, что вы – дикторы. Надо озвучить кадры немого фильма (дети называю знакомые места в городе).

- А теперь игроки под № 2 попытают удачу на велосипедах.(дети делают круг на велосипедах и выбирают цветной кружок с вопросом). После проведения 1 тура объявляются очки команд.

- А теперь следующее задание. Надо прочитать стихотворение наших поэтов-советчан. А тему стихов наши участники выберут с помощью вот этого вращающегося барабана с шариками внутри (дети раскручивают барабан и на предложенную тему читают стихи поэтов - советчан).

- Нашим командам предлагаю фото загадку. Узнайте памятник. (часть памятника на фото прикрыта).

Дети узнают и называют памятник.

- Наши игроки засиделись. Велосипед и удача ждут вас. (игроки под № 3 выполняют круг на велосипеде).

Подводим итоги 2 тура.

- Отлично! Пора отдохнуть самим, да и повеселить наших гостей. Споем веселые частушки про наш город (дети поют частушки).

- Ребята! Осталось еще одно испытание.

Перед вами дорожки к сюрпризам-секретам. Каждая команда должна занять одну из дорожек. Я задам каждой команде по одному вопросу. Если ответ верный, вы забираете сюрприз, если нет - корзинка остается на месте.

ВОПРОСЫ:

Как называется наш район? Почему?

Назовите улицы нашего города?

Сколько лет Советскому?

- Я получила огромное удовольствие, слушая ваши ответы и очень рада, что все команды дошли до своих призов.

А команда, набравшая большее количество очков, награждается памятными подарками. Поздравляем!

Развлечение закончено.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

«Наша армия»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2012г.

**Программные задачи:**

воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с разными видами войск российской армии;

развивать интерес к защите отечества

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: активизировать в речи детей слова: Россия, защитники, Отечество.

**Материал:** иллюстрации, фотографии, краски, кисти.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

1. Рассматривание иллюстраций
2. Чтение стихотворений
3. Рассказы детей
4. Физминутка
5. Рисование

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: ребята, посмотрите иллюстрации на нашей выставке (изображены разные виды войск) это войска нашей страны. Россия является самой большой страной и поэтому имеет самую большую армию.

Все может родная земля: накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить красотой своей природы, только защитить сама себя она не может. Защита отечества – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой. В этом ей помогают солдаты Российской армии.

Ребята, какие виды войск вы знаете?

Ответы детей: ракетчики, моряки, пограничники и т.д.

Воспитатель: какие стихи вы знаете про наших защитников?

Стихи:

«Армия любимая»

Об армии любимой

Знает стар и млад

И ей, непобедимой,

Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,

Танкисты, моряки,

Все сильные ребята,

Им не страшны враги!

Стоят ракеты где-то,

И на замке граница.

И так чудесно это,

Что нам спокойно спится!

«Все на посту»

Пограничник на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ.

«Охраняет наше море»

Славный, доблестный моряк.

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг.

«Наши летчики-герои»

Небо зорко стерегут.

Наши летчики-герои

Охраняют мирный труд.

« Наша армия родная»

Стережет покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

« Пограничник»

Там, где ветер стонет и злится,

Где высокие горы стоят,

Охраняет родные границы

Боевой пограничный отряд!

На ветвях заснули птицы,

Звезды в небе не горят,

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У одного рубежа

Наше море, наше небо,

Нашу землю сторожат!

« Моряки»

Мы, ребята любим море.

По морям и по волнам

В боевом идем дозоре,

Нынче здесь. А завтра там.

Капитан прикажет строго

Дать машинам полный ход

Здравствуй, синяя дорога!

Наш корабль идет в поход.

Бескозырка и тельняшка

И на лентах якоря,

На ремне большая пряжка

Моряку даны не зря!

Чтобы быть выносливым

В учении и в бою,

Защищать любимую

Родину свою!

Воспитатель: ребята, у некоторых наших детей родители военнослужащие. Дима К. подготовил рассказ и фотографии о своем папе, папа у него работает в полиции. Даша К. подготовила рассказ и фотографии о своем дедушке, он у нее работал в МЧС. Может кто-то еще хочет рассказать о своих родственниках, работа которых связана с защитой нашей Родины.

Выступление детей.

Воспитатель: ребята, какие вида техники вы знаете?

Ответы детей: танки, самолеты, корабли и т.д.

Воспитатель: а теперь немного отдохнем, подойдите ко мне, встаньте в круг.

А теперь на месте шаг

А теперь на месте шаг. (Маршируем, как солдаты)

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Воспитатель: Ребята, давайте немного пофантазируем, если бы вы выбрали профессию военного, кем бы вы хотели стать?

Давайте нарисуем, на столах у вас кисточки, краски, мелки, карандаши, цветные ручки.

Дети рисуют. В конце занятия оформляется выставка детских рисунков.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

Тема: «Милый город знаю с детства и с тех пор тебя люблю».

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2011г.

**Программные задачи:**

- продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями: парком, питомником, музеем, памятниками;

- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;

- воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости, формировать желание сделать его краше.

**Предварительная работа:**

- экскурсия по городу;

- рассматривание иллюстраций, книг о Советском, заучивание стихотворений.

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: Страна, памятник, достопримечательности.

**Материал:** - Фотографии, иллюстрации, открытки;

- магнитофон;

- видеокассета о Советском.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

* Рассматривание фотографий, иллюстраций
* Беседа
* Чтение стихотворений

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Звучит гимн.

- Сейчас вы прослушали гимн нашей Страны. Гимн – это песня о нашей Родине.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации, фотографии, города Советский.

Воспитатель читает стихотворение о городе Советском.

- Ребята о чем мы сегодня с вами побеседуем? (о родном городе).

- Как называется наш город? (Советский).

Воспитатель рассказывает историю образования города.

- В нашем городе много красивых улиц, площадей, парков. (Показ иллюстраций). Наш детский сад находится на улице Трассовиков:

Эх, на улице Трассовиков

Стоит терем-теремок

В нем живут девчонки и мальчишки,

Он не низов не высок.

Показ фотографий нашего сада на ул. Трассовиков.

- Вы все живете недалеко от детского сада, поэтому, все знаете, где находится наш парк.

Показ иллюстраций парка.

- На день города в парке проводят праздничные мероприятия.

Воспитатель демонстрирует фотографию:

- Внимательно посмотрите на фотографии.

- Кто узнал эту достопримечательность?

- Что за памятник на этой фотографии?

Воспитатель читает стихотворение об этом памятнике.

- А кто из вас знает стихи о Советском?

Дети читают стихи.

- Вот и закончилась наша беседа о родном городе. На следующем занятии мы с вами продолжим разговор о нашем городе, но это будет не просто беседа, мы с вами попробуем сделать символ нашего города – Герб Советского.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по патриотическому воспитанию

Тема: «Через года, через века - помним!»

Баланеску О.А.

воспитатель

г. Советский

2011г.

**Цель:** развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Программные задачи:**

1. расширять представления детей дошкольного возраста о значении бессмертного подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

2. познакомить с бытом, внешним обликом солдат и людей в военное время;

3. развивать у детей речь, интерес к художественной литературе, творческие способности в ходе инсценирования стихотворения А.Твардовского «Рассказ танкиста», сюжетно-ролевой игры, исполнения танцевальной композиции;

4. воспитывать уважительное и бережное отношение к ветеранам, к доблестной истории своей Родине; знакомить с историческим праздником днем Победы;

**Предварительная работа:**

чтение произведений художественной литературы о войне, заучивание стихов, пословиц, поговорок; рассматривание тематических картин, плакатов, предметов, игрушек; организация сюжетно-ролевых игр с военно-патриотической направленностью, рисование по прочитанным книгам, конструирование танков, самолётов и т.п.

**Индивидуальная работа**: активизировать малоактивных детей.

**Словарная работа**: пополнять словарный запас детей.

**Материал:** фотовыставка с изображением военных лет, мини-макеты военной техники, детские поделки, выполненные детьми совместно с родителями, реконструкции «боевых действий» сражения за деревню, описанную в стихотворении А.Твардовского, плакаты с изображением городов - героев, детские рисунки о войне.

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

4. Игровой

**Приемы:**

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Под военный марш дети, одетые в стилизованную военную форму, входят в оформленный зал, садятся врассыпную на «полянку».

Воспитатель:

Я недавно смотрела старый фильм о войне

И не знаю, кого мне спросить:

– Почему нашим людям и нашей стране

Столько горя пришлось пережить?

Дети детство узнали в руинах домов,

Эту память вовек не убить,

Лебеда – их еда, и землянка – их кров.

А мечта – до Победы дожить.

Многое может наша земля: накормить вкусным хлебом, напоить родниковой водой, порадовать дивными просторами, полями, лесами, но защитить себя сама она не может.

Поэтому защита Отечества, родной земли – святой долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любуется её красотой.

-Как называем мы нашу страну?

Дети:- Родина, Отчизна, отчий дом, Родина-мать, родимая сторона, Россия,

Воспитатель: Россия! Мы гордимся ею! Почему?

- Она самая большая, она самая богатая, красивая!

Воспитатель: Верно вы сказали! Поэтому нашу страну многие хотели захватить, ограбить, поработить миролюбивый русский народ!

Звучит голос диктора Внимание! Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского союза! Голос Левитана (запись) о начале войны. Исполняется первый куплет песни «Священная война».

Воспитатель:

22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну.

Мирный труд людей был прерван. Наш народ вступил в смертельную схватку со злейшим врагом человечества – германским фашизмом. Наступил новый период в жизни нашего государства – период Великой Отечественной войны.

В октябре 1941 г немцы начали наступление на Москву. У фашистов было много солдат и много военной техники: самолётов, танков, пушек, кораблей. Немцы рвались к нашей столице, но на пути у них встали не только солдаты, но и женщины, старики, даже дети.

Война… Жестокая война

Не первый месяц длится.

Жизнь, как струна, напряжена,

В опасности столица.

Советским командованием было принято твердое решение: Москву не сдавать! И 7 ноября 1941 года в осажденной Москве состоялся парад Красной армии. Отсюда, с Красной площади, после парада, воинские части уходили прямо на фронт... наши доблестные солдаты отстояли Москву, и враг не прорвался в столицу. Почему?

Скажите, как можно описать русского солдата, какими словами?

Дети: Русский солдат мужественный, стойкий, смелый, храбрый, сильный, умелый в бою, доблестный, отважный, выносливый, закалённый..

Воспитатель: Я говорила вам, что весь русский народ встал на защиту своей Родины. Советские войска, показывая чудеса героизма и стойкости, дрались за каждый город…

Сейчас мы проведём инсценировку стихотворения А.Твардовского «Рассказ танкиста», в котором описан бой за маленькую деревушку.

Инсценировка стихотворения А.Твардовского «Рассказ танкиста».

Оборудование (макеты русская печь, колодец, дом, танк), атрибуты военных действий (пистолеты, автоматы, гранаты, миноискатель, бинокль и т.п., военная игровая форма (плащ-палатки, гимнастёрки, пилотки и т.п.)

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,

И только не могу себе простить:

Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,

А как зовут, забыл его спросить.

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,

Мы прорывались к площади вперёд.

А он гвоздит - не выглянуть из башен, -

И чёрт его поймёт, откуда бьёт.

Тут угадай-ка, за каким домишкой

Он примостился, - столько всяких дыр,

И вдруг к машине подбежал парнишка:

- Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведал...

Я подползал, они вон там, в саду...

- Да где же, где?.. - А дайте я поеду

На танке с вами. Прямо приведу.

Что ж, бой не ждёт. - Влезай сюда, дружище! -

И вот мы катим к месту вчетвером.

Стоит парнишка - мины, пули свищут,

И только рубашонка пузырём.

Подъехали. - Вот здесь. - И с разворота

Заходим в тыл и полный газ даём.

И эту пушку, заодно с расчётом,

Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.

Я вытер пот. Душила гарь и копоть:

От дома к дому шёл большой пожар.

И, помню, я сказал: - Спасибо, хлопец! -

И руку, как товарищу, пожал...

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,

И только не могу себе простить:

Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,

Но как зовут, забыл его спросить.

Сценка «Мы военные» С. Михалкова.

Телефонист (с телефоном). Алло, алло, Юпитер, я Алмаз.

Почти совсем не слышно вас.

Мы с боем заняли село,

А как у вас, алло, алло.

Автоматчик. Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг.

За домом очищаем дом,

Врага повсюду мы найдем.

Рядовой Я пехотинец молодой.

С фашистом дрался под Москвой.

Не раз в разведку я ходил,

Меня полковник наградил.

Командир танка (смотрит в бинокль). На горизонте самолет.

По курсу полный ход, вперед!

Готовься к бою, экипаж!!!

Танкист Отставить, истребитель наш.

Медсестра Что вы стонете, раненый!

Потерпите немного, сейчас перевяжу!

И рана у вас неглубока,

Заживёт наверняка.

Воспитатель: Жестокий бой закончился победой наших храбрых солдат.

Сюжетно-ролевая игра «На привале».

Сюжет 1 Повар разжигает костёр и варит кашу.

Сюжет2 Рядовой носит воду из колодца для кухни, прачечной и т.п

Сюжет 3 Прачки стирают, развешивают бельё

Сюжет 4 Парикмахер стрижёт бойцов

Сюжет 5 Бойцы отдыхают: чистят оружие, пишут письма, общаются

Сюжет 6 Минёры разминируют окрестности.

Сюжет 7 Все подходят к кухне, получают еду в котелки.

Воспитатель:

Какие песни фронтовые

Минувшей созданы войной!

В них чувства трепетно-живые

Встают безудержной волной.

(звучит песня « Синий платочек» дети исполняют танцевальную композицию)

После танца девочки переодеваются на композиции «Журавлик», остальные дети садятся в кружок, на привал и поют песню «Землянка» слова А. Суркова, музыка К. Листова

Бьется в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза.

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой,

Я хочу, чтобы слышала ты,

Как тоскует мой голос живой.

Ты сейчас далеко, далеко,

Между нами снега и снега...

До тебя мне дойти не легко,

А до смерти - четыре шага

Пой, гармоника, вьюге назло,

Заплутавшее счастье зови!

Мне в холодной землянке тепло

От моей негасимой любви.

Воспитатель: Много жизней унесла война. Люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит, победа будет за нами» – эти слова звучали повсюду. Вот как мы с вами солдаты сидели у костра или в землянках и перекидывались пословицами, поговорками, меткими словцами.

На войне было сложено много пословиц и поговорок бойцами. Давайте их вспомним. Назовите их!

Дети:

• Русский солдат не знает преград.

• Солдатское дело – воевать храбро и умело.

• Друг за друга стой и выиграешь бой.

• Набирайся ума в ученье, храбрости – в сраженье.

• С родной земли умри – не сходи!

• Где смелость, там и победа.

• Кто дрожит, тот и от врага бежит.

• Умелый боец – везде молодец.

• Один в поле не воин.

• Один за всех и все за одного.

• Щи да каша – пища наша.

Победа! Победа! Великое слово,

В нем слава Отчизны и слава бойца,

Да здравствует русский прославленный воин!

Народу великому грянем «Ура»!

Звучит песня "Журавли" дети танцуют .

Минута молчания для всех.

Ветераны войны, вы России солдаты,

В сорок пятом с Победой вернулись домой.

И с тех пор навсегда имена ваши святы,

Ветераны войны, вам поклон наш земной.