Конспект непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области  «Познание» на тему

**«Где живет колесо?»**

Подготовительная группа.

Воспитатель Полеева Вера Алексеевна

МДОУ д/с №31 общеразвивающего вида

п. Новый Быт, Чеховский р-н

**Программные задачи:**

* обобщить представления де­тей о применении колеса в жизнедея­тельности современного человека.

**Материал:**

демонстрационный круг для лепки;

механическая мельница, прялка, водяное колесо, игрушечный автомобиль, часы-будильник;

гончар­ный круг, иллюстрации с изображени­ем работающего гончара, водяной мельницы, прялки, водяного колеса.

**Ход занятия**

**Воспитатель**. В древности было сде­лано много важных изобретений. О каком мы говорили на последнем занятии? *(Ответы детей.)* Посмотри­те на предметы, которые лежат на моем столе, и догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить. Да, о колесе. Это замечательное изобретение мы можем встретить везде. Наиболее древняя техника, в которой «живет» колесо, — это гончарный круг, мель­ница и прялка.

Посмотрите, вот это гончарный круг. А это гончар, который на гончарном круге делает посуду из глины. На что похож гончарный круг? Оказывается, гончарный круг — это не что иное, как колесо, насажен­ное на вертикальную ось. Позже на эту ось установили два колеса — на верхнее кладем кусок глины, а ниж­нее, большее, вращалось ногами гончара. Когда вы в детском саду лепите из глины и пластилина, то используете «гончарные» круги, верхнее колесо которых вращаете при помощи руки *(показывает работу демонстрационного круга).* Другое применение колеса — это жернова мельницы. Древние люди растирали одним камнем на другом большом камне. Затем какой-то человек догадался сделать оба камня одинаковыми — в виде горизонтальных Посмотрите на эту картинку: нижнее колесо оставалось неподвижным, верхнее вращалось. Зерно понемногу попадало в пространство между ним и нижним камнями и растиралось. Вот у меня маленькая мельничка. Давайте рассмотрим, как она устроена.

*(Воспитатель объясняет детям и демонстрирует работу мгханической мелънички.)* Давайте бросим в на мельничку зерна кофе и будем крутить ручку. Витя, ты крути медленно,а мы будем смотреть, что происходит с зернами. Кто может объяснить,почему нам удалось размолоть кофе зерна?

А теперь посмотрите на эту интересную картину. Ее написал А. Г. Венецианов «Пряха». Что делает эта женщина? Прядет шерсть. А этот станок называ­ется прялка. Рассмотрите вниматель­но, как она устроена. Здесь есть колесо? А для чего оно? Раньше очень давно, именно так и пряли пряжу. В какой сказке есть такие слова: «Три девицы под окном пряли поздно вечерком»? Вот так они ипряли. У каждой были своя прялка. Я покажу вам настоящую прялку. Она немного не такая, как на картине Венецианова , но и в ней главное — колесо. *(Дети рассматривают прялку и то, как в ней работает колесо.)* Сегодня мы с вами много узнали о важном изобретении людей — колесе После занятия пойдем в нашу «ком­нату опытов» и сами проверим действие колеса в разных интересных ма­шинах.