**Речь ребёнка**

Уже самые первые шаги в развитии сознания ребёнка связаны с формированием его речевого общения. Ребёнок овладевает знаниями в силу того, что взрослый опосредствует его отношения, его практические, жизненные связи с миром. Нарушения развития речи могут происходить по разным причинам. Следовательно, речевые отклонения могут повлечь за собой и отклонения в мыслительной деятельности.

«Неговорящие» дети между собой разговаривают обрывками фраз, прибегают к жестам. Когда их не понимают – капризничают, уходят в себя, стараются не играть в детском коллективе. Со временем черты замкнутости, необщительности становятся всё более замкнутыми.

**По этому,** как только Вы почувствуете, что то не ладное, обращайтесь к специалистам (невролог, учитель-логопед, психиатр), т.к. корректировать (исправлять) нарушения речи будет поздно, если ждать, что ребенок начнет говорить в 3 года и позже.

**На что надо родителям обратить внимание, на какие признаки нарушения речи надо реагировать в детском раннем возрасте? Проконсультируйтесь со специалистом е**сли:

* - к концу 1 месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
* - к концу 4 месяца не улыбается, когда с ним заговаривают.
* - к концу 5 месяца не произносит отдельные звуки и слоги, например, га-га-га, ма-ма-ма, ба-ба-ба и пр.
* - к концу 7 месяца не пытается привлечь к себе внимание каким-либо определенным звуком.
* - к концу 9 месяца не может повторить за взрослым восемь различных звукосочетаний или слогов.
* - к концу 10 месяца не может махать головой в знак отрицания или несогласия, или помахать ручкой в знак прощания.
* - к концу 12 месяца не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке, не может выполнить различные просьбы.
* - к концу 15 месяца (1г3м) не может адекватно употреблять слова "мама", "папа".
* - к концу 20 месяца (1г8м) не может произносить 6 осмысленных слов.
* - к концу 20 месяца не может показать части тела, которые ему называют.
* - к концу 29 месяца не понимает разницу между словами "большой" и "маленький".
* - к концу 36 месяца (3 г) не может показать, какая из линий самая длинная
* - к концу 37 месяца не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

Следовательно, большие трудности возникают в тот момент, когда ребята приступают к обучению грамоте это примерно дети старшего дошкольного возраста. Несформированная языковая система упорно на всех этапах сдерживает процесс усвоения чтения и письма. Детям бывает трудно слить звуки в слоги, а слоги в слова – при чтении, при письме непонятными становятся правила грамматики, при составлении звуко-буквенных схем также допускают специфические ошибки. Не всегда правильно соотносят звук с буквой.

Таким образом, речь – сложнейшая психофизическая функция человека. И для того чтобы ребёнок её овладел, необходимы два условия:

* нормальное строение анатомо-физиологических органов, участвующих в образовании и развитии речи;
* наличие полноценной языковой среды и воспитания.

Необходимо помнить, что речь не врождённое явление, ребёнок осваивает её по подражанию, по мере общения с людьми, и в первую очередь с мамой. Поэтому речевое воспитание должно начинаться с момента появления ребёнка на свет. Ребёнок должен воспитываться в нормальной, здоровой, высококультурной речевой среде.

Что же такое речевая среда? Речевая среда – это общение между людьми на языке, принятом в данном конкретном обществе. Для формирования речи необходимо, чтобы ребёнок слышал звуки речи, слова обращённые к нему.

И ещё о главном, самая распространённая и непростительная ошибка родителей в том, что чаще всего они проявляют беспокойство по поводу речи ребёнка за год до поступления в школу. В такой короткий срок практически ликвидировать речевой дефект не удаётся.