***Карточка №1***

***НАБЛЮДЕНИЕ*** ***ЗА ПЕСКОМ***

Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет».

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Сбор песка в песочницу.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

***Карточка №2***

***НАБЛЮДЕНИЕ***

***РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ НА КЛУМБЕ***

Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

  Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Дидактическая игра ***«Найди похожий листок или цветок»***

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Пройди через ручеек»***

 Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Строители»***

 Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.

***ТРУД***

 Уборка участка от камушков.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада, побуждать оказывать помощь взрослым.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

 Игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.

***Карточка №3***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВОМ***

Формировать знание об основных частях дерева, их высоте толщине.

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее,

Стаи птиц улетает прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

 Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Разучить с детьми стихотворение ***«Из песка пирог спечем»***

«Из песка пирог спечем,

В гости маму позовем,

Пригласим и вас, друзья,

Только есть пирог нельзя».

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет».

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Семья»***

Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Уборка участка от палочек.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

***Карточка №4***

***НАБЛЮДЕНИЕ***

***РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ НА КЛУМБЕ (2)***

Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Дидактическая игра ***«Найди похожий цветок»***

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Вейся венок»***

Научить детей водить хоровод.

 Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать семена растений.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

 Игры детей с выносным материалом.

***Карточка №5***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОЖИМИ В ОСЕННЕЙ ОДЕЖДЕ***

Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли)

Развивать чувство равновесия, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Вейся венок»***

Научить детей водить хоровод.

 Воспитатель рассказывает что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Путешествие на корабле»***

Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

***ТРУД***

Подмести беседку.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

 Игры детей с выносным материалом.

***Карточка №6***

***НАБЛЮДЕНИЕ***  ***ЗА КОШКОЙ***

Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

Острые ушки, на лапках – подушки,

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком».

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли).

Развивать чувство равновесия, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Где звенит?»***

Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет».

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Я - шофер»***

Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

***ТРУД***

Сбор песка в песочницу.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков»

***Карточка №7***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОДОЙ В ТЕПЛУЮ ПОГОДУ***

Свойства воды: льется, может быть холодной или теплой, в воде могут плавать игрушки.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Предложить игру: вылавливание сочком разноцветных шариков из тазика (шарики плавают – мы вылавливаем шарики сачками).

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Самолеты»***

Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

«Мы топаем ногами: топ-топ-топ

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп,

Качаем головой, качаем головой.

Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем,

Мы ручки подаем, и  бегаем кругом»

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Уборка игрушек с участка.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом.

***Карточка №8***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОГОДЫ***

Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Поймай листок»***

Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Перебежки – догонялки»***

Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

***ТРУД***

Собрать букет из листьев.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков»

***Карточка №9***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ДВОРНИКА***  Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).  ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***  Катание мяча по прямой. Учить отталкивать мяч двумя руками.  ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***  ***«Птички в гнездышках»***  Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.  ***«Кошка и мышки»***  Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит,  Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите,  Кошку вы не разбудите…»  ***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***  ***«Строители»***   Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка.  ***ТРУД***   Собрать палочки и сухие листья на участке.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  ***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***   Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).  . |

***Карточка №10***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ***  Продолжать наблюдать за ветром; учить определять направление ветра.  Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.  ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***   Произношение звуков. Как гудит паровоз? Как гудит машина?  ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***  ***«Дети и волк»***   Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.  «Дети по лесу гуляли,  Землянику собирали,  Много ягодок везде –  И на кочках и в траве.  Но вот сучья затрещали…  Дети, дети, не зевайте,  Волк за елью – убегайте!»  ***«По ровненькой дорожке»***  Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.  *(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*  Ой камни, ой камни, бух упали в яму.  *(присесть на корточки)*  Раз – два, раз – два, вылезли из ямы  *(поднимаются)*  ***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***  ***«Магазин»***  Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.  **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**   Игры детей с выносным материалом.  ***ТРУД***   Сбор песка в песочницу.  Побуждать оказывать помощь взрослым. |

***Карточка №11***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННИМИ ЛИСТОЧКАМИ***

Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение  ***«Поймай листок»***

Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Где вы были?»***

Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

Ножки, ножки, где вы были?

За грибами в лес ходили

Как вы, ручки, работали?

Мы грибочки собирали

А вы глазки помогали?

Мы смотрели, да искали

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом.

***ТРУД***

Сбор природного материала для поделок.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

***Карточка №12***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ***

Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетаю на участок; воспитывать доброе отношение к пернатым.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик!»

Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Предложить покормить птичек хлебушком.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Воробышки и автомобиль***»

Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Семья»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Сбор игрушек на участке.

Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

 С помощью палочки или мела нарисовать (лужи, солнышко, домик, заборчик).

***Карточка №13***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАЧНЫМ НЕБОМ***

Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.)

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Дорожки»***

Учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.

На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет».

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Кондитерская»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Подмети участки освещенные солнцем.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).

***Карточка №14***

|  |  |
| --- | --- |
| ***НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНОЦВЕТНЫМИ ЛИСТЬЯМИ***  Учить любоваться красой родной природы.  В тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет.  ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***   Разучить с детьми стихотворение:  «Здравствуй Осень, здравствуй Осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы, Осень, спросим,  Что в подарок принесла?»  ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***  ***«Пузырь»***  Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,  Оставайся такой, да не лопайся».  ***«Кошка и мышки»***  Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит,  Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите,  Кошку вы не разбудите…»  ***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:***  ***«Транспорт»***  Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.  ***ТРУД***  Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  ***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***  Игрыс выносным материалом. |  |

***Карточка №15***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ***

Продолжать наблюдать за ветром; учить определять направление ветра.

Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Попади в круг»***

Учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Пчелки»***

Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, "жужжат"" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит:

- Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет.

Пчелки, домой!

"Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят:

- Этот улей - домик наш.

Уходи, медведь, от нас!

Ж-ж-ж-ж-ж!

"Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их.

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Путешествие на корабле»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать разлетевшиеся от ветра листья.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игрыс выносным материалом.

***Карточка №16***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КЛУМБОЙ***

Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. Сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Игровое упражнение ***«Кому флажок?»***

Упражнять детей в прыжках с продвижение вперед; воспитывать ловкость, целеустремленность.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Удочка»***

Научиться перепрыгивать через скакалку.

Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать семена ноготков.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.

***Карточка №17***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННИМИ ЛИСТОЧКАМИ***

Учить любоваться красой родной природы.

Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Собрать листочки в букеты:

самые большие – листочки желтого цвета;

самые маленькие – листочки красного цвета.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Поймай грибок»***

Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

«Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.

Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.

Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»

Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Поварята»***

 Изготовление «еды» из мокрого песка и угощение друзей.

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.

***Карточка №18***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ ПЕРВЫХ ЗАМОРОЗКОВ***

Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Произношение звуков. Как гудит паровоз? Как гудит машина?

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре водящий с завяз. глазами)*

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

*(останавливаются, крутят водящего)*

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать

*(приседают, водящий ищет)*

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Путешествие на корабле»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать красивые листья для поделок.

***Карточка №19***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА***

Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Встречные перебежки»***

Повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Удочка»***

Упражнять детей в перепрыгивании через скакалку.

Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Дворники»***

Обыграть стишок:

Встает дворник на заре,

Крыльцо чистит на дворе.

Дворник мусор убирает

И дорожки разметает.

***ТРУД***

Сделать из сухой травы веник, подмести дорожки.

Учить правильно пользоваться веничком, доводить начатое до конца.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.

***Карточка №20***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА (2)***

Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Катание мяча по прямой. Учить отталкивать мяч двумя руками.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать крупный мусор

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.

***Карточка №21***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ***

Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Иди ко мне»***

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мы веселые ребята»***

 Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три – лови!

«Ловишка» ловит детей.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать семена цветов.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.

***Карточка №22***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИНЕЕМ***

Знакомит с природным явлением – инеем; формировать представление о состоянии воды в окружающей природе.

Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы - это иней. От солнца он тает, почва становиться твердой.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Иди ко мне»***

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мой веселый звонкий мяч»***

Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

По желанию детей

***ТРУД***

Убрать сухую траву грабельками.

 Учить правильно пользоваться грабельками.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки

***Карточка №23***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ (КОШКА, СОБАКА)***

Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Произношение звуков. Подражание домашним животным.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мыши водят хоровод»***

 Научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.

Выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».

Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!

Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Поварята»***

 Изготовление «еды» из мокрого песка и угощение друзей.

***ТРУД***

Подмести веранду.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки

***Карточка №24***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ (КОШКА, СОБАКА)***

Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Беги ко мне»***

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Кошка и мышки»***

Научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.

Выбирают «кошку», остальные дети «мышки».

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка

*(«мышки» выбегают из домика, бегают пищат)*

Кока глазки открывает

И мышат всех догоняет:

«Мяу! Мяу!»

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет».

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Собрать мусор

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки

***Карточка №25***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (ВОРОНА, СОРОКА, ВОРОБЕЙ)***

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Поезд»***

*Научить детей ходить и бегать* друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Птичка в гнездышке»***

Учить и ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогая друг другу.

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Покормить птиц.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки, кубики для игры.

***Карточка №26***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРЕЛЕТНЫМИ ПТИЦАМИ***

Расширить представление о птицах; познакомить с понятием перелетные пиццы; воспитывать доброе отношение к пернатым.

 Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Поезд»***

Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Перелет птиц»***

Научить детей бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Дети «птицы» собираются в беседке.

По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!» «птицы разлетаются по всей площадке. По сигналу «БУРЯ!» - летят в беседку.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Путешествие на корабле»***

 Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Покормить птиц.

Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки, кубики для игры.

***Карточка №27***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА АВТОМОБИЛЯМИ***

Учить различать транспорт по внешнему виду.

Машина, машина, машина моя,

Работаю ловко педалями я.

Машину веду я у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»***

Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Воробышки и автомобиль»***

Закреплять знания о правилах дорожного движения.

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Очистить дорожки. Подмести веранду.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки

***Карточка №28***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ***

Познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие воды в окружающей среде.

Нахмурилось небо, наверное, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

По желанию детей.

***ТРУД***

Очистить дорожку от снега.

Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки.

***Карточка №29***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ***

Развивать общие представления осороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока".

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли).

Развивать чувство равновесия, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мыши водят хоровод»***

Научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.

 Выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».

Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!

Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Очистить дорожку от снега.

Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки.

***Карточка №30***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ***

Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;поддерживать радостное настроение.

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок,

Вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мыши в кладовой»***

Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***ТРУД***

Сбор камней на участке.

Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

***Карточка №31***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ***

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Усы, как щетинки, дугою спинка. Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.

Острые ушки, на лапках — подушки!

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Догони меня».***

Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мыши и кот»***

Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

***«Лохматый пес»***

Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет».

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Очистить дорожку от снега.

Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки

***Карточка №32***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАНСПОРТОМ***

Учить различать транспорт по внешнему виду.

 Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с друг ми автомобилями.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Догони меня».***

Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Трамваи»***

Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

***«Автомобили»***

Приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания о грузовых машинах.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД*** Уборка территории.

Учить правильно пользоваться веничком..

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносной  материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

***Карточка №33***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННИМ ДЕРЕВОМ***

Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Подвести детей к дереву. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли).

Развивать чувство равновесия, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Птицы в гнездышках»***

 Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***«Наседка и цыплята»***

Развивать у детей умение прыгать , активно двигаться.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом

***Карточка №34***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПИЦАМИ***

Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птиц ы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Катание мяча по прямой. Учить отталкивать мяч двумя руками.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Птички   в   гнездышках»***

Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг   другу.

 ***«Догони меня»***

Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Насыпать корм для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом:корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

***Карточка №35***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕЛЬЮ***

 Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

— Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели.

Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли).

Развивать чувство равновесия, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«С кочки на кочку»***

Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

***«Кролики»***

 Развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование в пространстве.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

По желанию детей.

***ТРУД***

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

***Карточка №36***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА***

Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет.

*(Метла)*

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы, вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Иди ко мне»***

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мой веселый звонкий мяч»***

Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

По желанию детей

***ТРУД***

Подметание веничками дорожек на участке.

Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

***Карточка №37***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ***

Продолжать знакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

 И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Поезд»***

Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Попади в круг»***

Совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

***«Найди себе пару»***

Развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Путешествие на корабле»***

 Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

***Карточка №38***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ШОФЕРА***

Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине  и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»***

Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Найди себе пару»***

Развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом

***Карточка №39***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ ОСЕНЬЮ***

Знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

*(Ель.)*

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором,

Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Иди ко мне»***

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«По ровненькой дорожке»***

Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

***«Кролики»***

Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;воспитывать желание ухаживать за растениями;

учить бережному отношению к природе.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

***Карточка №40***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ***

Знакомить с природным явлением — льдом;формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и вовсю моросило.

 И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Попади в круг»***

Учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Мыши в кладовой»***

Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

***«Летает, плавает, бегает»***

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Учить аккуратно поливать из лейки;воспитывать желание помогать взрослым в работе.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом:мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

***Карточка №41***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МОРОЗНЫМИ УЗОРАМИ***

Рассмотреть на окне морозные узоры.

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Произношение звуков. Как гудит паровоз? Как гудит машина?

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Дети и волк»***

 Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

«Дети по лесу гуляли,

Землянику собирали,

Много ягодок везде –

И на кочках и в траве.

Но вот сучья затрещали…

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елью – убегайте!»

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом: деревянные лопатки.

***ТРУД*** Сгребание снега в определенное место.

Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

***Карточка №42***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕЛЬЮ ПОЗДНЕЙ ОСЕНЬЮ***

Формировать представление о ели, ее красоте.

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь

-  Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«С кочки на кочку»***

Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

***«Найди себе пару»***

Развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

По желанию детей

***ТРУД***

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки

***Карточка №43***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ***

Формировать понятия об облаках и тучах.

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи,

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Воробушки и кот»***

 Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к   осторожности.

***«Бегите ко мне»***

Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Больница»***

Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Помочь воспитателю собрать мусор с участка.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом: карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.

***Карточка №44***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ - ИНЕЕМ, ЗАМОРОЗКАМ***

Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

 Игровое упражнение ***«Кому флажок?»***

Упражнять детей в прыжках с продвижение вперед; воспитывать ловкость, целеустремленность.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Попади в круг»***

Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

***«Найди свое место»***

Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Строители»***

 Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.

***ТРУД***

Помочь воспитателю подмести дорожки.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом: лопатки, игрушки

***Карточка №45***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ***

Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. показать, жизнедеятельностью  людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко –

теплый ветер).

Мы дождинки! Мы – слезинки!

В туче-матушке прижились.

Ветрено, ветрено, ветрено!

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету.

По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.

Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный  ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду.

Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются  по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Определить направление ветра.

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«По ровненькой дорожке»***

Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Поварята»***

 Изготовление «еды» из мокрого песка и угощение друзей.

***ТРУД***

Сбор сухих листьев.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом: флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки,   карандаши, палочки, печатки

***Карточка №46***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУСТАРНИКОМ***

Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Бегите ко мне»***.

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Птицы в гнездышках»***

 Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***«Наседка и цыплята»***

Развивать у детей умение прыгать , активно двигаться.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

 Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

 Игры детей с выносным материалом: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки

***Карточка №47***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПИЦАМИ***

Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Выучить стихотворение:

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Птичка в гнездышке»***

Учить и ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогая друг другу.

***«Кошка и мышки»***

Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите…»

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

***Карточка №48***

***НАБЛЮДЕНИЕ «ХМУРАЯ ОСЕНЬ»***

Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами.

На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро перебегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, обратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет резиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались».

Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами: «Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Дети отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек».

Воспитатель спрашивает: «Что значит "хмурый день"?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Работа по звукопроизношению.

прислушаться, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук!

Дети повторяют песню осеннего дождя.

 Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель уточняет: «Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет».

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Кролики»***

 Развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

***«Птички   в   гнездышках»***

Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг   другу

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Магазин»***

 Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

***ТРУД***

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом.

***Карточка №49***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ***

Закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Ни листочка, ни травинки!  
Тихим стал наш сад.  
И берёзки и осинки  
Скучные стоят.  
Только ёлочка одна  
Весела и зелена.  
Видно, ей мороз не страшен,  
Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые*? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий),* а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. *(Подходим к елочке.)* Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина  сосна, ель, лиственница и др.)*А какие это  деревья? *(Хвойные и лиственные.)*Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья  в  народном хозяйстве и медицине?

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

Игровое упражнение ***«Бегите ко мне»***.

Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Лохматый пес»***

Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа даться ловящему и не толкаясь

***«С кочки на кочку»***

Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

По желанию детей

***ТРУД***

Собрать шишки для опытов.

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносным материалом: лопатки, скребки, метелки.

***Карточка №50***

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ***

Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит.

*(Снег)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА***

***Беседа «Снегопад»***

* При какой погоде снежинки образуют снежную пыль,  крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?
* Почему снег бывает рыхлый?

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***«Трамваи»***

Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

***«Воробышки и кот»***

Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***«Шоферы»***

 Распределение ролей, умение доводить игру до логического конца.

***ТРУД*** Уборка территории.

Учить правильно пользоваться веничком..

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ***

Игры с выносной  материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.