**Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе**

**(образовательная область «Познание»)**

**Тема:** «Как Леший от Русалки воду спрятал»

**Цель:** формировать исследовательское поведение, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (запах, вкус, цвет, отсутствие собственной формы)
2. Уточнить представления детей о значении воды для всего живого.
3. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности.
4. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Задачи интегрируемых образовательных областей**

**Физическая культура:** развивать двигательные умения детей.

**Коммуникация:** Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

**Чтение художественной литературы:** приучать детей слушать стихотворный текст, понимать его содержание.

**Музыка:** воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Предполагаемый результат:** сформировать детей знания о свойствах воды (запах, вкус, цвет, отсутствие собственной формы).

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная

**Формы организации совместной деятельности:** игровые и сюрпризные моменты, ситуативный разговор, отгадывание загадок, физкультминутка, дидактическая игра, экспериментирование, релаксационная пауза.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций на тему вода.
2. Беседа с детьми о значении воды для всего живого.
3. Дидактическая игра «Кому нужна вода»

**Оборудование для занятия:**

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук,

**Материал для занятия:**

* презентация PowerPoint «Как Леший от Русалки воду спрятал»;
* карточки с изображением свойств воды (запах, вкус, цвет, отсутствие собственной формы);
* Одноразовые стаканы с водой, апельсиновым соком, молоком (по количеству детей), чайные ложки, прозрачная посуда разной формы, предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка; мяч.

**ХОД НОД:**

**Слайд №1**

**Слайд №2**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо от Русалки из сказочной страны Лукоморье. Как вы думаете, что случилось в сказочной стране? *(Нет воды.)* Ребята, поможем жителям Лукоморья? *(Да.)* Тогда пора отправляться в дорогу. Но как же нам попасть в сказочную страну?

**Слайд №3**

Вьется узкая тропинка –

В лес детей она зовет!

Там в лесу за поворотом –

Ребятишек сказка ждет!

 - Ребята, становитесь так, чтобы не мешать друг другу. Отправляемся в сказку.

Будет трудною дорога –

Впереди препятствий много.

Слушай, слушай – не зевай!

И команды выполняй!

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд №4**Мы сейчас в поход выходим, По тропинке в лес заходим! | Дети маршируют на месте. |
| **Слайд №5**Впереди ручей – преграда,Перейти его нам надо!Руки за спину кладемИ по бревнышку идем! | Руки за спину, ходьба на носочках. |
| **Слайд №6**Встали горы на пути,Надо горы обойти! | Руки на поясе, наклоны вправо и влево. |
| **Слайд №7**Выросла трава высокой,Преградила путь-дорогу.Выше ноги поднимай, На траву не наступай! | Ходьба с высоким подниманием колен. |
| **Слайд №8**Впереди у нас болото,Нам промокнуть неохота!С кочки прыгаем на кочку, Очень тихо на носочках! | Прыжки на носочках на двух ногах. |

**Слайд №9**

**Воспитатель:** Ну, вот мы и пришли. Осталось только волшебные ворота открыть, чтобы попасть в Лукоморье. А для этого слово волшебное сказать надо. А какое это слово – угадайте:

Слово - это будто ключик,

Золотой и сказочный,

Будто самый светлый лучик,

Звать его... *(Пожалуйста.)*

Давайте скажем все вместе! *(Пожалуйста.)*

**Слайд №10**

**Слайд №11**

**Русалка:** Здравствуйте, ребята! *(Дети здороваются.)*

**Воспитатель:** Русалка, мы получили твое письмо. Что случилось?

**Русалка:** Леший спрятал всю воду в моем царстве. Помогите вернуть ее!

**Воспитатель:** Как мы можем помочь тебе?

**Русалка:** Надо узнать четыре свойства воды. Отправляйтесь в волшебную лабораторию. Мои друзья – сказочные герои – помогут вам провести опыты и узнать о свойствах воды.

**Воспитатель:** А чтобы опыты получались даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения.

**Слайд №12**

- Внимательно слушайте воспитателя!

- Не разговаривайте слишком громко, чтобы не мешать друг другу!

- Не забывайте после каждого опыта сделать вывод!

Пойдемте в лабораторию, чтобы поскорей узнать свойства воды. Занимайте свои места за столом. Слышите? Кто-то идет!

**Слайд №13**

**Кикимора:**

Зовут меня Кикимора

Болото – дом родной!

Ко мне на чай с баранками

Приходит водяной.

Ребята, когда ваша мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры, а есть ли запах у воды?

**Воспитатель:** Чтобы ответить на вопрос Кикиморы, проведем опыт. А поможет нам в этом схема-помощница, она покажет нам, как провести опыт. Смотрим на экран.

 **Слайд №14**

**Воспитатель:**

*Картинка.* Чтобы узнать, есть ли запах у воды, нужно взять стакан с соком. *(Дети берут стакан с соком.)*

*Картинка.* Как вы думаете, что нужно сделать дальше? *(Понюхать.)* Понюхайте. Какой сок в вашем стакане? *(Апельсиновый.)* А как вы догадались? *(Сок пахнет апельсинами.)*

*Картинка.* Посмотрите, что нужно сделать дальше? *(Взять стакан с водой.)*

*Картинка.* А теперь? *(Понюхать.)* Чем пахнет вода? *(Она ничем не пахнет.)*

*Картинка.* А теперь подумаем и сделаем вывод. Есть ли запах у воды? *(Нет.)* У воды нет запаха. *(Индивидуальные ответы.)* Молодцы, правильно. У воды нет запаха. (*Воспитатель размещает на доске картинку с изображением этого свойства воды.)* Ребята, слышите? Что это за звук? Может это самолет?

**Слайд №15**

**Змей Горыныч:**

Я красив, силён, могуч,

Я грознее грозных туч,

И умнее всех, нет слов, -

Много у меня голов.

Ребята, а какой на вкус лимон? *(Кислый.)*

А шоколадная конфета? *(Сладкая.)*

Интересно, а есть ли вкус у воды?

**Воспитатель:** Ребята, проведем опыт и узнаем, есть ли вкус у воды?

**Слайд №16**

**Воспитатель:** Посмотрим на схему-помощницу.

*Картинка.* Что нужно сделать сначала? *(Взять стакан с апельсиновым соком.)*

*Картинка.* А дальше? *(Попробовать.)* Какой вкус у сока? *(Вкус апельсина.)* А теперь узнаем, есть ли вкус у воды.

*Картинка.* Что нужно сделать для этого? (Взять стакан с водой.)

*Картинка.* А дальше? *(Попробовать.)*

*Картинка.* А теперь сделаем вывод. Есть ли вкус у воды? *(Нет.)* У воды нет вкуса. *(Индивидуальные ответы.)* Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле у воды нет вкуса. *(Воспитатель размещает на доске картинку с изображением этого свойства воды.)* А теперь угадайте, какой сказочный герой спешит к нам?

Летит стрела к одной лягушке,

Пронзит сердечко у квакушки,

Лягушка эта не простая,

На ней корона золотая. *(Царевна Лягушка.)*

**Слайд №17**

**Царевна Лягушка:**

Молодцы, отгадали загадку. Это я – Царевна Лягушка.

А вы знаете, какого цвета молоко? *(Белого.)*

А можно сказать про воду, что она белого цвета? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим, какого цвета вода? Пойдемте со мной.

**Слайд №18**

**Воспитатель:** Поиграем в прятки. Посмотрим на схему-помощницу.

*Картинка.*  Что нужно сделать сначала? *(Взять чайную ложку и спрятать в стакане с молоком.)*

*Картинка.* Посмотрите. Получилось у вас спрятать чайную ложку? *(Да, получилось.)*

*Картинка.* А что нужно сделать дальше? *(Взять чайную ложку и спрятать в стакане с водой.)*

*Картинка.* Посмотрите. Получилось спрятать ложку в стакане с водой? (Нет, не *получилось.)*

*Картинка.* Почему? *(Потому что в воде все видно.)* Вода прозрачная. *(Интивидуальные ответы.)* Какого цвета вода? *(Она прозрачная.)* Молодцы, дети! Вы сделали правильный вывод! У воды нет цвета – она прозрачная! *(Воспитатель размещает на доске картинку с изображением этого свойства воды.)*

**Слайд №19**

**Баба Яга:**

Я живу в лесной избушке,

Очень милая старушка.

Костяной стучу ногой.

Все зовут меня Ягой.

Бабушка приготовила вам подарок.

**Воспитатель:** Ребята, пойдемте ко второму столу, посмотрим, какой подарок приготовила нам Баба Яга. *(Дети вместе с воспитателем проходят ко второму столу.)* Что это? *(Кубики и шарики.)*

**Баба Яга:** Ребята, какой формы эти предметы? *(Кубик – квадратный, шарик – круглый.)*

**Воспитатель:** Опустите шарик в стакан, а кубик положите в чашку. Изменили они свою форму? *(Нет, их форма не изменилась.)* А теперь положите кубики и шарики в тарелку. А теперь изменилась их форма? *(Нет, шарик круглый, а кубик квадратный.)* Послушайте, какой вопрос хочет задать нам Баба Яга.

**Баба Яга:**

А есть ли форма у воды?

**Слайд №20**

**Воспитатель:** Какой интересный вопрос нам Баба Яга задала. Проведем опыт, чтобы узнать, есть ли форма у воды. Смотрим на схему-помощницу.

*Картинка.* Что нужно сделать сначала? *(Налить воду в стакан.)* Возьмите мерную кружку и перелейте воду в стакан. Лена, куда ты налила воду? *(В стакан.)* Форму какого предмета приняла вода? *(Форму стакана.)*

*Картинка.* А что нужно сделать дальше? *(Перелить воду в бокал.)* Перелейте. Костя, куда ты налил воду? *(В бокал.)* Форму какого предмета приняла вода? *(Форму бокала.)*

*Картинка.* А куда нужно перелить воду теперь? *(В чашку.)* Ирина, форму какого предмета приняла вода теперь? *(Форму чашки.)*

*Картинка.* Сделаем вывод, есть ли форма у воды? *(Нет, у воды нет формы. Индивидуальные ответы.)* Ребята, вы опять ответили верно. Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в который её наливают. *(Воспитатель размещает на доске картинку с изображением этого свойства воды.)*

**Слайд №21**

**Леший:** Это кто тут Лешему спать мешает? Кто такие? Зачем пожаловали?

**Воспитатель:** Это мы – ребята из группы «Ромашка», пришли, чтобы вернуть воду жителям Лукоморья.

**Леший:** Чтобы заклятие мое разрушить, надо четыре свойства воды отгадать!

**Воспитатель:** А мы их знаем! Расскажем Лешему, какие мы знаем свойства воды. *(Дети называют свойства воды с опорой на карточки с изображением свойств воды.)*

**Леший:** Зачем вам вода? Она никому ненужная!

**Воспитатель:** Что ты, Леший, вода очень даже нужная. И мы сейчас тебе это докажем. Ребята, а давайте поиграем в игру «Кому и зачем нужна вода?» *(Проводится дидактическая игра с мячом «Кому и зачем нужна вода?»)*

**Леший:** Я и не знал, что вода всем нужна. Так и быть, верну воду! А вы волшебное слово знаете?

**Воспитатель:** Ребята, скажем Лешему волшебное слово! *(Пожалуйста.)*

**Леший:** Ну, если, пожалуйста, то обязательно верну воду, тем более что он такая нужная и полезная!

**Слайд №22**

**Воспитатель:** Ребята, вот и пришли мы к сказочному озеру. Вода в нем прозрачная и холодная. Дотроньтесь до воды.

**Слайд №23**

**Воспитатель:** Вот пошел дождь. Это сказочный дождь он дает нам силу и смывает усталость. Мы мокрые идем дальше.

**Слайд №24**

**Воспитатель:** Но тут выглянуло яркое, жаркое солнце. Мы поднимаем руки навстречу солнцу. Нам тепло и одежда наша высохла.

**Слайд №25**

**Воспитатель:** Дальше мы видим небольшую речку. Подойдем к ней и дотронемся до воды. Вода в реке теплая. Мы с разбегу бросаемся в реку. Брызгаемся, прыгаем и плаваем в ней.

**Слайд №26**

**Воспитатель:** А сейчас мы выходим из реки и идем к роднику. Родниковая вода выплескивается прямо из земли. Мы подходим к ней и дотрагиваемся руками, вода в роднике чистая и холодная. Мы умываемся водой из родника. Бодрость и сила проникает в наше тело.

Слайд №27

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, появилась Русалка!

**Русалка:** Спасибо, ребята, что помогли вернуть воду.

**Воспитатель:** Пожалуйста! Мы всегда рады помочь. Правда, ребята? *(Да.)* А теперь, Русалка, прости, нам пора возвращаться в детский сад.

**Русалка:** До свидания! До новых встреч! *(До свидания.)*

**Воспитатель:** Но как же нам вернуться домой, ребята? Закройте глаза! Вокруг себя повернись и в детском садике очутись! Откройте глаза! Вот вы и вернулись в детский сад! Вам понравилось в сказочной стране? *(Да.)* А какое у вас теперь настроение? *(Хорошее.)* Давайте подарим наше хорошее настроение другим. *(Дети сдувают настроение с ладошки).*