**Моргунова Надежда Борисовна, воспитатель**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 186 городского округа Самара*

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «Пернатые друзья»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познание»:**

* расширить представление о зимующих птицах (синица, воробей, снегирь, ворона, дятел, голубь и т.д.);
* формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время;
* уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек заботиться о птицах;
* воспитывать познавательный интерес к птицам;
* развивать умение узнавать изображения птиц по картинкам;
* расширять представления о перелетных и зимующих птицах.

**Образовательная область «Социализация»:**

* воспитывать любовь к природе и желание заботиться о зимующих птицах;
* развивать у детей умение свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других;
* формировать умение детей работать в команде.

**Образовательная область «Коммуникация»:**

* побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний;
* развивать свободное общение с взрослыми и детьми в ходе познавательно-исследовательской и игровой деятельности;
* расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;
* развивать у детей связную речь и творческую самостоятельность в ответах на вопросы.

**Образовательная область «Физическая культура»:**

* развивать координацию движений согласовываясь с текстом физминутки;
* развивать интерес к подвижным играм.

**Образовательная область «Музыка»:**

* продолжать развивать навыки восприятия звуков;
* вызывать эмоциональный отклик.

**Методы и приемы:** *(по методике Н.А.Коротковой)*

**Практические:** физминутка, дидактическая игра «Волшебный мешочек», подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», нахождение соответствующих картинок, развешивание кормушек и кормление птиц.

**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, корма для птиц, наблюдение за повадками и внешнему виду птиц на участке.

**Словесные:** вопросы, уточнения, рассуждения и составления сложных предложений.

**Материалы и оборудование:** *(по методике Н.А.Коротковой)*

Кормушки, мешочек, корма для птиц, игрушка-сова, предметные картинки, птичьи перья по количеству детей, магнитофон, аудиозапись со звуками, свисток и ватман.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности**  *(соотнести с методикой Н.А.Коротковой)* |
| Двигательная | Физминутка «Птица», подвижная игра «Перелетные и зимующие птицы» |
| Игровая | Дидактическая игра «Волшебный мешочек» |
| Продуктивная | Изготовление кормушек |
| Познавательно-  Исследовательская | Наблюдение, экспериментирование |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, составление сложных предложений |
| Музыкально-  художественная | Слушание |
| Трудовая | Поручения (развешивания кормушек, кормление птиц), познавательные опыты с перьями |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| 1. | Воспитатель демонстрирует игрушку – сову. (перед прогулкой)  - Ребята, смотрите, к нам прилетела Мудрая Сова, она расстроена.  - Она говорит, что птицы, которые остались зимовать, голодны и замерзли. Срочно им нужна ваша помощь!  - Давайте поможем зимующим птицам, они ведь наши пернатые друзья! | Слушают, рассуждают и высказывают свои мнения, как помочь птицам. | Сформулирован интерес предстоящей деятельности. |
| **2.** | Воспитатель показывает на кормушки сделанные детьми на занятиях.  - А это что такое и для кого вы сделали? (кормушки)  - Какие они красивые, давайте одевайтесь и пойдем на участок, повесим наши кормушки для птиц. Вот, они обрадуются! | Отвечают на вопрос, одеваются, берут с собой кормушки. | Повышение эмоционального настроя. |
| **3.** | Воспитатель приводит детей на участок и дает поручения развесить кормушки.  - Кормушки вы развесили. А что-то вы забыли взять с собой? (корм)  - А вот Мудрая Сова дала мне «Волшебный мешочек», а в нем еще мешочки. Дети, кто сможет на ощупь отгадать, что в мешочках?  В 1 мешочке – зерно.  Во 2 мешочке – кусочки сало.  В 3 мешочке – сушеные ягоды.  В 4 мешочке – семечки. | Развешивают кормушки на деревьях, на кустах. Выходят дети по одному. Если кто-то не может отгадать, пробует другой. На ощупь определяют, какой корм в мешочках. Высказывают свои предположения и проговаривают название корма. | Развитие тактильных ощущений. Расширяется словарный запас у детей. |
| **4.** | **Воспитатель:** Ребята, давайте положим корм в кормушки. В одну – зерно, в другую – сушеные ягоды, а в третью – кусочки сало и посмотрим, какие птицы куда прилетят, какой корм будут клевать.  - Смотрите, кто-то прилетел на кормушки. Кто? (воробьи, синичка)  - А как вы узнали? (по внешнему виду)  - На какую кормушку прилетели, почему? (воробьи любят зерно, а синичка – несоленое сало) | Раскладывают корм, наблюдают на расстоянии. Высказывают свои впечатления, рассматривают, дают ответы. | Закрепляют отличительные признаки каждой птицы, развивают мыслительные операции (воображение, внимание, мышление, память). |
| **5.** | **Воспитатель:** Вы видели, как птицы ели корм. Как вы думаете, видят ли птицы?  - А слышат? Нужно посвистеть в свисток. (птицы разлетелись)  - А сейчас, мы включим музыку с пением воробьев. (звучит музыка, воробьи обратно прилетели и ещё больше зачирикали)  - На голове по бокам у них есть уши, только закрыты перьями. Птицы слышат очень хорошо, поэтому около птиц надо вести себя тихо.  - Понаблюдаем, если подойти к птицам сзади, увидят ли они нас, (подошли сзади, птицы разлетелись)  - Почему птицы увидели нас? (у неё глаза расположены по бокам головы, не так как у нас спереди, поэтому они видят не только спереди, но и сзади) | Рассуждают, высказывают свои предположения. Ребенок свистит в свисток. Наблюдают, слушают, повторяют движения. | Сформулирован интерес к предстоящей деятельности. Закрепляются навыки исследовательской работы. |
| **6.** | **Физминутка «Птица»**  Птица крыльями взмахнула,  Птица перья отряхнула,  Крылья убрала назад,  Сделав очень важный взгляд.  Посмотрела вправо-влево,  Удивилась: « Что за дело?  Нет тут птицы ни одной,  Полечу-ка я домой».  Полетела, полетела,  В гнездышко своё присела. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения. |
| **7.** | **Воспитатель:** Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую, Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (зимующие птицы)  - Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (у зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв)  - Какие птицы улетают в теплые края? (журавли, ласточки, грачи, скворцы и т.д.)  - Какие птицы не улетают от нас на зиму? (воробьи, вороны, снегири, синицы, сороки, дятлы и т.д.)  - Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые края? (нет насекомых, плодов, семян растений)  - Почему зимующих птиц надо подкармливать? (корма не хватает, а сытость дает птахам тепло)  - Почему птицы селятся рядом с человеком? (чтобы прокормиться и согреться возле него) | Считают, рассуждают, называют, дают полные ответы на вопросы. | Закреплены умения в установлении причинно-следственных связей. Развитие связной речи в ответах на вопросы. Пополнен словарь с названием птиц, Активизирована мыслительная деятельность. |
| **8.** | **Подвижная игра «Перелетные и зимующие птицы».**  Воспитатель: Когда я называю зимующих птиц, вы летаете вокруг меня, а когда перелетные, садитесь на корточки. Будьте внимательны! (скворец, ворона, соловей, воробей, дятел, жаворонок, сорока, кукушка, синица, журавль, голубь и т.д.) | Участвуют в игре «Перелетные и зимующие птицы». | Закреплены названия птиц по квалификации. |
| **9.** | Воспитатель предлагает детям пройти на веранду.  - Молодцы, хорошо знаете зимующих и перелетных птиц.  А сейчас мы узнаем, как вы по внешнему виду знаете птиц.  Воспитатель достает коробочку, где лежат карточки с изображением разных птиц, и предлагает разместить их на ватмане по классификации. | Дети достают по одной карточке, рассматривают, называют птиц и крепят на ватман в соответствующую колонку:  - перелетные птицы;  - зимующие птицы. | Закрепляют названия птиц по внешнему виду. Развивается память, внимание, мышление. |
| **10.** | **Воспитатель:** Ребята, скажите, какие особенности отличают птиц от других животных? (есть перья)  - Сейчас я вам раздам перья. Скажите, для чего нужны перья птице? (для полета)  - Верно. Перья птицы необходимы для полета, а еще зачем? (обогревают её тело)  - Но все таки, некоторые птицы не выдерживают низких температур, и улетают в теплые края. Как мы их называем? (перелетные)  - Ребята, давайте рассмотрим, как устроены перья у птиц. (у пера есть стержень и опахало)  - А что можно сказать о стержне? (плотный, пустой)  - Попробуйте поднять перо вверх и опустить его. Как оно падает? Почему так падает? (падает медленно, плавно кружась, перо легкое, эластичное)  - Это помогает птицам в полете, поэтому как называют птиц? (пернатые) | Рассуждают, рассматривают, называют, экспериментируют. | Знают различия птиц от животных, значения перьев для птиц. |
| **11.** | **Итог.**  Воспитатель: Зима – очень трудное время года для птиц, почему? (морозная, снежная, нет корма для птиц)  - Ребята, что вам понравилось на занятии больше всего?  - Что нового и интересного вы узнали сегодня?  - Вы сегодня помогли птицам: повесили кормушки и насыпали корм. Мы будем насыпать корм на прогулке. Может быть, за зиму мы спасем ни одну птицу.  - За вашу помощь, Мудрая Сова награждает вас медалями. (воспитатель раздает медали детям)  Мудрая Сова прощается с детьми. | Дети высказывают свое мнение, что им понравилось и что узнали интересного. Прощаются с Мудрой Совой. | Расширены и закреплены представления детей о птицах. Активизирован и обогащен детский словарь по данной теме. Вызван интерес к миру птиц и желание заботиться о них. |

**Итоговое мероприятие: развлечение на тему «Птицы – наши друзья».**