Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизни диктуют необходимость выбора более эффективных средств обучения и воспитания. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Наиболее эффективным и доступным способом познания считаю метод детского экспериментирования, которое **наравне с игрой, является ведущим видом деятельности дошкольника.** Для экспериментирования в большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование, его заменяет бросовый материал. В ходе экспериментов дети приобретают знания самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, при этом обнаруживая новые свойства и качества предметов, их сходства и различия. Непосредственное общение с предметами и явлениями окружающей действительности не только расширяет практический опыт ребёнка, но и пробуждает у него стремление узнавать всё новое, порождает массу вопросов: как, зачем, почему? Вопросы дети задают лишь тогда, когда взрослые серьёзно относятся к их стремлению всё узнать и понять, доброжелательно отвечают им, помогают самим найти ответ, вместе с ними радуются их маленьким открытиям.

В процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

* физический (учится управлять своим телом);
* природоведческий (знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно – следственными связями);
* социальный (запоминает индивидуальные особенности человека - сверстника и взрослого, формы взаимодействия людей друг с другом);
* познавательный (тренирует познавательные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции);
* лингвистический (занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами);
* личностный (узнает свои личные возможности);
* волевой (доводит начатое дело до конца);
* поведенческий (моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях).

Как и любая деятельность, экспериментирование имеет свою **структуру**:

* Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.
* Задачи: 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) постижение причинно-следственных связей и отношений.
* Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.
* Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?", в старшем дошкольном возрасте - направленность: "Узнать - научиться - познать".
* Средства: речь, поисковые действия.
* Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.
* Условия: постепенное усложнение, организация условий для деятельности, использование проблемных ситуаций.
* Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, целый спектр психических новообразований.

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие **вопросы**:

* + Как я это делаю?
	+ Почему я это делаю именно так, а не иначе?
	+ Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

**Последовательность** детского экспериментирования:

* Проблемная ситуация.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось).

Экспериментирование проводится в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Его **тема** должна быть интересной, посильной и полезной, оригинальной, содержащей элемент неожиданности.

Занятие  - экспериментирование организуется примерно по следующему **плану:**

* Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности деятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в подгруппах.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, его размещение детьми в зоне исследования.
* Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми во время непосредственной образовательной или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что дети практическим путем добывают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ развития детей.

**Сценарий познавательного досуга «Юные волшебники»**

 **Задачи:** Воспитывать у детей активность, настойчивость, коммуникабельность. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик, нацелить их на самостоятельную поисково - познавательную деятельность. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, логическое мышление, внимание, память. Стимулировать развитие сообразительности ребенка, критичности и самостоятельности его мысли. Формировать умение работать и играть  в коллективе. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач. Развивать представления о физических явлениях (магнитное притяжение, электричество и др.)

 **Атрибуты**: костюмы для волшебников, рукавицы с вшитыми в неё магнитами, шерстяная ткань, пластмассовая палка, надутые воздушные шары с «дождиком» внутри, картонное панно с летним пейзажем, графин с водой, стеклянные стаканы (с марганцем, с фурацилином, с синькой), воронка с воздушным шаром, 2 тазика с горохом, перемешанным металлическими предметами, тазик с водой, бумажные бабочки и птицы, металлические предметы, магниты, макет вулкана, уксус, флажки (зеленого, желтого и красного цвета).

**Ход досуга:**
**Ведущий:** Добрый день, дорогие дети!
Добрый день, уважаемые гости!
Внимание! Внимание!
Всем! Всем! Всем!
Наш праздник начинается!
Визит волшебников юных
Сегодня ожидается.
(*Под фонограмму песни «Хочу все знать» в зал заходят дети в костюмах волшебников, выстраиваются в ряд и кланяются зрителям*)
**Волшебники:**
**1-й:** Чародеев наш отряд
Вас приветствовать рад.
**2-й:** Мы - волшебники заморские
объездили весь мир.
**3-й:** Много повидали мы:
Багдад, Стамбул, Алжир.
**4-й:** Желаем долго вам прожить.
А мы вам рады послужить.
**5-й:** А теперь скажите сами:
Вы знакомы с чудесами?
**6-й:** Где живут чудеса,
Где их город и дом?
**7-й:** Вам никто никогда
не расскажет о том.
**8-й:** Ни в горах, ни в лесах
Чудеса не живут.
**9-й:** А живут они там.
Где в них верят и ждут.
**10-й:** Наш праздник открывается,
Чудеса начинаются!
*(Волшебники садятся)*
**Ведущий:** В первом номере программы
выступает перед вами
Знаменитый маг - факир.
Удивил он целый мир!
*(Под восточную музыку выходит маг-факир, завернутый в атласный плащ, в чалме и перчатках, с «волшебной палочкой». Кланяется зрителям.)*

**Маг-факир**: Много у меня чудес:

Дождь пойдет на вас с небес,

Сверкнет молния на небе,

Гром, конечно, загремит.

*(«Волшебной палочкой» дотрагивается до разноцветных шаров, наполненных измельченным елочным дождиком, шарики лопаются, дождик рассыпается.)*

**Ведущий:** В далекой стране,

В чудной стране,

Где не бывать

Тебе и мне,

Живет волшебник

Седая борода,

Седая борода,

Умная голова.

*(Выходит второй волшебник)*

**Волшебник:** Да, я умный да, я мудрый

И притом совсем не злой.

Шар воздушный надуваю.

Я не трогая рукой,

Волос я с бороды сорву

И заклинания скажу:

(Опуская воронку, с прикрепленным к ней воздушным шаром, в ведро с водой, произносит: «Крибле – крабле - бумс!»

Шар, надуйся!

**Ведущий:** Спасибо, чародеи! Дети, вы догадались, в чем секрет этих чудес? (Дети – зрители высказывают свои предположения).

Волшебники, поделитесь, пожалуйста, своей тайной.

**Маг-факир:** Внутри шара воздуху тесно. Когда шарик лопается, он с шумом выходит на свободу, разбрасывая измельченный дождик.

**Волшебник**: Воздух легче воды. При опускании воронки в воду, воздух из нее поднимается вверх и наполняет воздушный шар.

**Ведущий:** Спасибо, волшебники!

 Поиграть пришла пора,

 И сейчас без подготовки.

 Начинается игра.

(*Проводится с детьми - зрителями игра « Светофор». Давайте проверим, насколько внимательны наши зрители. Объясняю правила игры: Я — регулировщик, Вы - водители автотранспорта. Ваш автомобиль стоит на перекрестке, вы ждете сигнала и должны быть очень внимательны. Если я поднимаю зеленый флажок, вы хлопаете в ладоши, если желтый - топаете ногами, если красный - стоите на месте без движения и соблюдаете полную тишину. Кто сбился, снимается с рейса. Самые внимательные водители становятся победителями игры и совершают круг почета).*

**Ведущий:** Дорогие наши гости!

Есть волшебник здесь такой,

Самый добрый он на свете,

Нравится и взрослым, и детям.

**Волшебник:** Я - Маг волшебных наук,

И всюду меня сразу узнают.

А принес я чудесную

Эту палочку интересную

*(Показывает пластмассовую палочку)*

Я палочкой своей взмахну

Слова волшебные скажу –

И бабочки закружат

Как на летнем лугу:

Тары - бары - растабары,

Елки - палки - коломбей,

Шуры - муры - шары - вары,

Самба - мамба - милки - вей!

*(Произнося «волшебные слова» потирает пластмассовую палочку шерстяной тканью, подносит к бумажной бабочке и поднимает, бабочка тоже поднимается)*

**Ведущий:** Спасибо, Маг волшебных наук!

А сейчас встречайте следующего волшебника - повелителя воздушных шаров.

**Волшебник:** Шарик на моей ладошке

Заколдованный лежит.

И этот шарик, друзья,

Сейчас чудо совершит.

Шарик-шарик!

Не томи!

Шарик, чудо соверши!

*(Гладит воздушный шарик рукой в шерстяной перчатке, подносит к стене, шарик «приклеивается» к ней)*

**Ведущий:** Дети, какой волшебной силой владеют наши гости? *(Ответы детей - зрителей).*

Уважаемые волшебники, раскройте нам секрет ваших чудес.

**Волшебники:** В результате протирания шерстяной тряпкой пластмассовая палка получила «электричество» и стала притягивать бабочек. Воздушный шарик также наэлектризовался и стал прилипать к стене.

**Ведущий:** Да, чудеса живут рядом с нами.

*(Исполняется первый куплет песни «Где живут чудеса» Слова и музыка О.Чеканова)*

**Ведущий:** А следующий волшебник

Из северных стран.

Рукавицы чудесные

Никогда не снимает он.

**Волшебник:** *(В накидке, шапочке, в рукавицах, в одну из них вшиты магниты):*

Я - волшебник, я - волшебник,

Изучил большой учебник

Вот такой толщины,

Вот такой ширины.

Я - волшебник - чародей,

Все желания людей

Моментально я исполню

И жизнь радостью наполню. Хотите, я заколдую эти предметы, и они приклеятся к моей рукавице.

*(Берет со стола металлические предметы, перекладывает их в другую ладонь, разжимает ее, предметы не падают)*

**Ведущий:** И, правда, рукавицы твои волшебные, спасибо.

А следующий номер

Весьма необычный,

Можно назвать его - экзотичный.

**Волшебник:** Повсюду небывалые

Творю я чудеса.

Управляю птицами,

Взлететь заставляю в небеса

*(Водя магнитом за картонным панно, управляет птицей, с вклеенной в неё металлической пластинкой).*

**Ведущий:** Дети, вы догадались, какая волшебная сила помогает этим чародеям? (*Ответы зрителей)*

**Волшебники:** Эта сила - свойство магнита притягивать к себе металлические предметы.

**Ведущий:** Дети, гостей принято угощать. Если бы нам удалось отчистить горох от металлических примесей, мы угостили бы наших волшебников вкусным гороховым супом. Приглашаем из каждой группы по 5 человек. Посмотрим, какая команда догадается, как это сделать и справится с задачей быстрее.

*(Дети делятся на две команды и выполняют задание)*

**Ведущий:** Это сложно? Нет, не сложно!

Только нужно не бояться.

С магнитом можно

Очень просто обращаться.

Встречайте следующих волшебников - повелителей воды.

**Волшебник:** Где мой чудо-волосок?

Подождем немножко:

Волосок я разрываю…

Приготовьтесь, гости!

Вы такого не видали

Никогда на свете! *(Обращается к ведущему)*

Ты нам, свет очей, стаканы

И кувшин с водой найди.

*(Ведущий подает поднос с З-мя стаканчиками (в один стакан насыпана - марганцовка, во второй - фурацилин, в третий - синька) и кувшин с водой)*

**Волшебник** ( *наливает в стаканы воду, произнося):*

Ты, водичка-вода,

друг ты мой прекрасный,

Стань, водичка-вода

Из прозрачной - красной!

Стань, водичка - вода,

Из бесцветной желтой!

Стань, водичка - вода,

Из прозрачной - синей!

**Ведущий:** Дети, кто-нибудь из вас разгадал секрет этого волшебства? (*Ответы детей)*

**Волшебник:** Секрет простой. Вода растворяет в себе некоторые вещества. В

воде растворились порошки разного цвета, которые были насыпаны в стаканы и окрасили воду.

**Ведущий:** Сейчас мы еще раз проверим, внимательны ли вы.

*Проводится игра « Карлики и великаны»*

*(Ведущий объясняет правила игры: Дети, становитесь в круг. Как только я произнесу слово «карлики», вы должны сесть на корточки, а если скажу «великаны» - встать. Кто ошибается - выходит из игры.*

*Ведущий может намеренно подавать неправильные команды, например: валенки, кастрюли, ворота, картошка...)*

**Ведущий:** Пусть секреты следующих опытов - сюрпризов останутся сегодня для вас тайной. Приглашаю сюда хозяина волшебной свечи.

**Хозяин волшебной свечи:** Смотрю я, полон зал гостей!

Как много собралось детей!

Найдется среди вас такой,

Кто справится с моей свечой?

Кто в воронку дунет сейчас,

Чтобы огонь свечи погас. *(Желающие дети пытаются погасить свечу.)* **Волшебник***:* Моя свеча слушается только меня *(задувает огонь.)*

**Ведущий:** Выступления волшебников мне так понравились, что и мне захотелось совершить какое – нибудь чудо, например, стать повелителем вулканов. (*Надевает колпак волшебника*)

Я - факир восточный,

Знаю очень точно:

Что такого волшебства

Вы не видали никогда!

Эники - беники,

Мандарины - финики,

Вода - волшебница,

Моя помощница,

Лейся - лейся - лейся,

Вулкан уснувший,

Просыпайся!

(*Для этого опыта необходимо вылепить из пластилина вулкан. Пластилин разделить на две части: одну раскатать в плоский блин для основания вулкана, из второй слепить полый конус. Защепить обе части по краям. Объем вулкана - не более 100-200 мл. Тарелку с вулканом поместить на подн. и «зарядить»: приготовить смесь жидкости для мытья посуды (I ст. ложка), сухой пищевой соды(1 ст. ложка) и нескольких капель свекольного сока и налить в вулкан. Во время показа добавить туда около 40-50 мл. уксуса (1/4 чашки).*

**Ведущий:** Дети, понравились вам увиденные сегодня волшебства?

Спасибо, чародеи, вы удивили и порадовали нас.

**Волшебник:** Мы очень рады

Но нам уже пора прощаться

И обратно возвращаться,

**Ведущий:** Волшебники, погодите, не спешите!

На прощанье детям нашим

Какой совет вы дать хотите?

**1-й волшебник**: Друзья, чтоб волшебником стать

Условие нужно выполнять:

**2-й:** Быть аккуратным и внимательным,

Трудолюбивым и старательным.

**3-й:** Важное дело эксперимент,

В нем интересен каждый момент.

**4-й:** Если желаешь потренироваться,

Свою смекалку испытать

**5-й:** Наши опыты почаще

Ты старайся повторять.

**Ведущий:** Дорогие наши дети! При желании каждый из вас может стать таким же волшебником, как наши гости – юные волшебники из подготовительной группы.

Только тот живет - не тужит.

 Кто с наукой крепко дружит,

Без нее никак нельзя,

**Волшебники:** Мы с наукою – друзья!

*Волшебники, дети и взрослые зрители исполняют песню «Учиться надо весело»*