«Негосударственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №211 ОАО «РЖД»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

«Сильны и могучи богатыри земли Русской»

Автор: Минигалиева

Анна Валентиновна

г. Усть-Кут

2012

**Тема:** «Сильны и могучи богатыри земли Русской»

**Вид проекта:** Познавательно - творческий

**Участники проекта**: Воспитатель Минигалиева А.В, дети старшей группы, родители воспитанников, логопед Мурзова О.Н, младший воспитатель Рыженина М.В.

**Рассчитан** на 8 дней

**Итоговое мероприятие** сказка «Егорий Храбрый»

**Актуальность**: Россия - родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. "Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке

**Цель**: Донести до дошкольников ценность былин, как источника народной мудрости, показать возможность использования былин в практике детского сада для формирования у детей интереса к устному народному творчеству и истории России**.**

**Предполагаемый результат реализации проекта.**1. Знание детьми былинных героев и оценка их поступков.  
2. Понимание детьми истории Древней Руси (быта, основных занятиях)  
3. Активизация словаря.  
4. Приобретение навыков при выполнении творческих работ.  
5. Появление новых сюжетов в сюжетно ролевых играх.

**Задачи с учётом интеграции различных видов деятельности в ходе реализации проекта:**

**Познание:**

Продолжать формировать элементарные представления о героическом прошлом русского народа, Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской.

Сформировать представление о былине, былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче и т.д.

Знакомство с цифрой 7, геометрической фигурой трапеции, находить различия в двух рисунках, учить понимать отношения в двух меньших чисел, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения.

**Коммуникация:** Овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Совершенствовать диалогическую речь; продолжать учить детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предмет, составление мини рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри».

Активизация словаря: ратник, богатырь, былина, витязь, кольчуга, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, булава, пахарь, оберёг.

Вызвать у детей интерес к разным видам монологической речи (описанию)

Учить описывать свои впечатления и высказывать своё мнение после прослушивания былин.

**Чтение художественной литературы:**

Продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения.

Помогать, детям правильно воспринимать содержание произведений

Познакомить детей с таким жанром, как былина, сказ, с пословицами, поговорками русского народа о силе, храбрости, смелости. Подвести к пониманию, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

**Художественное творчество.**

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина и массы для лепки. Закреплять технические навыки лепки предметов круглой, овальной, прямоугольной форм.

Учить рисовать богатыря. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения, чисто промывать кисть,

Приучать детей быть аккуратными, сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы всё убирать со стола на свои места.

Формировать умение пользоваться ножницами. Продолжать учить вырезать разные детали для одежды богатыря. Закреплять навык вырезать круглые и овальные формы из квадрата, прямоугольника.

**Социализация:** Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, развитии замысла.

Создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства, насыщать деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры.

**Музыка:** Знакомить с древне – русским музыкальным инструментом «Гусли». Познакомить с музыкальными произведениями: симфония «Богатырская», фрагментами из оперы «Князь Игорь»

**Физическая культура:** Продолжать развивать двигательную активность детей в подвижных играх.

Совершенствовать двигательные навыки и умения детей.

Развивать ориентировку в пространстве, чувство равновесия и ритмичности.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

1.Определение актуальности проекта.

2.Разработка проекта, определение цели, сроков, прогнозирование результатов.

3.Разработка системы взаимодействия участников проекта.

4.Выделение цели.

5. Определение задач, условий и средств достижения цели.

6. Поиск информации, иллюстративного, художественного материала.

7. Распределение обязанностей и поручений между участниками проекта.

8. Разработка интеграции видов деятельности и форм работы.

9. Получение предварительных консультаций в методическом кабинете.

**Используемая литература.**

Методическая литература:

1. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2007.
2. Короткова Е.А. «рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Ярославль «Академия развитиях», 2009
3. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей»

Москва ТЦ «Сфера» 2005

1. Колесникова Е.В «Математика для дошкольников 5 -6 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2003
2. 5. Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников»
3. О.А.Соломенникова «Радость творчества» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006