Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Вишенка»

г. Ртищево Саратовской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группе по теме:**

**«Горячо - холодно»**

**(**экспериментальная деятельность)

Подготовил воспитатель:

Исаева Елена Алексеевна

г. Ртищево

2013

**Тема недели:** «Труд повара».

**Тема НОД:** «Горячо - холодно» (экспериментальная деятельность).

**Доминирующая образовательная область:** «Познание»

**Интеграция ОО:** «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература», «Художественное творчество».

**Программное содержание:**

1.Научить определять температурные качества веществ и предметов.

2.Учить детей анализировать, делать выводы.

3.Закреплять знание геометрических форм.

4.Упражнять в аккуратном закрашивании.

5.Развивать любознательность.

**Материал:** емкости с водой разной температуры, ванночка, бумажные полотенца, цветные карандаши, полоски бумаги 6на18см.

**Содержание:**

**1.Игра «Отгадай загадку»**

«Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, суп и винегрет»

*(Повар).*

- А вы хотите сегодня стать поварами и приготовить куклам обед?

- Для этого нужно сказать волшебные слова:

«Повертись, покружись

И в поварят превратись».

*(Дети надевают фартуки и колпаки).*

- Ну вот, теперь вы настоящие повара.

- Но прежде, чем готовить обед, что каждый повар должен сделать? (Помыть руки).

**2. «Горячо – холодно» (*определение температурных качеств воды)***

Предлагаю детям рассмотреть емкости с водой. Предлагаю выбрать воду для мытья рук, выяснить, какой может быть вода *(горячей, холодной, теплой);* какая вода должна быть для мытья рук *(холодной водой мыть руки* *неприятно, горячей – можно обжечься, надо выбрать теплую);* как определить, какая вода в ведерках *(потрогать не воду, а емкости, осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься).*

Вместе с детьми выяснить, почему емкости имеют разную температуру *(в* *них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному).* Дети выливают теплую воду в ванночку и моют руки. Спросить у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает *(налить в тазик холодной воды и добавить горячей).*

Дети моют руки, наблюдая за изменением воды. После мытья рук проверяют температуру емкостей, в которых была вода: они одинаковые, так как без воды емкости быстро остыли. Обсудить это с детьми.

**3.Художественное творчество «Красивые полотенца» (рисование).**

- Ну вот, руки помыли, и теперь их нужно вытереть. Что нам для этого нужно? *(Полотенце). (Вытирают руки)*

- Перед тем, как куклы будут есть приготовленный нами обед, им тоже нужно помыть руки и вытереть. Но у них нет полотенце. Как мы можем им помочь? *(Нарисовать полотенце).*

- На какую геометрическую форму похоже полотенце? *(На прямоугольник).*

- Давайте раскрасим для наших кукол полотенце, ведь красивым полотенцем пользоваться намного приятнее.

Самостоятельная работа детей.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Приготовим куклам обед»**

**5.Рефлексия.**