**Материал к семинару-практикуму для воспитателей подготовительных**

**к школе групп**

В Программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция обра­зования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения

Программа предполагает развитие следующих интегративных качеств выпускника дошкольного учреждения.

Интегративное **качество** «Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Диагностируется в процессе наблюдений в соответствии с предложенной таблицей*

Примерные игры и упражнения:

* «Учимся находить противоречия (ТРИЗ)

 Игра "X" и "П".

Дети выбирают фигурки, на обратной стороне которых написаны буквы "Х" и "П". Так они делятся на две команды. Определить эмоцию для анализа. Команда «Х» называет, чем она хороша, команда "П" - чем плоха. За каждый правильный ответ даётся жетон. Побеждает та команда, которая дает больно жетонов.

* Рисунок «То, чего не может быть»;

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***Диагностические методики*:**

**изучение осознания своих эмоций (Методика Урунтаевой Г.А.)**

**Методика исследования эмоционального состояния (поЭ.Т.Дорофеевой)**

***Игры и упражнения:***

* «Учимся понимать друг друга»,
* «Поможем бабе Яге победить зло» (ТРИЗ);
* «Пропоём ласковое имя соседа»,
* «Рисуем море».

 Прочитав отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» дети рисуют море, настроение которого меняется с каждым приходом старика:

* вот пришел он к морю видит,

 море слегка разыгралось;

* вот пришел он к синему морю,

 помутилось синее море;

* пошел старик к синему морю,

 неспокойно синее море;

* старичок отправился к синему морю,

 почернело синее море;

* вот идет он к синему морю,

видит: на море черная буря,

так и вздулись сердитые волны,

так и ходят, так воем и воют

 В процессе рисования можно предложить детям на следующие вопросы: почему изменилось настроение моря, как меняется цвет моря с каждым приходом старика, что нужно было сделать, чтобы море снова стало синим, голубым, спокойным?

* «Спаси птенца»

 Скажите детям: «Представь, что у каждого из вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенчика, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и посмотрите, как птенец радостно взлетел; улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к каждому из вас!»

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

*Применяемы диагностические методики*: Диагностика форм общения М.И. Лисиной.

***Упражнения, способствующие развитию данных умений:***

* Упражнение «Солнечные лучики»

Дети протягивают руки вперед и по очереди кладут ладошки друг на друга.

***.*** Давайте направимвсю свою доброту и тепло к ладошкам. У нас получилось большое, доброе, ласковое и теплое солнышко. Попробуйте прочувствовать его тепло...

* Упражнение «Вы еще не знаете обо мне, что я...»

Подходит для группы, участники которой уже знакомы между собой. Участники по кругу, по очереди, называют свое имя, и далее продолжают фразу «Вы еще не знаете обо мне, что я...»

* .Игра “Доброе животное”

 Психолог говорит: «Мы одно большое доброе животное, давайте послушаем, как оно дышит, все прислушиваются к дыханию: своему и стоящего рядом. А теперь подышим вместе с ним: вдох – шаг в круг,

 выдох – шаг из круга,

 вдох – два шага в круг,

 выдох – два шага из круга,

 вдох – три шага в круг,

 выдох – три шага из круга.

 Так не только дышит большое доброе животное, так стучит его сердце:

 стук – шаг в круг,

 стук – шаг из круга,

 (повторить несколько раз).

 Мы все берем дыхание, сердцебиение, доброту и уверенность в себе у этого большого, доброго животного.

 Взялись за руки, закрыли глаза, почувствовали дыхание, сердцебиение, тепло, доброе отношение друг к другу, уверенность в своих и наших общих силах (пауза). Откройте глаза»

* “Клеевой дождик”

 Детям предлагают встать друг за другом и положить руку на плечо впереди стоящего. Затем психолог говорит, что пошел клеевой дождик и всех склеил, дети приклеились и им нельзя расклеиваться. После чего он дает команду, все дети начинают двигаться, условия движения меняются. Например, подняться и сойти со стула, пройти под столом, обойти вокруг обруча т т.д.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением

и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

 и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*Диагностика* : Графический диктант Эльконина.

*Примерные игры и упражнения:*

* «Стой, кто идёт?»,
* «Пограничник на посту»,

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Диагностическая методика*: «интеллектуальная готовность к школе» Овчаровой Р.В.

* ***Игры и упражнения: рашание задач с помощью алгоритмов ТРИЗ,***

Интегративное качество «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

*Диагностика:* Метод неоконченных предложений (анкета),

Опрос *:*

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать
все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь
и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не
можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?
6. Я волшебница и могу выполнить любое твое желание. Что ты
хочешь попросить?,
7. Рисунок семьи

***Примерные игры и упражнения:***

* Телесно-ориентированная игра «Ласковый мелок»

Ход игры: Существует хорошее развлечение - рисовать или писать на спине друг у друга различные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Данная игра нравится многим детям, но, к сожалению, не очень подходит тревожным мальчикам и девочкам, т. к. они, пытаясь разгадать задумки партнера по игре, могут волноваться, переживать, вследствие чего напрягать мышцы сильнее и сильнее. Поэтому мы предлагаем модификацию данной игры.

Взрослый говорит ребенку следующее: «Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовал? Солнышко? Хорошо». И мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. «Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь, я нарисую тебе солнце „ласковым" мелком?» И взрослый рисует, едва касаясь поверхности тела. «Тебе приятно, когда я так рисую? А хочешь сейчас белка или лиса нарисуют солнце своим „ласковым" хвостиком? А хочешь, я нарисую другое солнце, или луну, или что-нибудь еще?» После окончания игры взрослый нежными движениями руки «стирает» все, что он нарисовал, при этом слегка массируя спину или другой участок тела.

* Упражнение «Рисую себя и госпожу Удачу»

На листе бумаги нарисуйте себя таким, каким вы видите себя со стороны, на своем «мысленном» экране. Рядом нарисуйте очень красивую, в белом длинном платье госпожу Удачу. А теперь снова нарисуйте себя, обязательно с улыбкой на лице, за руку или под руку с госпожой Удачей.

– Как вы думаете, что мы сейчас делали? Привлекали к себе удачу.

Словесный код удачи очень простой – как можно чаще желайте ее всем людям.

* Рисунок «Я в будущем»

Цель: Упражнение позволяет осознать возможность преодоления

 замкнутости, дать ребенку перспективу на будущее и

 уверенность в своих силах.

 Ребенку дается задание нарисовать себя таким, каким он видит себя в будущем. Обсуждая с ним рисунок, спросите, как он будет выглядеть, как будет себя чувствовать, какими будут его отношения с родителями, братом или сестрой, с одноклассниками, с друзьями.

* «Друг к дружке» (рука к руке, нога к ноге…)

Цель: познакомить детей друг с другом, сплочение группы.

 Количество игроков – нечетное. Ведущий просит пары встать

 Рука к руке или нога к ноге и т.д.

* Упражнение на вербальную и невербальную коммуникацию.

 Передача воображаемого предмета. Необходимо принять и

передать по кругу воображаемый предмет или предложить

 свой.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

Диагностика:Тест Керна Йирасека, тест Банкова

Интегративное качество «Овладевший необходимыми

умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.