**Нетрадиционные формы работы с родителями**

**Можно разделить на познавательные, информационно – аналитические, досуговые, наглядно – информационные.**

**Познавательны: Семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания.**

**Информационно – аналитические: Анкетирование, социологические опросы, « Почтовый ящик»**

**Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.**

**Наглядно-информационные: дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка Добрых дел.**



Составила Тимкова И. В.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 52.***

***Нетрадиционные формы работы с родителями***



***Армавир***

 ***2011 г.***

**Родительские собрания нетрадиционной формы**

**« Педагогическая лаборатория»** рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – детский сад»

**« Семинар – практикум»** На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты.

**« Душевный разговор»**Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы ( в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

**« Мастер – класс»** Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей

**« Ток – шоу»**Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.

**На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать  следующие методы  активизации родителей.**

**« Мозговой штурм»**  - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

**« Ассоциации»** на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент ( что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

**« Эвристические вопросы»** К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них , родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

**« Мини- эксперимент»** Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей