**Больше играйте с детьми!**

**Консультация для родителей детей группы «Сложный дефект»**

Игру с детьми, отстающими в развитии, родителям и взрослым, воспитывающим их, следует рассматривать не как забаву, а как терапевтическую процедуру, которую надо проводить регулярно и целенаправленно. Выбор игры и её проведение должны осуществляться с учётом возраста ребёнка, его умственных и физических возможностей. Одних детей приходится учить правильно использовать игрушки, с другими можно начать с довольно сложных игровых действий, включающих развитие зрительного и слухового внимания, памяти. У третьих с помощью игры можно формировать обобщающие понятия.

Для каждого ребёнка игра является ведущей деятельностью. В игре ребёнок учится мыслить, развивает свои способности и сноровку, внимание, память, вырабатывает настойчивость и выдержку. Игра вызывает чувство удовлетворения, знакомит ребёнка с окружающими предметами и явлениями природы, формирует его чувства, наблюдательность и речь.

Если ребенок совсем не умеет играть, необходимо начать с обучения его простейшим действиям с игрушкой, привлекшей внимание. Взрослый предлагает, например, вместе покатать в коляске куклу или мишку, вместе с ребенком кормит или поит куклу, зайчика или мишку, укладывает спать, накрывает одеялом и т.д. В момент совершающихся действий с игрушками взрослый неторопливо проговаривает простыми словами и фразами все то, что видит ребенок. По нескольку раз называет хорошо знакомые ребенку игрушки и то, что с ними происходит. Совершая совместные игровые действия, взрослый обращает внимание, ребенка на последовательность производимых действий, например: «Сначала куклу (называет имя куклы) мы искупаем, а потом вытрем. Вытри ее полотенцем. Вот так, хорошо. А теперь положим куклу спать» и т.д.

Полезно стимулировать у детей отраженные действия, а именно: «сделай, как мама», «сделай, как папа, или брат, или сестра».

Вот несколько примеров обучения детей игре.

1. *Катание мяча от взрослого к ребенку и обратно.*

Ребенок сидит на полу, разведя ноги в стороны. В такой же позе сидит напротив него взрослый. Он катит ребёнку мяч: «Держи!» И предлагает вернуть мяч обратно. Мяч прокатывается несколько раз.

1. *Бросание мяча по показу взрослого:*

Вверх, о пол, в стену, через голову назад и т.п. Постарайтесь, чтобы ребёнок имел возможность сам доставать мяч из мест, куда тот закатился.

1. *Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.*

Например: Взрослый ставит ребенка напротив себя, затем поднимает руки вверх и делает мелкие движения кистями рук: «Птички полетели». Предлагает ребенку сделать тоже самое: «Покажи как птички полетели», «Покачаем головкой», «Поболтаем ножками» и др.

1. *Нанизывание колец пирамиды.*

Кольца с простой пирамиды (не более 5-6 крупных элементов) снимают на глазах у ребенка. Взрослый, забрав все кольца себе, выдает их ребенку по одному. Когда ребенок научится нанизывать их на стержень, перед ним выкладывают все кольца и предлагают самому собрать пирамиду. При этом следует обратить внимание ребенка на то, что изо всех лежащих перед ним колец надо выбирать самое большое.

1. *Складывание небольших парных предметов, игрушек в мешочек.*

Ребенок из разбросанных перед ним предметов выбирает два одинаковых и опускает их в мешок, например два кубика, две варежки, две пуговицы, двух одинаковых зайчиков и др.

1. *Класть ладошки на стол так, как их положил взрослый.*

Ребенок вслед за взрослым повторяет движения кистями рук: ладони прижаты к столу, ладони обращены вверх, можно поставить их на ребро, зажать в кулаки и др. После того как ребенок научится повторять каждое движение в отдельности, попробуйте, чтобы он воспроизвел за вами две позы ваших рук, например ладони вниз – ладони вверх или ладони на ребро – зажали в кулачок и др.

Эта игра особенно полезна детям со значительным отставанием в развитии речи.